

NAGYKÖRÖSI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

✉ 2750 Nagykőrös, Vadas u. 2.

☎ 53/350-845, Fax: 53/350-845/22

e-mail: iskola@petofi-nkoros.sulinet.hu

petofigazd@vipmail.hu

web: www.petofink.hu

OM azonosító: 037717

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

Hatályos: 2017. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	4. oldal
Helyzetelemzés	5. oldal
I. NEVELÉSI PROGRAM	8. oldal
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8. oldal
2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladatai	33. oldal
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	37. oldal
4. Egészségnevelés	39. oldal
5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	43. oldal
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	48. oldal
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	58. oldal
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	64. oldal
9. A szülő, a tanuló, az iskolai pedagógus együttműködésének, partneri kapcsolattartásának formái, lehetőségei	66. oldal
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	68. oldal
11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	70. oldal
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	72. oldal
II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	
Bevezetés	75. oldal
1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények	76. oldal
2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	79. oldal
3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai	80. oldal
4. A mindennapos testnevelés programja.....	87. oldal
5. A választható tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai	88. oldal

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	89. oldal
7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	96. oldal
8. A tanulók fizikai állapotának mérése, NETFITT	97. oldal
9. Az iskolai környezeti nevelési és egészségnevelési elvei	103. oldal
10. Tanulói esélyegyenlőséget biztosító program	119. oldal
11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, minősítésével kapcsolatos elvek, feladatok	122. oldal
12. Iskolaváltás, tanuló átvételének szabályai	125. oldal
13. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	127. oldal
14. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	129. oldal
15. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó pedagógiai munka jellemzői	131. oldal
LEGITIMÁCIÓ	135. oldal

BEVEZETÉS

Mottó:

*„Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt,
s csak ezekből lehet boldog ország.”*

/Kodály Zoltán/

Az Országgyűlés 2011-ben elfogadta a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényt.

E törvény 26.§. (1), valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet rendelkezik a pedagógiai program felülvizsgálatáról, annak tartalmáról. A Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv változásai szintén kötelezettségeket rónak a közoktatási intézményekre, a nevelő-oktató munka kereteit, tartalmát és követelményeit meghatározó, alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása tárgyában.

Nevelőtestületünk a fenti változtatásokat, az **új iránti nyitottsággal, de a stabilitás iránti igény egyidejű megvalósításával**ajtotta végre. Határozott törekvésünk a partneri – különösen a fenntartói és szülői – igényeknek, elvárásoknak való megfelelés, iskolánk pozitív értékeinek, eredményeinek a megőrzése, továbbfejlesztése. A korrekciókkal, az indokolt módosításokkal hangsúlyosabbá kívánjuk alakítani az iskola sajátosságait, arculatát.

A köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program felmenő rendszerben 2013. szeptember 1-jétől az első és ötödik évfolyamokon került bevezetésre és a 2016/2017-es tanévben már mind a nyolc évfolyamon ez az érvényes.

HELYZETELEMZÉS

Iskolánk 1952-től működik Petőfi Sándor Általános Iskolaként. Jogelődeinknek tekinthetjük az évszázados és jó hírű Nagykőrösi Református Gimnázium alsó évfolyamait, s a mai „Petőfihez” ennél szervezesebben kapcsolható református fiú polgári iskolát is.

1945-től I.sz. Református, majd az államosítást követően I.sz. Állami Általános Iskolaként működünk. 1948-ban intézményünkbe beolvadt az Arany János Általános Iskola és az egyesüléssel létrejött a Nagykőrösi Központi Állami Általános Iskola. 1982-ben az iskolával közös igazgatás alá került az általános iskolai diákotthon. Ebben az évben vettük birtokba a Vadas u. 2. szám alatti új, korszerű iskolaépületet is.

Törvényi rendelkezés alapján 2016. július 1-jétől a kollégium leválasztásra került intézményunktől és áthelyezték a Ceglédi Dózsa György Kollégium fennhatósága alá.



Vadas u. 2. szám alatti főépületünk

A Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola nagyságrendjénél, általános és sajátos pedagógiai szolgáltatásainál fogva, alap- és kiegészítő funkcióinak eredményes ellátása következményeként a város meghatározó alapfokú oktatási intézménye.

Teljesen osztott, ének-zene, idegen nyelv emelt szintű oktatást folytató, egyműszakos munkarendben dolgozó, napközis ellátást is biztosító állami fenntartású intézmény.

Beiskolázási körzete magába foglalja a városközpont egy részét, a város legnagyobb lakótelepét, külső kerületei egy részét, sőt a külterületi tanyavilágot is. Mindez szociokulturális szempontból heterogén, speciális pedagógiai bánásmódot igénylő tanulói összetételt eredményez.

Az iskola a város legnépesebb alapfokú nevelési-oktatási intézménye. A következő 4-8 tanévekben a demográfiai helyzet ingadozásait követve az átlagos tanulólétszám 550-600 fő/év körül várható.

A nevelő-oktató munkát a 2016/2017. tanévben 24 tanuló-, 16 napközis csoportban szerveztük. A beiskolázási mutatók tükrében az iskola vonzereje továbbra is erős.

Az átlagos osztálylétszám 24-25 fő/osztály. A tanulók közel 70%-a napközis.

Az idei tanévben a tanulók 60 %-a veszi igénybe az iskolai étkezést.

A napközis csoportokban hatékony felkészítés, tanulásirányítás, személyre szabott foglalkoztatás történik.

A tanulóknak közel fele részesül emelt szintű ének-zene, majd idegen nyelvi oktatásban, akik közül 95% angolt, míg 5% német nyelvet tanul. Idegen nyelvi emelt szintű oktatási célkitűzésünk, miszerint minél több tanuló szerezzen államilag elismert nyelvvizsgát tanulmányai befejeztéig hatékonyan valósul meg, hiszen pl. a 2013-ban 15 tanulónk, 2014-ben 16, 2015-ben 14, 2016-ban 6 fő szerzett alapfokú – írásbeli, szóbeli – nyelvvizsgát. Az informatika számítástechnikai oktatás 5. évfolyamtól folyik, de tanórán kívüli szakköri foglalkoztatás is biztosított.

A tanulók közel 100%-a eredményesen tesz eleget tanulmányi kötelezettségeinek a tankötelezettség időtartama alatt. Tanévenként 3-5% között mozog az 1-2 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapó tanuló aránya, míg elégtelen osztályzatok miatt 0,5-1,5% kényszerül évet ismételni. Minden tantárgyból ötös osztályzatot ér el a tanulók 10-13%-a. Az iskola tanulmányi eredményessége jó rendű, magatartási átlaga 4,5, szorgalmi átlaga szintén jó rendű. Fentiek szerint a tanulók döntő többsége tiszteli a rendet, a fegyelmet, igényli a következetes követelmény-támasztást mind a munkához, tanuláshoz való viszony, mind a fegyelem területén.

Általános iskolai tanulmányait befejezve minden tanköteles tanuló folytatja tanulmányait valamelyik típusú középiskolában. Több év átlagában végzett tanulóink 47%-a szakgimnáziumban, 23-25%-a gimnáziumban, míg 30%-a szakközépiskolában tanul tovább. Az évek óta tartó tendencia ez évben is érvényesül, azaz nőtt az érettségit adó középiskolák iránti igény. A „petőfis” tanulók középiskolai pályafutása, helyállása – a visszajelzések szerint – kedvező, eredményes.

Az iskolában széleskörű, sokszínű tanórán kívüli tevékenységrendszer, foglalkoztatási lehetőség működik. A napközis szervezeti keretek között is, de önálló formában is jelentős mértékű felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásra van lehetőség, melynek keretében 100-150 tanulóval foglalkozunk személyre szólóan is.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás érdekében széleskörű szakköri kínálatból választhatnak a tanulók. A tanulólétszám 35%-a vesz részt szakköri foglalkozáson, míg rendszeres sportfoglalkoztatásban mintegy 30%-uk részesül.

Közel 60-70 tanuló vesz részt zeneiskolai oktatásban, jelentős arányban iskolánkban kihelyezett képzésben.

Az iskola hatékonyan él az ún. „egyéni foglalkoztatás” időkeretével és lehetőségével is.

A beilleszkedési és magatartási zavarral rendelkező tanulókat egyéni fejlesztő foglalkoztatásban részesítjük saját fejlesztő pedagógusaink közreműködésével. Az integrált oktatásban résztvevő SNI tanulóink fejlesztő foglalkoztatásáról „utazó” gyógypedagógusok közreműködésével gondoskodunk.

A tanulók nagy számban és sikeresen vesznek részt tanulmányi, kulturális, sport- és egyéb versenyeken, szemléken. Versenyeredményeik az átlagot meghaladóak, tiszteletre méltóak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat súlyának, fontosságának megfelelően kezeli az iskola. Pedagógiai asszisztensünk gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával szervezi a megelőző, védő, óvó intézkedéseket, a gondozó tevékenységeket.

Diákönkormányzatunk munkájában nőtt a tanulói kezdeményezőkészség, az öntevékenység, programjaik az életkori sajátosságokat tükrözik. Különös gonddal ápolják az iskola hagyományait, a névadó emlékét.

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma 50. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma 4 fő. A pedagógusok száma, az ellátandó feladatokkal arányban álló, szükséges és elégséges mértékű. A nevelőtestületre jellemző a megújulás, az önképzés, a továbbképzés iránti igény és szükséglet. A nevelőtestület szakmai felkészültsége alapos és jó.

Az együttműködés általános gondjait leszámítva az iskola kapcsolata a különböző nevelési tényezőkkel, partnerekkel jó, döntő többségében a nevelő-oktató munkát segítő. Különösen igaz ez a szülők közösségére (az SZK-ra), mellyel kapcsolatunk bizalmon alapul.

A közművelődési intézmények nyújtotta lehetőségekkel a pedagógiai szükségyszerűség és hasznosság alapján él az iskola, sőt második funkciójának megvalósításában együtt is működik azokkal. Az iskola részt kér és vállal a város, az iskolakörzet közművelődési, sport és egyéb feladataiból is.

A középiskolákkal való kapcsolatunk mind tartalmi vonatkozásban, mind egyéb érintkező területen együttműködő.

„Gyermekeinkért-Iskolánkért” névvel alapítvány működik az iskolában, mely a Szülői Közösséggel együtt anyagilag is segíti a nevelő-oktató munkát.

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI
ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

ALAPELVEINK

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók *korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése*, valamint *személyiségük teljes körű fejlesztése*.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, továbbépíthető alapműveltséget nyújtunk;
- iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világgépének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
- fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival;
- célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit.

Részvétel a közéletben

Az iskola a szülői kapcsolatok által folyamatosan *részt kíván venni a lakóhely életében, célunk, hogy partnerközpontú intézményként működjünk.*

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;

- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel, Nagykőrös érdeklődő polgáraival;
- helyszínt és humán erőforrást biztosítunk különböző városi és területi rendezvényeknek;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városban található óvodákkal, iskolákkal, közművelődési és egyéb intézményekkel;
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, és ilyen – a tanulók számára szervezett városi szintű – megmozdulások szervezésében, lebonyolításában maga is részt vegyen.

Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom oldaláról elvárásaként határozódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, s nem utolsósorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárs csoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét *áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve*, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Az emberi magatartás általános értékei

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú**, humanista;
- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük, figyelembe véve azt, hogy a tanulót nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, valamint az innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket;
- tanulóit a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**.

Az intézményünk által kitűzött értékcélok

Fontos, hogy intézményünk minőségbiztosítási rendszere segítségével folyamatosan fejlessze nevelő-oktató munkáját, melynek középpontjában természetesen a tanuló egész személyisége és lényé áll.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap mint nap, amit alapvetően a tanulók érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai értékszemplélet és -rend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink is, kiváltképpen a tanulók szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a városi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóban kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk**
- az emberiség közös értékei**
- a demokrácia és a jogállam értékei**
- európai, humán, illetve transzcendentális értékek**

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és a közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

Az iskolában folyó nevelés-oktatás céljai, feladatai, a pedagógiai eszközök és eljárások formái

- A fenntartó és a működtető – mindenkorai pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a **tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszköz-jegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.**
- **Az iskolai oktatás tartalmát** a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi, nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.
- Az iskola nevelői **a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni** különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.

Intézményünk alapító okirata szerint ellátjuk a többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai oktatását az alábbiak szerint:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatása és pedagógiai, egészségügyi célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátása, ezen belül:

- beszéd fogyatékos, elektív mutizmus;
 - a tanulási folyamatban tartósan, súlyosan akadályozottak (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia), az iskolai teljesítmény specifikus fejlődési rendellenességei;
 - hyperkinetikus szindróma, kóros pszichés zavar, kevert specifikus fejlődési zavarok)
- Meggyőződésünk, hogy minden gyermek fejleszhető. Nagy hangsúlyt helyezünk az értelmi képességek fejlesztése mellett a sokszínű, személyiséget gazdagító érzelmi, erkölcsi nevelésre. Nyitottak vagyunk az inkluzív pedagógia, az együttnevelés irányában. Az ép értelmű, egészséges gyermek képes teljesíteni az alapfokú oktatás minimum követelményeit. A tanulók veleszületett adottságai, képességei eltérőek, érdeklődési körük sokszínű, ezért az iskolai tevékenységrendszernek is gazdagnak, sokrétűnek kell lennie, hogy minden gyermek rátaláljon arra a területre, amelyben képességei maximumát kifejtheti, kialakíthatja.
- Kiegyensúlyozott szeretetteljes légkörben eredményesebb a tanulás, a társas kapcsolatok alakulása, a kudarc- és stresszhelyzetek kezelése, ezért a tanulók komplex fejlesztése érdekében szem előtt tartjuk az esélyegyenlőség elvének érvényesítését, az oktató-nevelő munkában a személyes példamutatás fontosságát, az emberi méltóság, az emberi jogok tiszteletét.
- Az iskolában a **nevelést-oktatást** – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, **változatos tevékenységrendszer egészíti ki** a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- **Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata**, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknál:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);
- az egyéni tanulás hatékony módszereit;
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat;
- aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
- a nemzeti értékek, hagyományok, valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét;
- a család szeretetét;
- a gyermekek erkölcsi érzékét (etikum) és pozitív akarati tulajdonságait.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükét illetően.

Alapozó iskolai funkcióinkból adódóan az általános műveltség alapjainak szilárd elsajátíttatása, differenciált bővítése. Az ének-zene emelt óraszámú oktatása 1-4. évfolyamon, az idegen nyelv (angol, német) emelt szintű oktatása az 5-8. évfolyamokon.

Az egyén személyes boldogulásához és fejlődéséhez az aktív állampolgári létezés, a társadalmi beilleszkedéshez szükséges kulcskompetenciák kialakítása, melyek egyúttal a változó világhoz való gyors és hatékony alkalmazkodást is biztosítják.

A gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból veszélyeztetett tanulók sorsának megkülönböztetett kezelése, megelőző, feltáró és korrekciós tevékenységgel helyzetük javítása, segítése, az esélyegyenlőség mind nagyobb fokú megvalósítása.

A társadalmi kihívásoknak való megfelelés adekvát tevékenységrendszerrel, melyben hangsúlyozott feladat:

- az anyanyelvi-kommunikációs, matematikai képességek és készségek fejlesztése,
- az idegen nyelv, az informatika, a digitális technika oktatása,
- a kezdeményezőképeségre, a kreativitásra, a kockázatvállalásra nevelés,
- az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése,
- a mindennapi testedzés megteremtése
- szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése.

E célrendszernek alárendelten

a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés

b) folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a minőségi pedagógiai munka anyagi elismerése
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

Továbbra is törekszünk arra, hogy tanulóink beiskolázása maximálisan sikeresen legyen.

Az iskolában folyó nevelés-oktatás és szinterei

Tanórai foglalkozások

Egyéb foglalkozások

- Szakkörök, műhelyfoglalkozások, tanfolyamok
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálások
- Napközi
- Könyvtár

Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok

Közéleti tevékenységek

- Diákönkormányzat
- Iskolarádió, iskolaújság
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

A napközi otthonos nevelés célja, feladatai

A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen.

A napközi otthoni programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

Iskolán kívüli tanórai foglalkozások kötelező tananyagának elsajátításának keretei

A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetők a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoktól eltérő formában (kooperatív módszerek,

egyéni differenciálás, projektoktatás, erdei iskola stb.) is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve azt is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre a módszerekre is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A – tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei. Minden ilyen program az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;
- programot levezető humán erőforrás biztosítása;
- az anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:

- 1. előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka, felkészülés.
- 2. program biztonságos megvalósítása.
- 3. közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés.
Célok megvalósulásának ellenőrzése, javaslatgyűjtés korrigálásra.

A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórák beépítésre kerülnek a szaktárgyi tanmenetekbe. A múzeum- és színházlátogatások, kirándulások a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, biológia, földrajz, természetismeret, kémia és fizika órákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé.

Erdei iskolák, több napos osztálykirándulások, Határtalanul kirándulás

Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulásszervezési egység, mely a szorgalmi időszakban megvalósuló, egybefüggően többnapos, az iskola szokásos működési helyétől különböző helyszínen végzett tanulásszervezési mód, melynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül.

Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

A kirándulásokon nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerep jut a tanulók életkora, már meglévő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltekből beilleszteni a további iskolai munkába.

Erdei iskolai, kirándulási projektjeink az alábbi területeket ölelhetik fel:

Korosztály	Témakör	Érintett tantárgyak
Alsó tagozat	Erdők, mezők, vízpartok állat- és növényvilága, – Tájékozódás a természetben – A vidéki élet szépségei	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Rajz és vizuális kultúra Életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport
Felső tagozat	Ismerkedés Magyarország tájegységeivel – Magyarország műemlékei – A hagyományok és népművészet szerepe életünkben	Természetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Földrajz Biológia-egészségtan Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Pályázati lehetőségeink kimerítésével (Határtalanul program) határozott törekvésünk – a nemzeti összetartozás érzésének erősítését szolgálva – annak elérése, hogy diákjaink intézményünkben folytatott tanulmányaik alatt legalább egy alkalommal az iskola által szervezett kirándulás keretében eljussanak olyan Kárpát-medencei területekre, amelyeken jelentős számú magyar nemzetiség él (kizárólag abban az esetben kerülhet sor, amennyiben az ahhoz szükséges pénzügyi, tárgyi, szakmai, személyi feltételek együttesen rendelkezésre állnak).

Pedagógiai folyamataink

A tanítás-tanulás területei

A nevelőtestület, az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskolánkban folyó tanulás tartalmi, formai és szervezeti egységeit.

Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Iskolánk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak.

Intézményünk alapvető célja, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- *teremtsen szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonnyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;*
- *minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, a differenciáltság és a kulcskompetenciák fejlesztése hassa át.*

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat

felőlelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajtítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés

szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és

tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő

magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képesséjükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megővéséhez és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terén egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az

érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Médiatudatosságra, digitális életre nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége

- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti normál osztályban A2, emelt szinten B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 8. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra

- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felőli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság

- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgóképfotó fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg, a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál
3. Társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
4. Tanulásiirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás

7. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

2. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA FELADATAI

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy értékeink elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon, a gyermek jellemét formálja, szolgálja a személyiség érését.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építsen, és így motivált munkában fejlessze a felelősségtudatot, a kitartás képességét, a tanulók érzelmvilágának gazdagodását.
- Tudatosítani a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- Fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzetek teremtése, amelyben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tisztázni az egyéni és a közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét, és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Fejleszteni a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot.
- Erősíteni az Európához való tartozás tudatát, készítsen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagítani tanulóinkat, amelyekkel meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban.

- A környezeti és az egészségnevelés során a természeti és épített környezet, az egészséges életmód iránti felelősség, a környezet megóvása, megvédés igényének felkeltése, erősítése, a környezettudatosságra nevelés.
- Támogatni az egyéni képességek kibontakozását.
- A tankötelezettség teljesítését szolgáló, az általános műveltséget megalapozó nevelést, oktatást végezzen.
- Megalapozni a tanulási szokásokat.
- Mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Közreműködni a tanulási nehézségek leküzdésében. Törődni azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális, kulturális környezetéből vagy az eltérő ütemű éresemből fakadnak.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni a továbbhaladásra, a társadalomba való beilleszkedésre.

A sajátos nevelési igényű tanulók sikeres integrált nevelésének – oktatásának megvalósítása érdekében az alábbiakat tartjuk fontosnak.

- Képesek legyenek az értő olvasásra, gondolataik szóban és írásban történő megfogalmazására.
- Logikai készségeik fejlesztésével váljanak képessé a sajátos nevelési igényű tanulók tantárgyi irányelvében megfogalmazott követelmények elsajátítására.
- Az alapkészségek kialakítása és fejlesztése mellett hangsúlyos a szociokulturális hátrányok leküzdése.
- Feladattudat és felelősségtudat kialakítása a munkaerőpiaci esélyeik növelése érdekében. A társadalmi beilleszkedés érdekében a kommunikációs készség és a viselkedéskultúra fejlesztése.
- Hatékony, az egyénhez igazodó differenciált készség- képességfejlesztés megvalósítása a tanórákon. Új tanulási stratégiák kialakítása (egyéni és csoportfoglalkozások, kooperatív technikák), hogy az ismeretszerzés élményszerű legyen a gyermek számára.
- A fejlesztő munka alapja a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési tervben foglaltak megvalósítása. Alkalmazni kell mindazokat a fejlesztő eszközöket, módszereket, eljárásokat, amelyekkel az együttnevelés eredményesen megvalósítható.

ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK, MÓDSZEREK

▪ Közvetlen és közvetett eljárások

Nevelési céljaink, feladataink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló közvetlen és közvetett eljárások, nevelési módszerek.

Közvetlen módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

▪ Differenciált tanulásszervezés

Fejlesztési céljainkat megfelelő adekvát tanítási folyamatokkal és tevékenységrendszerrel valósítjuk meg, melyben meghatározó a **differenciált tanulásszervezés**. Felfogásunk szerint a tanítás a tanulók tanulásának a szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

Főbb szempontjai, területei:

- belső motiváció, önszabályozó mechanizmusok kialakítása,
- tanulói aktivitás,
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása,

- a tanulói önállóságra, kezdeményezőkézségére, alkotókészségére, aktivitására építő szervezeti formák,
- adekvát differenciálás,
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulókhöz illeszkedő tanulásszervezési megoldások,
- tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló eljárások,
- információs és kommunikációs technika alkalmazása.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően **akkor tekintjük** nevelő és oktató munkánkat **sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:**

- minden tárgyból megfelel a Nat az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek!)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Az integrált nevelőmunka eszköz-, és eljárásrendszere

A nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettséghez, képességeihez, a nevelők személyiségéhez.

A nevelő-oktató munka folyamatában alkalmazott módszerek: *motiválás, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, követelés, elismerés, büntetés.*

A magatartásra ható módszerek: *helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret.*

Verbális módszerek: legjelentősebb a beszélgetés, irányított, egyéni vagy csoportos

Szociális képességfejlesztő technikák: minta- és modellnyújtás, megerősítés, buzdítás, jutalmazás, szerepjáték, dramatizált tevékenység

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolai tevékenységrendszer tudatos építésével és fejlesztésével biztosítjuk a tanulói személyiség minden komponensének széleskörű és célirányos fejlesztését.

Így feladatunk:

- Az alapvető **erkölcsi értékek** megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A **kognitív képességek**, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az **emberi együttélés szabályainak** megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő **érzelmeik** fejlesztése.
- Az **önismeret**, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A **hazaszeretet** érzésének felkeltése. A **nemzeti hagyományok**, kultúra megismertetése, emlékeinek tiszteletére nevelése.
- A társadalmi jelenségek és problémák iránti érdeklődés felkeltése, a közösségi tevékenységek iránti igények kialakítására, a **közéletiségre nevelés**.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló igények felkeltése, ezen tevékenységek gyakoroltatása. Az emberi **munka fontosságának** tudatosítása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása, az **egészséges életmód** iránti igény kialakítása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében kiemelt fontosságot tulajdonítunk az alábbi pedagógiai feladatoknak:
 - Családlátogatáson vagy beszélgetésekkel megismerni a tanuló otthoni környezetét, problémáit, lehetőségeit.
 - A szülők bevonása az iskolai élet megismerésébe, pedagógiai munkánkba.
 - A rendszeres munkára nevelés érdekében a tanulók motiválásának változatos formáit alkalmazzuk.

- Az akarat nevelés során önismeretük, önértékelésük fejlesztése történik, ezért az önbecsülés kialakítása, saját pozitív tulajdonságainak feltárása az elsődleges feladat. Ezután nyerhetjük csak meg a tanulókat a hiányok, negatív személyiségjegyeik felismerésére, a javításhoz való együttműködésre. A rossz, negatív tulajdonságok és érzelmek feltárása, a javítás lehetőségeinek kimunkálása.
- Értelmi képességek fejlesztése során fontos a tanuláshoz szükséges alapkompenciák kialakítása, erősítése, a lényeges ismeretek kiemelésére való képesség fejlesztése.
- Közösségi életre, társas kapcsolatokra való felkészítés okán meg kell ismertetni a társas együttélés szabályait, tudatosítani kell az együttműködési készség kialakításának fontosságát.
- A tanulók erkölcsi nevelése terén segítünk észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat, a veszélyforrásokat, az eredményes elutasítás lehetőségeinek elsajátítását. A sajátos nevelési igényű tanulók különösen veszélyeztetettek ezen a téren.

A személyiség fejlesztése a tevékenységrendszer keretében a tantervi tartalmak közvetítésével, elsajátíttatásával, azaz szervezett ismeretközvetítéssel, valamint spontán tapasztalatszerzés útján valósulhat meg. A nevelés hatékonysága érdekében különös gondot fordítunk az életkori sajátosságokra, a tanulók eltérő adottságaira, képességeire, eltérő ütemű fejlődésére.

4. EGÉSZSÉGNEVELÉS

4.1. Az egészségnevelés (és környezeti nevelés) célja

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek meg mindent saját egészségük érdekében.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tényezők;
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az antihumánus szenvedélyek, drogvédelem;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése;
- az egészségérték tudatosítása.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

4.2. Az egészségnevelés iskolai feltételei, jelenlegi helyzete

- Iskolánk főépülete nagy részben megfelel az egészségügyi vonatkozó magyar és európai szabványoknak (lásd higiéniai feltételek, világítás, stb.). Korszerűsítés érdekében az utóbbi években jelentős felújítások történtek (lásd iskolaépület hőszigetelése, nyílászárók és a kazán cseréje, stb.), de továbbiakra is szükség van.
- A korszerű táplálkozás, kulturált étkezés feltételeit és lehetőségeit (a HACCP-nek is már döntően megfelelő) konyhánk és éttermünk biztosítja.
- Az iskolában heti egyszeri orvosi, védőnői rendelés, illetve ügyelet biztosított. Az iskola-egészségügyi szolgáltatások (szűrővizsgálatok, iskolafogászat, pályaválasztási alkalmassági stb.) biztosítottak.
- Önálló iskolaorvosi szoba működik az iskolánkban.
- Testtartásjavító, gyógytestnevelésre szoruló tanulókat a városi gyógytestnevelési csoportba irányítjuk.
- Az iskola részlegesen akadálymentesített.

- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek átadása, készségfejlesztés, szokásalakítás, szemléletformálás osztályfőnöki órákon, szaktantárgyak témakörein keresztül, egészségneveléssel kapcsolatos előadások, programok során valósulnak meg.

4.3. Az egészségnevelés fejlesztésével kapcsolatos konkrét célok, feladatok

- Folyamatosan meghirdetjük és működtetjük a **tisztasági akciókat**, a tisztasági versenyt.
- Biztosítjuk az **iskola-egészségügyi ellátás** helyi feltételeit, a szolgáltatások zavartalan igénybe vételét, a harmonikus munkakapcsolatot.
- A napközi otthoni étkeztetés, a büfé üzemeltetése során biztosítjuk az **egészséges táplálkozás** feltételeit, erősítjük az élettanilag helyes fogyasztási szokásokat.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő **egészségfejlesztő, szemléletformáló előadásokat**, illetve tanévenként egészségnevelési **témahetet**(ket) szervezünk a koncentrált hatások érdekében.
- Az osztályfőnöki, a szaktárgyi (különösen biológia, környezetismeret, technika-életvitel, testnevelés) tantervekben, programokban kiemelt témakörökként szerepeltetjük az egészségneveléssel kapcsolatos témákat.

Így különösen:

- önmagunk az egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága, mindennapi testnevelés
- az egészséges életmóddal kapcsolatos értékek ismerete
- a testi higiénia
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, az egészséges táplálkozás
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat (elsősegélynyújtás)
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai, személyes biztonság
- a szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkohol, drogfogyasztás)
- a tanulási környezet alakítása

- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- Az iskolai munka szervezettségével, tisztasági és higiéniai szokásaival, követelményeivel, személyes pedagógusi példamutatással, példaadással is segítjük a helyes szokások kialakulását, elmélyítését is. (pl. rendszeres szellőztetés, higiénikus, kulturált megjelenés, mozgás stb.)

4.4. A mindennapos testnevelés programja

A mindennapos testnevelés és sport célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

- Heti 5 testnevelés óra minden tanuló számára kötelező óra.
- Iskolánkban a mindennapos testnevelés tanórai és műveltségterületi oktatással, diáksporkör szakosztályaiban történő foglalkoztatás keretében valósul meg. Igazolt sportegyesületi tagsággal rendelkező tanuló a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel is teljesítheti a követelményeket.
- Iskolánk testnevelési és sport rendszere
 - testnevelési óra 1-8. évfolyamig 5 óra/hét
ezen belül legfeljebb heti 2 óra:
 - műveltségterületi oktatással
 - tanórán kívüli sportóra 1-8. évfolyamig szükséglet szerint
 - tömegsport foglalkozások:
 - kézilabda
 - kosárlabda
 - tollaslabda
 - labdarúgás
 - szertorna
 - tenisz
 - lovas kultúra oktatás
 - napközis játékos testmozgás minden nap legalább 30 perc időtartamban
 - iskolai háziversenyek, egyéb körzeti és felmenő rendszerű diáksporkör, tömeg- és versenysport alkalmak

Követelmények:

- minden gyermek minden nap vegyen részt testnevelés órán
- minden testnevelési és sportfoglalkozáson történjen meg
 - a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése
 - legyen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
 - legyenek betartva a gerinc és ízületvédelem szabályai
- minden testnevelési és sportalkalom örömet és sikert jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is
- tanítsunk életmód-sportokat, életminőség-sportokat is. (pl. úszás ,tenisz, fitnesz)

5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók közösségben, közösség által történő nevelése iskolánk nevelőmunkájának meghatározó feladata, s egyúttal szervezeti kerete is. Megkülönböztetett jelentőséget tulajdonítunk a tanulói primer közösségek, azaz az osztályközösségek fejlesztésének, s ugyancsak különleges felelősséggel kezeljük a napközis csoportközösségek életét, hatásrendszerét.

A másodlagos közösségek az iskolai tevékenységrendszer egy-egy részterületéhez – pl. szakkörök, énekkarok, tömegsport, stb. – kapcsolódó kisközösségek, melyek gazdagítják, kiszélesítik a közösségfejlesztés lehetőségeit, gyakorlási terepét.

Feladataink tehát:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói – osztály-, napközis, szakköri, sportköri stb. – **közösségek kialakítása**, valamint ezek életének tudatos, tervszerű **fejlesztése**.
- A tanulói közösségek irányításában az **életkori sajátosságok** messzemenő **figyelembe vétele**.
- A tanulói közösségek **önkormányzó képességének kialakításával** el kell érni, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, legyenek képesek a cél eléréséért, összehangolt módon tevékenykedni, az elvégzett munkát értékelni, tapasztalatait a jövőben hasznosítani.
- A tanulói **közösségek tevékenységének** élményt adó, közösséget igénylő, az iránt elkötelezettséget alakító, vonzó, tudatos és tervszerű **megszervezése**.
- A közösség egyéni arculatának hagyományainak alakítása, gondozása, a „**MI-tudat**” **fejlesztése**.
- A diákönkormányzat hatékony működtetése

Iskolánkban diákönkormányzat működik, melynek saját területére vonatkozóan feladata

- a tanulók öntevékeny közösségi életének szervezése
- az iskolai hagyományok ápolása
- a tanulói aktivitás, kezdeményezőkészség, önállóság fejlesztése
- az életkori sajátosságoknak megfelelő közéletiség lehetőségének biztosítása
- programok szervezése a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésére
- az iskolai, tanulói ügyeleti munka szervezése

- a diáktájékoztató eszközök (iskolaújság, iskolarádió) működtetése

A diákönkormányzatot megillető jogosítványokat a küldöttekből és patronáló nevelőkből álló Diáktanács révén gyakorolja.

Az iskolai hagyományok és a hagyományok ápolásával, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, ünnepélyek, megemlékezések és azok rendje.

Az iskola egyéni arculatát tükröző, a tevékenységrendszer gazdagító, az értelmi és az érzelmi nevelő hatások erősítését szolgáló évenként ismétlődő folyamatokkal, eseményekkel és akciókkal kívánjuk

- az iskolai értékeket, a szülői örökséget hordozó tevékenységformákat átörökíteni, megújítani
- a „petőfi szellemet” és a „mi tudatot”, az iskolához való tartozás érzetét erősíteni.

a.) A tanulóifjúságot érintő hagyományok

1.) A névadóról történő rendszeres megemlékezés és emlékének ápolása

Megvalósítása során mindig szem előtt tartjuk elődeink felfogását e feladatról, mely szerint „iskolánk új nevének megválasztásakor célul tűztük ki magunk elé, hogy nevelőmunkánk során olyan ifjúságot alakítsunk, mely iskolánk névadójához hasonló. Petőfi izzó hazaszeretét, minden elnyomás elleni gyűlöletét „... akartuk tanulóinkban meggyökereztetni. Igyekeztünk nem általánosságokban hazaszeretetre nevelni, hanem konkrétan a mi hazánk, a mi városunk, a mi népünk szeretetére ...”

- Egységes osztálydekoráció

Minden osztályban megtalálható Magyarország és a város címere, a névadó képe.

- Petőfi Napok

Tartalmában az éves munkatervben meghatározandó, évenként január első napjaiban ismétlődő komplex tevékenység-együttesünk.

- Zászlóátadás a ballagáson

- Petőfi Plakett adományozása

Az iskoláért végzett munkáért

2. Versenyek, pályázatok

A szakmai munkaközösségek szervezésében szaktárgyi, kulturális, sport tevékenység területeken.

3. Kulturális tevékenységekkel kapcsolatos hagyományok

- Művészeti szemlék

- Népi játék, Mazsorett Gála

A városi, megyei kulturális szemléken sikeres szereplést nyújtó tanulók, művészeti csoportok bemutatkozási lehetősége a szülők, iskolatársak és a város közönsége előtt a művelődési központban

- „Iskolagaléria”

3-4 képzőművészeti kiállítás a tanulók esztétikai nevelésének és ízlésformálásának érdekében, mely nyitott az iskolakörzet közönsége számára is.

- Zenélő dallamok

- Színházlátogatás

4. Sportrendezvények, sporttevékenységek

- Házi bajnokságok

- Iskolai Sportnap

5. Szórakoztató jellegű tanulói rendezvények

Tanulóink kikapcsolódására, szórakozási igényeinek kielégítésére szervezett rendezvények

- Alsós és felsős Mikulás disco

- Farsangi bál az alsó és felső tagozatosoknak

- 8. évfolyamosok búcsú-bankettje a ballagás előestéjén

- Fordított nap

- „Közös gyertyagyújtás” karácsonyi és óév búcsúztató délután

- Karácsonyi sütemény készítő verseny és árusítás

- „Zöld nap”, Öko-hét

- Nyelvi hét
- Petőfi Csillag Születik
- Határtalanul témanap

6. Ünnepestyes alkalmak

- elsősök beíratása
- elsősök avatása a tanévnyitón
- igazgatói fogadás
- ballagás

7. Ünnepestyek, megemlékezések

- tanévnyitó, tanévzáró ünnepesty
- ballagás
- június 4. (a Nemzeti Összetartozás Napja)
- október 6.
- október 23.
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira megemlékezés
- március 15.
- Holokauszt áldozatairól megemlékezés
- Költészet napja
- Petőfi születésnapja

8. Kirándulások, táborozások

- osztálykirándulások az osztály szülői közösség kezdeményezésére, szervezésére
- Balatonakali iskolai gyermektábor
- napközis tábor, illetve foglalkozás
- Határtalanul programban kirándulás külföldre
- Erdei tábor
- német és angol nyelvi tábor Ausztriában
- Angliai kirándulás

b.) A szülőkkel közösen, illetve a szülők részére szervezett rendezvények

- anyák napja - osztálykeretben
- „Suli-majális” – osztályonkénti iskolai keretben

- nyílt napok, bemutató foglalkozások
- szülői társas vacsora, illetve zenés est (a SZK szervezésében)

c.) Nevelőtestületi hagyományok

- értekezletekhez kötődő közös névnapi „piknik”
- nevelőtestületi kirándulás
- tantestületi vacsorák
- Pedagógusnap a SzK rendezésében.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI
AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA,
AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

6.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (22-26 órában, neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- Egyéb „órakedvezményel” járó feladatait (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és DÖK összekötő) 26-32 óra között lássa el és adminisztrálja az elvégzett feladatokat heti rendszerességgel.

6.2. Munkáját a legjobb tudása szerint, ismeretei és gyakorlata, általános műveltsége szüntelen megújításával, fejlesztésével, a tantervi követelményszintek figyelembevételével, határozott és következetes követelménytámasztással – a nevelési és oktatási tervek, tantervi irányelvek keretein belül – önállóan megválasztott tananyaggal és módszerekkel, a munkaterv és a nevelőtestületi, munkaközösségi határozatok megvalósítása érdekében végzi.

6.3. Ellátja a tantárgyfelosztás szerinti tanórai, tanórán kívüli (napközi, szakköri, korrepetálási stb.) foglalkozások oktatási-nevelési feladatait.

6.4. Az igazgató megbízására irányítja a tanító és tanárjelöltek szakmai gyakorlatát, munkájukat értékeli és az értékelést eljuttatja a felsőfokú intézményeknek.

6.5. Nevelő-oktató munkáját tervszerűen, a tantervi követelmények szem előtt tartásával, saját pedagógiai elképzelései szerint – formai, terjedelmi megkötés nélkül – elkészített tanmenet és órai felkészülés alapján végzi.

6.6 A tanóra megkezdése előtt gondoskodik annak tartalmi, szervezeti és formai előkészítéséről (eszközök, kísérletek, stb.).

- 6.7. Az írásbeli dolgozatokat, munkafüzeteket és munkatankönyveket, feladatlapokat, rajzokat és egyéb tanórai munkákat következetesen felülvizsgálja, javítja:
- a.) írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró dolgozatokat egy héten belül kijavítja (azokat előre jelzi, előkészíti),
 - b.) a házi feladatokat ellenőrzi, értékeli, javíttatja,
 - c.) alsó tagozaton az írásfüzeteket a következő órára javítja
 - d.) minden tantárgyban az adott nevelőnek helyesírási szempontból is javítani és javíttatni kell az írásbeli munkákat.
- 6.8. A munkája ellátásához szükséges anyagokat, felszereléseket gondozza, megóvja, fejleszti a felszerelés- és eszköztárat (szertárat), közreműködik a leltárnál.
- 6.9. Ellátja a pedagógus beosztással járó – munkakörére vonatkozó – adminisztrációs kötelezettségeket.
- 6.10. Beosztásától, kijelölésétől függően ellátja az ügyeleti feladatokat (tanítás előtt, óráközi szünetekben), kirándulások, ünnepek, kiállítások előkészítését és megrendezését. Közreműködik az osztályozó, javító és alkalmi vizsgák, tanulmányi versenyek szervezésében és felügyeletében.
- 6.11. Feladata tanulói sokoldalú, alapos megismerése, egyénre szabott fejlesztése. Ennek is és a szakmai tapasztalatcsere, egymás munkájának megismerése érdekében is törekszik a kölcsönös hospitálásra, ösztönöz arra.
- 6.12. Az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tart, folyamatosan tájékoztatja őket a tanulók tanulmányi és magatartási helyzetéről, szükség szerint vagy felkérésre részt vesz szülői értekezleteken.
- 6.13. Helyettesítésre beosztható, mely feladatát a szakszerűsége törekedve oldja meg.
- 6.14. Vállalt tisztségeit az iskolaközösség fejlesztése érdekében látja el.
- 6.15. Váratlan és egyéb okokból indokolt távolmaradása esetén előre, időben értesíti valamelyik vezetőt és a szakszerű helyettesítés érdekében a távolmaradás várható időtartamára tanmenetét, illetve tananyag kijelölését az értesítéssel egyidőben beküldi.
- 6.16. Ellátja mindazt az egyéb, (a pedagógus szakértelmét igénylő és a nevelő-oktató munkával összefüggő) feladatot, amellyel közvetlen szakmai felettese vagy az igazgató megbízza.
- 6.17. Együttműködik a különböző nevelési tényezőkkel, a pedagógiai célkitűzések érdekében koordinálja azokat. Támogatja a diákönkormányzatokat célkitűzései, programjai megvalósításában.

6.18. A tanulókkal, kollégákkal való kapcsolatát az emberi méltóság, az emberi jogok tiszteletben tartásával alakítja.

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

6.19. Az osztályfőnök az iskola működési szabályzata, munkaterve és a nevelő-oktató munkára vonatkozó alapküldetések, irányelvek határain belül, azokat figyelembe véve szakmailag önállóan tevékenykedik.

6.20. Munkáját tervszerűen, egyéni belátása alapján készített foglalkozási terv alapján végzi.

6.21. A rábízott osztály közösségének felelős vezetője

- a.) sokoldalúan, alaposan megismeri tanulói személyiségét, és differenciáltan fejleszti,
- b.) irányítja közösségi tevékenységüket,
- c.) fejleszti önállóságukat, öntevékenységüket és önkormányzó képességüket,
- d.) támaszkodik a diákönkormányzat programjára és segíti azt,
- e.) törekszik a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek egységes és arányos rendszerré szervezésére,
- f.) szervezi osztálya tanulmányi kirándulását,
- g.) megkülönböztetett figyelmet fordít a lemaradók felzárkóztatására, a különböző tehetségek felkutatására, kibontakoztatására (napközibe, korrepetálásra kötelezhet, szakköri elfoglaltságot határozhat meg stb.)
- h.) ütemezett és differenciált pályaorientációs munkát végez, felelősséggel intézi tanulói továbbtanulási ügyét, a pályaválasztással kapcsolatos adminisztrációt.

6.22. Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, az érintett napközis- és diákotthonos csoportvezetőkkel, szakkör és egyéb foglalkozásvezetőkkel.

6.23. Látogatja osztálya tanórait és egyéb foglalkozásait, tapasztalatait az érintett nevelőkkel kicseréli.

6.24. Felel az osztályra vonatkozó nevelői adminisztrációs kötelezettségekért. Kötelessége az érintett nevelő figyelmét felhívni mulasztásra, annak pótlására kérni, illetve nem teljesítés esetén az illetékes igazgatóhelyettesnek jelenteni.

6.25. Szükség esetén – az igazgató hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és más érintett pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.

6.26. Vezeti osztálya osztályozó értekezleteit, elemzi helyzetét, megvitatja, meghatározza a következő időszak feladatait.

6.27. Összehangolja az iskola és a család nevelő munkáját, együttműködik tanulói szüleivel.

6.28. A szülői munkaközösség vezetőjével együtt irányítja az osztálya szülői munkaközösségét.

6.29. Engedélyt ad a tanulók 3 napig terjedő indokolt távolmaradására.

6.30. Elvégzi naprakészen az osztályfőnökök ügyviteli teendőit, adminisztrációs kötelezettségeit.

6.31. Elvégzi osztályában a gyermek- és ifjúság védelmi feladatokat.

Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án, március 15-én és június 4-én.

- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás, Határtalanul program előkészítése.

c) *Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:*

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: **Közlekedés** Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: **Test és lélek** Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: **Személyiségünk** Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: **Pályaorientáció** Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kezűgyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes

munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideál, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási

lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

- Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
- Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését,
 - az esélyegyenlőség biztosítását.

7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása (utazó gyógypedagógus),
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,

- számítógépek fejlesztő programokkal.

7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai nevelésben és oktatásban.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, a szakértői bizottság dönt.

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók érdekében az iskola együttműködik a tanuló rehabilitációs célú – a nevelési tanácsadás keretében végzett – foglalkoztatását biztosító intézménnyel.

Céljaink, feladataink e területen:

Egységes, mindenkire vonatkozó, az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket figyelembe vevő követelményrendszer kialakítása, gyakorlata. Kiemelkedő az osztályfőnök, a napközi vezető szerepe, a tantestület példamutatása.

A beilleszkedést már első osztály előtt megkezdjük: tavaszi bemutató órák, óvodások játékos sportversenye, a szülők részletes tájékoztatása.

Egyéni beszélgetéssel, bánásmóddal kialakítjuk a gyermekben egymás elfogadásának képességét. Tantestületi értekezleteken folyamatosan értékeljük, elemezzük a nehezen beilleszkedő gyermekek helyzetét.

Egyénre szabott megbízatások rendszerével adunk lehetőséget számára az egyéni képesség bármilyen szintű kibontakozására.

Erősítjük az osztályközösségek felelősségvállalását. Szoros kapcsolatot tartunk a gyermek szüleivel, segítjük őket nevelési gondjaik megoldásában. Indokolt esetben nevelési tanácsadásra javasolunk.

A tevékenységet a következő tanórai és tanórán kívüli eszközökkel, eljárásokkal valósítjuk meg:

- egyéni bánásmód
- differenciált foglalkoztatás
- felzárkóztatás, egyéni foglalkoztatás
- napközis elhelyezés
- nívócsoportos oktatás
- naprakész kapcsolat a szülővel.

7.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Pedagógiai munkánk kitüntetett célja és feladata az a fejlesztő munka, amelynek során szándékaink szerint minden tanulót egyéni adottságai, képességei szerinti maximum elérésére segítünk. Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Tehát a képességfejlesztés, tehetséggondozás alapja a széles és gazdag tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási és tevékenységrendszer, amelyben mindenki rátalál a számára adekvát területre, cselekvési lehetőségre (lásd még: tanórai, tanórán kívüli tevékenység- és hagyományrendszer).

- A választható időkeret terhére 1-4. évfolyamokon ének-zene emelt szintű, 5-8. évfolyamokon idegen nyelv (angol vagy német) és informatika emelt szintű, illetve emelt óraszámú képzést valósítunk meg.
- 7-8. évfolyamon alapfokú nyelvvizsgára felkészítő foglalkozást biztosítunk igény szerint.
- Széleskörű, gazdag szakköri tevékenységrendszert működtetünk a bevezető, kezdő, alapozó, s fejlesztő szakaszban és a napköziben.
- Minden a gyerekek fejlődését elősegítő versenyre tanulóinkat felkészítjük, azon tanulóinkat versenyeztetjük.
- A tanulói tehetség, képesség kibontakozását a tevékenységre ösztönző motivációs rendszerrel is segítjük, mint pl.:
 - versenyek, vetélkedők, kiállítások szervezése,
 - elismerési rendszer,
 - anyagi támogatás (ösztöndíj felterjesztés egyéb szervezetekhez, stb.),
 - könyvtárfejlesztés.

Az Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Weiner Leó Zeneiskolával való együttműködés eredményeként iskolánkba kihelyezett zeneoktatást szervezünk.

„Gyermekeinkért-Iskolánkért” névvel a képességfejlesztést, a tehetséggondozást támogató alapítvány működtetése továbbra is feladatunk.

7.4. A hátrányos (HH) és a halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulókkal való megkülönböztetett bánásmód

Minden nevelőnek, de különösen az osztályfőnököknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatkörrel ellátott pedagógiai asszisztensnek a valamilyen oknál fogva veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók felderítése, a károsító hatások megelőzése, ellensúlyozása, továbbá a szükséges intézkedések megtétele. Elsődleges és meghatározó tennivaló a prevenció, ennek érdekében:

- minden első és ötödik évfolyamos tanulónál, valamint felsőbb évfolyamokban a már megismert veszélyeztetett tanulóknál családlátogatást teszünk.
- az arra rászoruló gyermekeknél kezdeményezzük és megteremtjük a napközis ellátást, a különböző önkormányzati támogatásokat, segélyezéseket (étkezési, tankönyvvásárlási, rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, stb.).
- szükség esetén a gyámhatóságnál védő-óvó intézkedéseket kezdeményezünk.
- partneri együttműködésben dolgozunk a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel, kiemelten: Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Dalmady Győző Óvoda és Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény .

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal ellátott pedagógiai asszisztens irányítja, koordinálja az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi munkát. Kapcsolatot tart a gyámügyi hatósággal. Eljárást kezdeményez, ha a szülő nem teljesíti iskoláztatási, nevelési, ellátási kötelezettségét gyermekével szemben. Kezdeményezi, javasolja az arra rászoruló tanulók segélyezését, napközis, kollégiumi elhelyezését, a gyermeknek a veszélyeztetett környezetből való kiemelését. Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, **célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása**, a hátrányos helyzetű **gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség** előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben

- a fegyelmezés, büntetés gyakorlásában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaeorientációban, a pályaválasztásban
- a humán erőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A megkülönböztetett bánásmódot igénylő hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók **pontos nyilvántartásának létrehozása, vezetése.**
- A beírt tanulók osztályba sorolásánál a szakértői véleményeket figyelembe vesszük és biztosítjuk minden osztály esetében az **integrált oktatás szervezeti kereteit**, feltételeit.
- Fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a **képesség-kibontakoztató felkészítés** lehetőségeiről.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló **egyéni képességei szerint haladhasson.**
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket pedagógiai asszisztensek bevonásával, **korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.**
- A **lemorzsolódás minimális szintre** való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A **kompetencia-alapú oktatás** szélesítésével, hatékonyságának növelésével is segítjük a tanulók felzárkózását, illetve sikeres továbbhaladását, pályaválasztását. Arra is törekszünk, hogy a kompetenciamérés eredményeiben csökkenjen a szülők iskolázottságának, illetve a gyermek szociokulturális környezetének meghatározó szerepe.
- Pedagógusaink részére **rendszeres módszertani képzés**, fejlesztő pedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk az integrált oktatás minél hatékonyabb megvalósulása érdekében.

- Tanulóink számára a **szabadidő eltöltésének** olyan **értelmes és hasznos formáit** biztosítjuk, amelyekhez családi hátterük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható **támogatások, segélyek,** egyéb juttatások **kezdeményezését, cél szerinti hasznosulását.**
- Minden rászoruló gyermek számára **biztosítatjuk a kollégiumi ellátást.**
- Rendszeresen figyeljük azokat **a pályázatokat,** amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon. Az **Útravaló Programban** igény szerint részt veszünk.

8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat (DÖK) működik, jogosítványait önállóan, a küldöttekből és patronáló nevelőkből álló diáktanács révén gyakorolja.

Az igazgatóság és a nevelőtestület azonos szintű partnere a diáktanács.

A DÖK álláspontját a fennálló jogszabályi rendelkezések és saját SzMSz-e szerint alakítja ki és képviseli.

2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőként túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió).

5. Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A tanulók nagyobb közösséget közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diáktanács véleményét, javaslatát, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken képviselőjük útján való részvételüket. Az iskolavezetés ettől eltérő (kisebb létszámot érintő) esetekben is kérheti a diáktanács véleményét.

7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola munkatervének, szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) és a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, AZ ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK, PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, LEHETŐSÉGEI

A társadalmi mikrokörnyezet iskolánkkal szemben támasztott igényeinek érzékelésére, a nevelő-oktató munkában való érvényesítésére, s az együttműködés lehetőségeinek hasznosítására a pedagógiai szükségyszerűség és hasznosság elve alapján kapcsolatokat építünk és ápolunk a környezet különböző tényezőivel. A kapcsolatok ápolása, fejlesztése közügy, minden nevelő feladata.

A kapcsolatrendszer elemei:

- a fenntartó, NSZK, tankerületi igazgatóság, önkormányzat, felügyeleti szervek, társadalmi szervezetek
(pl. vöröskereszt, egyházak, rendőrség, humánszolgáltató központ, egészségügy, stb.)
- más nevelési oktatási, közművelődési intézmények
 - óvodák
 - közép fokú intézmények
 - kulturális központ
 - gazdasági szervezetek
 - szülők közössége
 - közművelődési intézmények
 - könyvtár
 - múzeum
 - levéltár

A kapcsolatokban érdekelt szervek sajátosságainak megfelelően a kapcsolattartás történhet:

- az iskolavezetésen keresztül,
- testületeken, megbízott nevelőn keresztül, illetve
- együttműködési megállapodásban rögzítettek szerint.

A szülővel való kapcsolattartás módja, formái:

a) közvetlen

- fogadó órákon (havonta 1 alkalommal)
- szülői értekezleteken (minden év szeptemberében és azt követően negyedévente)
- nyílt napok, bemutató foglalkozások keretében,
- családlátogatások alkalmával 1. és 5. évfolyamon, veszélyeztetett helyzetű tanulóknál minden évben, egyéb évfolyamokon két évente
- közös rendezvényeken (pl. SzK vacsora)

b) közvetett

- szülői közösségen keresztül

A tanulóval való kapcsolattartás formái:

- **közvetetten:** a diákönkormányzaton keresztül
- **közvetlen:**
 - a tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban egyénileg is fordulhatnak az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, az iskola egyéb fórumaihoz (SzK, IT)
 - iskolasorakozón havonta (minden hónap első hétfőjén)

A szabad véleménynyilvánítás jogával a tanuló a tanítási órán az órát vezető pedagógus által irányított keretek között élhet alkalmazkodva az óra menetéhez és felépítéséhez. A tanulók kérdéseket intézhetnek, javaslatokkal fordulhatnak az iskolavezetéshez, tanáraikhoz, a szülői szervezethez a személyükkel vagy tanulmányaikkal kapcsolatos területeken és ezekre 15 napon belül érdemi választ kell kapniuk. Véleménynyilvánításukkor kölcsönösen kötelező az érintett méltóság tiszteletben tartása.

A tanulók tájékoztatása rendszeresen és elsősorban osztályfőnöki órákon közvetlenül, az iskolai faliújságon, iskolarádióon, szükség esetén iskolasorakozón történik.

10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint szervezzük meg.

6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább 30 nappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon minden tantárgyból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.
9. Ének-zene emelt szintű oktatásra alkalmassági vizsga – azon való megfelelés – alapján lehet bekerülni.

Az alkalmassági vizsga követelményei, feladatok:

- óvodában, vagy otthon tanult dal éneklése (hallás és beszéd vizsgálat)
- dallam visszaéneklése (hallásvizsgálat)
- ritmus visszatapsolása.

Az alkalmassági vizsga bizottság előtt történik, melynek tagjai igazgatóhelyettes, ének munkaközösség-vezető, ének szaktanár, leendő osztálytanító.

11. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI, SZABÁLYAI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, ének-zene emelt szintű oktatásra jelentkezés esetén sikeres alkalmassági vizsga letétele.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a tanuló lakcímkártyáját, illetve személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket ***a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben*** meghatározott sorrendben kell teljesíteni, azon túl körzethatáron kívüli tanköteles, vagy tanuló az igazgató döntése alapján vehető fel a következő indokok alapján:
- a.) emelt szintű oktatásra jelentkezés, megfelelés
 - c.) átirányítás (előre egyeztetett)
 - d.) az iskolakörzetbe való beköltözés
 - e.) testvére(i) is idejár(nak)
 - f.) a család érdeke, rendkívüli körülmények.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL **KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV**

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

(A megfelelő tantárgyakat végleges formában a kerettantervi szabályozás alapján a helyi tantervbe kerülő tantárgyak ismeretében lehet majd beírni.)

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak
- évente egy **egészségvédelemmel, helyes táplálkozással**, elsősegély-nyújtással foglalkozó **projektnap** (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

BEVEZETÉS

Iskolánk élve a jogszabályok adta lehetőséggel az emberi erőforrás miniszter által kiadott kerettantervet választotta és építette be helyi tantervként pedagógiai programjába mert

- átlagos körülmények között működő iskolák számára készült,
- a tartalom bővítésével és intenzív képességfejlesztés tervezésével az emelt szintű képzéshez is megfelelő alapot nyújt
- tantárgyai a tanulói érdeklődéshez, felkészültséghez, továbbtanulási szándékhoz igazodó differenciált követelmény(rendszer) szerint dolgozhatók fel
- a helyi sajátosságoknak megfelelően az ismeretanyag akár csökkenthető is, míg az alapkészségek fejlesztésére szánt idő növelhető
- helyi sajátosságokkal (pl. a település és környéke helytörténete, nevezetességei, földrajzi-környezeti, gazdasági-társadalmi jellemzői stb.) kiegészíthető
- az általános iskola 1-8. évfolyamán valamennyi műveltségterület lefedésre került.

1. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

1.1. Az iskola tantervének tantárgyi rendszere

<i>Tantárgy/évfolyam</i>	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>
Magyar nyelv és irodalom	8	7	8	7	7	6	7	6	4,5	4	5	4	4	3	5	4
Idegen nyelv							2	2	3	5	3	5	3	6	3	6
Matematika	5	4	5	4	5	4	5	4	4,5	4	4	4	4	3	4	3
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, állampolgári ismeretek									2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2				
Fizika													2	2	1,5	1
Kémia													1,5	1	2	2
Biológia- egészségtan													2	2	1,5	1
Földrajz													1,5	1	2	2
Ének-zene	2	4	2	4	2	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc- és dráma, Hon- és népismeret									1	1						
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika									1		1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés, sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Heti kötelező óraszám a normál tanterv szerint haladó, illetve az emelt szintű képzés szerint haladó osztályokban	25	25	25	25	25	25	27	27	28	28	28	28	31	31	31	31

■ Iskolánkban a szabadon tervezhető órakeretet a normál tantervű osztályokban egyes tantárgyak heti óraszámának emelésére fordítottuk. Ez az alsó tagozaton a magyar, a matematika és a természetismeret tantárgyakat érinti. Felső tagozaton 5. évfolyamban az informatikát, 7. évfolyamon a kémiát és a földrajzot, 8. évfolyamon a fizikát és a biológiát, 5-8. évfolyamon pedig a magyar és a matematika tantárgyakat érinti. A megnövelt óraszámokat gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére fordítjuk. Alsó tagozaton az emelt óraszámú ének-zenei, felső tagozaton az emelt szintű angol nyelvi osztályokban e tantárgyak oktatására

fordítjuk a szabadon tervezhető órakeretet (illetve 6. évfolyamon még matematika kapott plusz 1 órát).

- Az 5-8. évfolyamokon az emelt szintű oktatás keretében csoportbontásban történik az idegen nyelv tanítása.
- A tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és a német nyelvet tanulják.

■ Az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítjuk.

1.2. A helyi tanterv tantárgyi, az SNI-s tanulók oktatásának tantervi kiegészítése

A pedagógiai program szerves és elválaszthatatlan részét képező 1.A,B,C illetve 2. számú mellékletben találhatók.

1.3. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („**A változat**” illetve „**B változat**”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>

1.4. A helyi tantervek felmenő rendszere

Az iskola egyes évfolyamaink 2013/2014. tanévtől a következő tantervek szerint folyik az oktatás.

Tanév	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2013/2014	T	T ₂	T ₂	T ₂	T	T ₂	T ₂	T ₂
2014/2015	T	T	T ₂	T ₂	T	T	T ₂	T ₂
2015/2016	T	T	T	T ₂	T	T	T	T ₂
2016/2017	T	T	T	T	T	T	T	T
2017/2018	T	T	T	T	T	T	T	T
2018/2019	T	T	T	T	T	T	T	T
2019/2020	T	T	T	T	T	T	T	T
2020/2021	T	T	T	T	T	T	T	T

T₂ = 2004-ben bevezetett helyi tanterv

T = 2013. szeptember 1-jétől érvényes – EMMI által kiadott – kerettantervvel megegyező helyi tanterv

2. Választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

Az emelt szintű oktatás keretében kötelezően választható tantárgyak és óraszámok

<i>Tantárgy/évfolyam</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>
Ének-zene	4	4	5	5				
Angol, német					5	5	6	6

3. A nem kötelező időkeretek felhasználása

A közoktatási törvény szerinti alap- és a fenntartó által biztosított többlet – választható időkeretek (órák) terhére oldjuk meg a csoportbontások és a tanórán kívüli foglalkozások órafedezetét

- csoportbontás keretében oktatjuk a következő tantárgyakat
 - idegen nyelv,
 - informatika,
- tanórán kívüli foglalkozások (a tanulói érdeklődés és a rendelkezésre álló időkeret függvényében)
 - sportóra, tömegsport, lovas kultúra oktatás (lsd. mindennapos testnevelés)
 - korrepetálás, felzárkóztatás
 - szakkörök
 - énekkar
 - középiskolára előkészítők, nyelvvizsgára előkészítők
- Az egyéni foglalkoztatás időkeretében (is) valósítjuk meg mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás feladatait.

4. A napközi foglalkoztatás heti időkeretei

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Órakeret	22,5	22,5	22,5	22,5	15	15	15	15

2. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- A pedagógiai program indításaként a kiválasztott és adaptált tantervcsaládhoz az engedélyezett tankönyvjegyzékből, munkaközösségi döntés alapján történik a tankönyvlista összeállítása.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A választás és változtatás szempontjai, követelményei:
 - engedélyezettség,
 - a NAT-nak, a kerettantervnek és a helyi tantervnek való megfelelés, konformitás,
 - a pedagógus módszertani és eszközbeli szabadsága, az oktatás kontinuitása és az átjárhatóság alkotó összehangolása, biztosítása,
 - időben való közzététel.
- A tankönyvbeszerzést és ellátást az iskola szervezi meg
- A NAT-hoz, a kerettantervhez és a helyi tantervekhez szükséges eszközök, iskolai felszerelések beszerzéséről a pedagógiai szükség- és célszerűség, a gazdaságosság elve alapján, a központi taneszköz-lista figyelembevételével a tankerület és az iskola folyamatosan gondoskodik.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika, életvitel és gyakorlat**.

3. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok és pedagógiai asszisztensek állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a

fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.

- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A beszédképesség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknak a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez

lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- a hatékony, önálló tanulás

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk

élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcstan tantárgy terén;

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- ✓ természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- ✓ a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- ✓ természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS PROGRAMJA

A mindennapos testnevelés célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

- Heti 5 testnevelés óra minden tanuló számára kötelező óra.
- Iskolánkban a mindennapos testnevelés tanórai és műveltségterületi oktatással, tömegsport foglalkozással, diáksportkör szakosztályaiban, lovas egyesületi oktatással történő foglalkoztatás keretében valósul meg. Igazolt sportegyesületi tagsággal rendelkező tanuló a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel is teljesítheti a követelményeket.
- Iskolánk testnevelési és sport rendszere
 - testnevelési óra 1-8. évfolyamig 5 óra/hét
ezen belül legfeljebb heti 2 óra:
 - műveltségterületi oktatással valósulhat meg.
 - napközis játékos testmozgás minden nap legalább 30 perc időtartamban
 - iskolai háziversenyek, egyéb körzeti és felmenő rendszerű tömeg- és versenysport alkalmak

Követelmények:

- minden gyermek minden nap vegyen részt testnevelés órán
- minden testnevelési és sportfoglalkozáson történjen meg
 - a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése
 - legyen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
 - legyenek betartva a gerinc és ízületvédelem szabályai
- minden testnevelési és sportalkalom örömet és sikert jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is
- tanítsunk életmód-sportokat, életminőség-sportokat is. (pl. úszás ,tenisz, fitnesz)

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK VÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI

A tanulók az iskola pedagógiai programjának óraterve szerint emelt óraszámú, illetve emelt szintű tantárgyakat választhatnak.

- **ének-zene emelt szintű** oktatást választani beiratkozás előtt, az ének-zenei meghallgatásra – alkalmassági vizsgára – való jelentkezéssel, majd a vizsgán való megfeleléssel lehet
- **idegen nyelv (angol, német)** emelt szintű képzésre a 4. évfolyami, év végi felmérések eredményére épülő szaktanári, nyelvtanári ajánlásra lehet

A normál szintű és az emelt szintű képzés között az átjárhatóság biztosított, de szintfelméréshez kötött (ez tanulók átvételére is érvényes).

A tanulók az iskola szabadon felhasználható idő-órakerete terhére tanórán kívüli foglalkozásokat választhatnak, úgy mint:

- szakkörök
- diáksportkör, sportóra
- lovas oktatás
- felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások
- középiskolára, nyelvvizsgára előkészítők
- énekkar.

6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

6.1. Az ellenőrzés, értékelés alapelvei

- Terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre és közösségekre is).
- Legyen folyamatba ágyazott, kiszámítható, megalapozott.
- Törekedjen az objektivitásra, korrektségre, komplexitásra, igazságosságra.
- Személyre, közösségre szólóan ösztönözzön, fejlesztő szándékú legyen.
- Az értékelés az iskolánkban elfogadott követelményrendszerre épüljön, biztosítva a követelmények nyilvánosságát.

6.2. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- *Számon kérni* csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.
- *Az értékelés és minősítés* során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény-értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

6.3. Az értékelés fajtái, sajátosságai

6.3.1. Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében

Szöveges értékelés, melynek célja az, hogy a szülők pontos képet kapjanak gyermekük képességeinek és készségeinek fejlődéséről.

- Az értékelő szöveg tárgyanként (műveltségi területenként), illetve azon belüli részenként változhat, az adott terület kulcskompetenciáinak függvényében (pl. hangos olvasás, szövegértés, lényegkiemelés, vagy: tollbamondás, szövegalkotás, íráskép). Egy tárgyon / értékelendő területen belül az azonos szintű teljesítményekre, illetve hiányosságokra azonos kifejezéseket, nyelvi fordulatokat kell használni minden gyerek esetében.
- Az értékelő szöveg minősítéstartalma tárgyanként egységesen négy fokozatú (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul).
- Az értékelő szövegnek az abszolút teljesítmény mellett tükröznie kell az előző értékelés óta tapasztalt fejlődést is.
- Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást (nem rangsorolhatja a diákokat).
- Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a gyerek fejlődését kell, hogy segítse, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
- Az értékelést úgy kell megfogalmazni, hogy annak tartalmát, üzenetét a gyerek is pontosan értse.

6.3.2. 2. évfolyam tanév végétől 3-8. évfolyamokon félévkor és tanév végén

Folyamatos értékeléssel - érdemjeggyel (1-5) - visszajelzést adunk a diákok zökkenőmentes továbbhaladásának érdekében a szülőknek a diák tárgybéli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése,
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítése: érdemjeggyel + hozzáfűzött megjegyzésekkel, tanácsokkal is történhet),
- szülőknek tájékoztató füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés 1-5-ig osztályzattal történik.

Funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli érdemjegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

2. évfolyam tanév végétől 8. évfolyam tanév végéig félévkor és tanév végén is 5 fokozatú:

- (5) jeles, (csak tanév végén lehet „kitűnő”)
- (4) jó,
- (3) közepes,
- (2) elégséges,
- (1) elégtelen

osztályzattal történik.

Az év végi osztályzat a köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

6.3.3. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, formái

6.3.3.1. A magatartás fogalma

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házi rendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A magatartásjegy kialakításában a tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

6.3.3.2. A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

6.3.3.3. A szorgalom fogalma

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

6.3.3.4. A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy e kötelező felszerelési tárgyat).

6.3.3.5. A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként.)

- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

6.3.3.6. A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái

Folyamatos minősítés:

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítségének eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

Magatartás érdemjegy

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1. <i>Aktivitás, példamutatás</i>	Igen jó, nagyfokú	Közepes	Gyenge	Negatív vagy romboló
2. <i>A közösségi célokkal azonosulás – érdekeinek figyelembe vétele – munkában való részvétel</i>	Igen	Ellene nem vét	Ingadozó	Szemben áll
	Élenjár	Aktívan részt vesz	Közömbös	Érdektelen
3. <i>Hatása a közösségre</i>	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív
4. <i>Törődés társaival</i>	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó	Közömbös, gátló
5. <i>Házirend betartás</i>	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részben tartja be	Sokat vét ellene
6. <i>Viselkedés, hangnem</i>	Kifogástalan	Kívánnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, goromba
7. <i>Fegyelmzettség</i>	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Elégtelen

Szorgalom érdemjegy

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
1. <i>Tanulmányi munkája</i>	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
2. <i>Munkavégzés</i>	Kitartó, pontos, megbízható	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
3. <i>Ált. tantárgyi munkavégzés Önálló munkavégzés</i>	Mindent elvégez	Ösztönzésre dolgozik	Önállótlan	Feladatait nem végzi el
4. <i>Többféle feladatot vállal-e?</i>	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
5. <i>Munkabeosztás: - önellenőrzés - önálló munkavégzés</i>	Igen jó	Jó	Közepes	Gyenge vagy nincs
6. <i>Tanórán kívüli információk felhasználása</i>	Igen sokszor, rendszeresen	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem

6.4. Az ellenőrzés

Folyamatos munkára készíti a tanulókat, visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész osztály, csoport adott anyagrészből elért tudásszintjéről, hozzájárul a tanulók reális önértékeléséhez.

Fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
 - röpdolgozat, írásbeli felelet témakörön belüli kisebb anyagrészből,
 - dolgozat (előző órán bejelentett, egy vagy több anyagrészből),
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása, gyűjtőmunka, kiskiállítás, stb.) ellenőrzése.

7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

- Iskolánkban a **tanórai nevelő-oktató** munka alapvető kerete, szervezeti formája a **koedukált osztály**.
 - az osztályok, illetve tanulócsoporthatárait külön jogszabály, a köznevelési törvény szabályozza
 - az osztályba sorolás az általános tanterv, vagy az emelt szintű – ének-zene, angol nyelv – oktatásra való felvétellel történik.

- Az osztálykeret megbontható:
 - **informatika órára**
 - **idegen nyelv** oktatására
 - a.) osztályonként két kiscsoportra
 - b.) két osztály, képességek, tanulási érdekltség, haladási tempó szerinti differenciált bontásával és egyesítésével (nívócsoportos szervezet forma)

- A napközis tanulócsoporthatásával – a létszámfeltételek függvényében – homogén osztály, illetve évfolyam-összetételű tanulócsoporthatására törekszünk. Szükség esetén vegyes osztály, illetve évfolyam összetételű csoport is szervezhető.

9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

NETFITT

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként a megadott időszakban.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják és feltöltik az informatikai rendszerbe.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1,00	1,10	1,23	1,34	1,45	1,55	1,64	1,72
2	1,03	1,13	1,26	1,37	1,48	1,58	1,67	1,75
3	1,06	1,16	1,29	1,40	1,51	1,61	1,70	1,78
4	1,09	1,19	1,30	1,43	1,54	1,64	1,73	1,81
5	1,12	1,22	1,34	1,46	1,57	1,67	1,76	1,84
6	1,15	1,25	1,37	1,49	1,60	1,70	1,79	1,87
7	1,18	1,28	1,40	1,52	1,63	1,73	1,82	1,90
8	1,21	1,31	1,44	1,55	1,66	1,76	1,85	1,93
9	1,24	1,34	1,47	1,58	1,69	1,97	1,88	1,96
10	1,27	1,37	1,50	1,61	1,72	1,82	1,91	1,99
11	1,30	1,40	1,53	1,64	1,75	1,85	1,94	2,02
12	1,33	1,43	1,56	1,67	1,78	1,88	1,97	2,05
13	1,36	1,45	1,59	1,70	1,81	1,91	2,00	2,08
14	1,39	1,48	1,62	1,73	1,84	1,94	2,03	2,11
15	1,42	1,52	1,65	1,76	1,87	1,97	2,06	2,14

16	1,45	1,56	1,68	1,79	1,90	2,00	2,09	2,17
17	1,48	1,58	1,72	1,82	1,93	2,03	2,12	2,20
18	1,51	1,62	1,76	1,85	1,97	2,07	2,16	2,24
19	1,54	1,66	1,80	1,89	2,01	2,11	2,20	2,28
20	1,57	1,70	1,84	1,94	2,05	2,15	2,24	2,32
21	1,61	1,74	1,87	1,98	2,09	2,19	2,28	2,36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0,97	1,08	1,17	1,24	1,31	1,38	1,43	1,47
2	1,00	1,11	1,20	1,27	1,34	1,41	1,45	1,50
3	1,03	1,14	1,23	1,30	1,37	1,44	1,48	1,53
4	1,06	1,17	1,26	1,34	1,40	1,47	1,51	1,56
5	1,09	1,20	1,29	1,38	1,43	1,50	1,54	1,59
6	1,12	1,23	1,32	1,41	1,45	1,53	1,57	1,62
7	1,15	1,26	1,35	1,44	1,48	1,56	1,60	1,65
8	1,19	1,29	1,38	1,47	1,51	1,59	1,63	1,68
9	1,22	1,32	1,41	1,50	1,54	1,62	1,66	1,71
10	1,25	1,35	1,44	1,53	1,57	1,65	1,69	1,74
11	1,29	1,38	1,48	1,56	1,60	1,68	1,72	1,77
12	1,32	1,41	1,50	1,59	1,63	1,71	1,74	1,80
13	1,35	1,44	1,53	1,62	1,66	1,74	1,77	1,84
14	1,39	1,48	1,57	1,65	1,69	1,77	1,80	1,87
15	1,41	1,50	1,60	1,68	1,72	1,80	1,83	1,90
16	1,44	1,53	1,64	1,71	1,76	1,84	1,87	1,94
17	1,47	1,57	1,67	1,74	1,80	1,87	1,91	1,98
18	1,50	1,60	1,70	1,77	1,84	1,90	1,95	2,02
19	1,54	1,64	1,74	1,80	1,88	1,94	1,99	2,05
20	1,57	1,68	1,78	1,84	1,92	1,98	2,03	2,08
21	1,61	1,72	1,81	1,88	1,96	2,02	2,07	2,11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkóratartásba,
 4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

**3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL
FOLYAMATOSAN**

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóartatás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87

12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

5. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	igen gyenge
12-22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

9. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI

Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai - pszicho higiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezet higiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszicho higiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés

- o érzelmi nevelés

Szociál higiénés nevelés

- o kedvező társas milió működtetése
- o kommunikációs nevelés
- o családi életre nevelés
- o az iskola, mint munkahely pszicho klímájának alakítása
- o szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- o a stressz- és feszültségoldás metódusai
- o társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- o egészségpropaganda

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása. 	<p>A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés).</p> <p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.</p>
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való	<ul style="list-style-type: none"> - Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális

Célok	Feladatok	Kritériumok
igény kialakítása	<p>soktényezős fogalom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknban az egészségtudatos, az egészség-megőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolása. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták). 	<p>alapelveit;</p> <ul style="list-style-type: none"> - legyenek igényesek a személyes higiéniaát illetően; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megővésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
A biztonságos életvezetés	<ul style="list-style-type: none"> - A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a KRESZ, az

Célok	Feladatok	Kritériumok
elsajátítása	<p>használatának bemutatása, megtanítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése. 	<p>elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.</p>

Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörnyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.

15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör, lovas kultúra oktatás, stb.).

A lovas kultúra oktatás gyakorlati megvalósítására kizárólag abban az esetben kerülhet sor, amennyiben az ahhoz szükséges pénzügyi, tárgyi, szakmai, személyi feltételek együttesen rendelkezésre állnak.

5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – szánkózás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportkörökkel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete (tantestületi döntésként részvétel a kiírt időpontokban a témahetekben)

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismerttetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismerttetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismerttetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismerttetése.

Módszerek, tanulásszervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

A környezeti nevelés szinterei

- Tanítási órák
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidőszegmense, valamint a napközis foglalkozások
- Erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok
- Iskolai, városi, területi, megyei, országos versenyek
- ÖKO-hét, Zöld nap
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein

Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát"

szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védeni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

Az életvitel és gyakorlat (1-4. évfolyam), illetve a *technika, életvitel és gyakorlat* (5-8. évfolyam) tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A *test- és egészségnevelési tantárgyak* a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis foglalkozásokon

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába

foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

A napközis foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

Környezeti nevelés osztálykiránduláson, erdei iskolában

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és az erdei iskola szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál (kizárólag abban az esetben kerülhet sor, amennyiben az ahhoz szükséges pénzügyi, tárgyi, szakmai, személyi feltételek együttesen rendelkezésre állnak). Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Területei:

- „Tiszta virágos iskoláért” program.
- Kerületi környezetvédelmi, környezetszépítő pályázatok.
- Helyismereti és helytörténeti foglalkozások, szakkörök, versenyek.
- Hagyományőrző programok.
- Táborok.

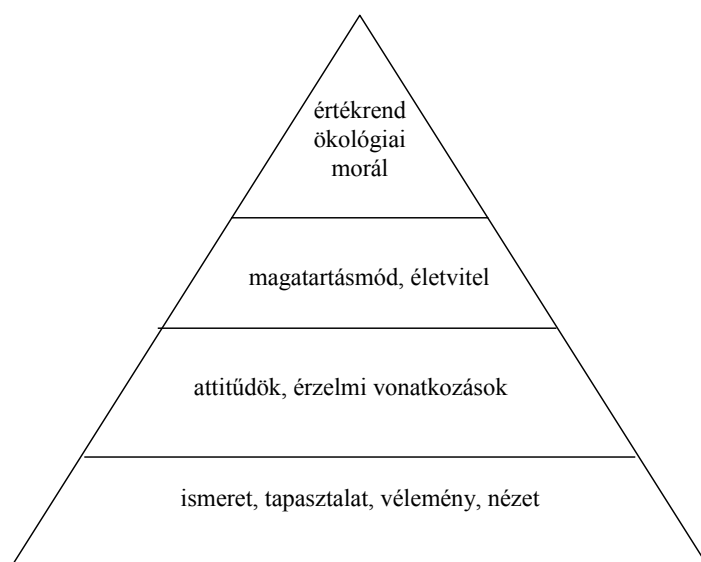
Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	Tudatformálás ismeretekkel, élményekkel. Természetes anyagokkal való ismerkedés.	Papírmerítés.	A környezettudatos gondolkodás alapjainak az elsajátítása.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	Természeti tárgyak, dolgok, jelenségek észlelése, megfigyelése, vizsgálata.	Cserepes növények gondozása (öntözés, tápoldatozás, átültetés), az iskola környékén lévő fák, bokrok ültetése, megfigyelése, örökbefogadása, ápolása.	Igény kialakítása az esztétikus zöld környezetre.
	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Vízminőség-vizsgálat. Zaj- és levegőszennyezés mérése az iskola településén.	A káros környezeti hatások tudatosítása.
	A földrajzi táj és a földrajzi környezet alakulásának adott szintű értelmezése.	A geológiai tanösvények bejárása, a terület botanikai, zoológiai értékeinek megismerése.	Ismerkedés a környék természeti kincseivel.
	A környezeti problémák természettudományos megközelítésű értelmezése.	Az erdőlátogatás szabályainak ismerete. A veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük szabályai.	A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatosítása.
	Környezeti hatások és történések közötti kapcsolat meglátása.		Ok-okozati összefüggések felismerése.
	A környezet egészségünkre gyakorolt hatásainak ismerete.	A levegőt szennyező források és a szennyeződés következményeinek vizsgálata.	
	„E” számok, élelmiszer adalékanyagok megismerése.	Mi van a Colában? – élelmiszerek vizsgálata.	Az egészséges táplálkozás megalapozása.
	A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, hasznának ismerete.	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.	Környezetbarát anyagok megismerése.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	Az energia és az anyagtakarékosság fontosságának ismerete.	Az áram és víztakarékosság lehetőségeinek vizsgálata otthon és az iskolában.	Energiatakarékossági ismeretek szerzése.
	Hulladékmentességre törekvő szemlélet kialakítása.	Környezetbarát vásárlás.	Környezetbarát csomagolási ismeretek.
	A „Zöld Napok”, azaz a fontosabb környezet- és természetvédelmi jeles napok ismerete.	Megemlékezés a legfontosabb „Zöld Napokról” hagyományos formában (pl. Föld Napja) illetve projekt-módszerrel (pl. a Víz Világnapja).	A környezetvédelmi napok tartalmának jelentősége.
2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. Helyi viszonyoknak megfelelő környezeti probléma kiválasztása, helyi környezeti gondok megismerése, pályázatokon való részvétellel.	A közvetlen környezet problémáinak felismerése.
	Praktikus környezetvédelmi ismeretek szerzése, a háztartás környezetbarát működtetése.	„Zöldköznapi praktikák” megismerése lépésről lépésre.	Háztartási praktikák megismerése.
	Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának ismerete.	Iskolai egészség- és sportnapok szervezése. A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.
	Állóképesség fejlesztése. Helyes életviteli szokások kialakítása.	Túrák, hétféligi kirándulások, erdei iskolák. A televíziózás káros	Helyes napirend, életviteli szokások megismerése és alkalmazása.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	Szabad percek, órák felhasználása. Káros környezeti hatások elkerülésének, kivédésének technikái.	hatásainak vizsgálata. Mibe ne csomagoljuk uzsonnákat?	
3. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Érzelmi viszonyulások alakítása, képessé tenni az egyént a másokkal való együttműködésre. Az élet tiszteletére való nevelés. Az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája.	Madáretető, madárkalács készítése, madáretetés novembertől február végéig. Állatsimogató	A tudatos kisállatvédelem kialakítása.
	Megélhető vagy elképzelhető élethelyzetek teremtése.	Látogatás a Fővárosi Növény- és Állatkertben, Kecskeméti Vadasparkban vagy a Szegedi Vadasparkban	Az állatok életközeli megismerése.
	Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása. Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése.

A környezeti nevelés piramisa:



Egyéb „Zöld Napok” tervezett időpontjai:

Március 22.	A Víz Világnapja
Április 22.	A Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Az Állatok Világnapja

Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetősége mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van.

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, akvárium és terrárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket

(oldószeres ragasztó, alkoholos filc). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A környezetismeret és a természetismeret órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezek beszerzése, újítása folyamatos.

Nyitott, a nagyközönség számára is látogatható környezetvédelmi és természeti értékeket bemutató kiállításokat rendezünk a reál projektnapok és az ÖKO-hét keretében.

Hulladékgyűjtés

A szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

Kommunikáció: faliújság, iskolarádió

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a faliújság és az iskolarádió. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni az iskolában, a városban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

Célja:

- elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását
- felkelteni a tanuló természeti és az épített környezet iránti felelősségét, a környezet megóvása, megvédése iránti igényét
- a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló igényeinek felkeltése, ezen tevékenységek gyakoroltatása
- ökológiai gondolkodásmód kialakítása, fejlesztése
- holisztikus szemléletmód kialakítása

A környezeti nevelés jelenlegi helyzete, feltételei

Iskolánk elhelyezkedését tekintve átmenetinek tekinthető a lakótelepi és a zöld övezeti iskola között.

Főépülete az átlagosnál jóval nagyobb és funkcionális szabad térrel (sportpályákkal, játszóterekkel) zöld felülettel rendelkezik, tagintézményünkben is portalanított sportterek találhatóak. Ezek biztonságos állapotáról karbantartókkal, kerti munkással, tisztasági állapotokról, rendezettségükről a tanulók közreműködésével is folyamatosan gondoskodunk.

A zöld felület megőrzése, növelése érdekében sikeresen veszünk részt fásítási pályázatokon, akciókon.

A diákönkormányzat évenként két alkalommal hulladékgyűjtési akciókat rendez. Egyes osztályok kirándulásokat szerveznek, de tanulmányi kirándulásaikon feladat a környezetnevelési program tervezése és megvalósítása is.

„Tegyük virágossá iskolánkat!” akció keretében osztályonként egy-egy cserepes virágot hoznak a tanulók e célra.

A tantervi célkitűzések, feladatok megvalósítása a fentiekén túl elsősorban tantárgyakhoz kötődően (környezetismeret, földrajz, biológia, osztályfőnöki órák) történik tanórai, tanórán kívüli foglalkozások keretében.

A környezeti nevelés fejlesztésével kapcsolatos konkrét célok, feladatok

- hagyományosnak tekinthető és bevált környezetvédelmi akcióink, tevékenységrendszerünk folytatása
- a feladat – éves munkaterv szerinti – koordinálása a biológia-földrajz munkaközösség, iskolavezetés, diákönkormányzat által alkotott team feladata
- a pedagógus továbbképzés keretében legalább tanfolyami szintű „szakosodást” teszünk lehetővé
- a zöld felület rendszeres gondozása, területének növelése (fásítási, füvesítési akciók)
- folyamatosan működtetjük a tisztasági versenyrendszert (a DÖK koordinálásában)
- zöld sarkokat alakítunk ki az osztálytermekben
- évente két alkalommal hulladékgyűjtést szervezünk
- kiállítás – rendszerünkbe környezetvédelmi témájú kiállítást is felveszünk
- tanulói pályázatokat hirdetünk e témakörben, illetve segítjük tanulóink részvételét ilyen témájú pályázatokon, versenyeken
- évenként „környezetvédelmi témaheteket” szervezünk
- részt veszünk a szárazelem gyűjtési akciókban
- környezetvédő faliújságot működtetünk
- tanórákon a tanítás-tanulás folyamatában hozzárendeljük az adott témához a megfelelő vonatkozásokat

- tanórán kívüli – a fentiekben már említett – tevékenységeken, programokon kívül szakköri, erdei, iskolai foglalkoztatási lehetőséget is biztosítunk. A jövőben is szervezhetők ilyen témájú tanulmányi séták, kirándulások.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, egyéb dolgozójának feladata. E témakörben a példaadás, példamutatás minden nevelőtől elvárható

10. TANULÓI ESÉLYEGYENLŐSÉGET BIZTOSÍTÓ PROGRAM

Bevezetés

Esélyegyenlőségi programunk tartalmazza az iskolánk által ellátott közoktatási feladatokkal kapcsolatos célokat, az esélyegyenlőség biztosításához szükséges feladatokat.

A program összhangban van iskolánk működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, az **önkormányzat városi esélyegyenlőségi programjával**.

Helyzetelemzés

Iskolánk **széleskörű** - normál és emelt szintű - **tanórai** és differenciált **tanórán kívüli pedagógiai programot** hozott létre és **működtet** hosszú évek óta. A program tevékenység- és követelményrendszere **nyitott, minden tanuló számára hozzáférhető, átjárható és kellőképpen differenciált**.

Céljaink, feladataink, esélyegyenlőségi hitvallásunk

A fenti gyakorlat tette lehetővé eddig is és hitelesíti ma is és a jövőben is céljainkat, alapvető elveinket, a szegregációmentesség biztosítását az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesülését. Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, **célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása**, a hátrányos helyzetű **gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása** nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaorientációban, a pályaválasztásban
- a humán erőforrás-fejlesztésben

- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A megkülönböztetett bánásmódot igénylő hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók **pontos nyilvántartásának létrehozása, vezetése.**
- A beírt tanulók osztályba sorolásánál a szakértői véleményeket figyelembe vesszük és biztosítjuk minden osztály esetében az **integrált oktatás szervezeti kereteit, feltételeit.**
- Fejlesztő pedagógusok és pedagógiai asszisztensek biztosításával gondoskodunk a **képesség-kibontakoztató felkészítés** lehetőségeiről.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló **egyéni képességei szerint haladhasson.**
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket **korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.**
- Sajátos nevelési igényű tanulóink részére „utazó pedagógusok” közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket, a rendszeres felülvizsgálat lehetőségét, az **integrált nevelést.**
- A **lemorzsolódás minimális szintre** való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A **kompetencia-alapú oktatás** szélesítésével, hatékonyságának növelésével is segítjük a tanulók felzárkózását, illetve sikeres továbbhaladását, pályaválasztását. Arra is törekszünk, hogy a kompetenciamérés eredményeiben csökkenjen a szülők iskolázottságának, illetve a gyermek szociokulturális környezetének meghatározó szerepe.
- Pedagógusaink részére **rendszeres módszertani képzés,** fejlesztő pedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk az integrált oktatás minél hatékonyabb megvalósulása érdekében.
- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a **drogprevenációt,** a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.

- Tanulóink számára a **szabadidő eltöltésének** olyan **értelmes és hasznos formáit** biztosítjuk, amelyekhez családi hátterük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható **támogatások, segélyek,** egyéb juttatások **kezdemenyezését, megadását, cél szerinti hasznosulását.**
- Rendszeresen figyeljük azokat **a pályázatokat,** amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon. Az **Útravaló Programban** minden évben részt veszünk.

11. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, MINŐSÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ELVEK, FELADATOK

A hatékony személyiségfejlesztés érdekében a pozitív példák – magatartásnormák és egyéb tanulmányi teljesítmények, megnyilvánulások szüntelen észrevétele, elismerése, azaz megerősítésén alapuló pedagógiai alapállást képviselünk.

1. Jutalmazások

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásban részesülhetnek.

A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

• Egyéni jutalmazások

A jutalmazások formái:

- **osztályfőnöki dicséret:** odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért, iskolai rádiós műsorban szereplésért;
- **szaktanári dicséret, napközis, kollégiumi csoportvezetői:** odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos, kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;
- **igazgatói dicséret:** tanulmányi, városi, megyei, országos versenyen elért helyezésekért, valamint minden más esetben (iskolai és városi ünnepélyen közönség előtt szerepel), amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt.
- **tantestületi dicséret:** a tantestület szavazata alapján tanév végén adható, ha több elméleti tárgyból kitűnő eredményt ért el a tanuló.

„**Petőfi Díszoklevél**” az iskoláért végzett közösségi munkáért vagy iskola hírnevét öregbítő művészeti, sport vagy egyéb teljesítményt nyújtott több éven keresztül. A tantestület szavazza meg.

„Petőfi Emlékérem”

- Adományozható azoknak a tanulóknak, akik nyolc éven keresztül kitűntek tanulmányi munkában, példamutató volt a magatartásuk, a különböző országos, megyei és városi

versenyeken átlagon felül teljesítettek, kiemelkedő közösség-szervező, közösségi munkát végeztek.

- Az osztályfőnök és a diákönkormányzat javaslatára a nevelőtestület dönt odaítéléséről.

Igazgatói fogadás

- Az iskola hírnevét, tekintélyét növelő teljesítményt elért tanulókat „Igazgatói fogadáson” látja vendégül az igazgató, amennyiben a tantestület jóváhagyja a részvételét (magatartás miatt).

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél.

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
 - példamutató szorgalom és magatartás
 - 8 évig kitűnő tanulmányi eredmény
 - versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
 - az iskola érdekében végzett tevékenység
 - kiemelkedő szaktárgyi, kulturális és sporttevékenység
- **Közösségnek adható elismerések, jutalmak**
A helyes közösségi összefogást, a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, a kiemelkedő közös erőfeszítéseket valamely nemes célért, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget a nevelőtestület és a diákönkormányzat közösségi, csoportos jutalomban részesítheti.

A közösségi jutalmak formái:

- **„Jutalom színház, mozi és hangverseny látogatás”**
 - Osztályok és napközis csoportok, valamint szakkörök részesülhetnek e jutalmazási formában a nevelőtestület döntése alapján.
 - Adományozza a diákönkormányzat, illetve a szülők közössége.

- **„Kiváló ügyeletes osztály”** stb. funkcionális elismerések. Egy-egy közösségnek az iskolai élet valamely területén kiemelkedően ellátott feladatért.

12. ISKOLAVÁLTÁS, TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, ének-zene emelt szintű oktatásra jelentkezés esetén sikeres alkalmassági vizsga letétele.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a tanuló lakcímkártyáját, illetve személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az

igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni, azon túl körzethatáron kívüli tanköteles, vagy tanuló az igazgató döntése alapján vehető fel a következő indokok alapján:
 - a.) emelt szintű oktatásra jelentkezés, megfelelés
 - b.) átirányítás (előre egyeztetett)
 - c.) az iskolakörzetbe való beköltözés
 - d.) testvére(i) is idejár(nak)
 - e.) a család érdeke, rendkívüli körülmények.

8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

13. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- Azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, a félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csupán az írásbeli számonkérés alapján.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos diszgráfias illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákot az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük, ha a szakértői bizottság, a nevelési tanácsadó javaslata alapján a szülő azt írásban kéri. Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (könyv, CD-n lévő anyag kezelése, Internet-használat, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját egy héten belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus. A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-29%:	elégtelen (1)
30-54%:	elégséges (2)
55-74%:	közepes (3)
75-89%:	jó (4)
90-100%:	jeles (5)

14. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségi szintig gyakoroltatni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végeztetni valamely témában;
- alkotómunkára ösztönözni valamely témában.

Elveink:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 4-6 órája van, és szinte minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére / elkészítésére / megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet (tavaszi, őszi, téli) idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

15. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKRA VONATKOZÓ PEDAGÓGIAI MUNKA JELLEMZŐI

Az alsó tagozaton a tanító, a gyógypedagógus és a napközis nevelő együttműködése biztosítja a fejlődést. Munkájukat a hatékonyság érdekében folyamatosan összehangolják. Kapcsolatuk napi gyakoriságú. A tanórai differenciált foglalkozás mellett a tanórákkal párhuzamosan fejlesztő foglalkozáson vesznek részt a gyógypedagógus vezetésével. A fejlesztő foglalkozásokon egyedül vagy 4-6 fős kiscsoportban vannak jelen tanulóink. A csoportok beosztása a sérülés típusa valamint osztályfok szerint történik.

A rehabilitációs – rehabilitációs tevékenységre biztosított órakeret felhasználásának módja, elvei:

- A sajátos nevelési igényű tanulók a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye szerint rehabilitációs – rehabilitációs órakeretet határoz meg a köznevelési törvény (52.§. 6.bek.). Az órakeret átcsoportosítható a gyógypedagógus javaslata alapján az alábbi prioritások figyelembe vételével:
 - o Részképesség zavarok folyamatos – gyógypedagógiai, logopédiai, fejlesztő pedagógiai – szakszemponatok szerinti tervezett korrekciója.
 - o A sikeres tanuláshoz szükséges alapkészségek területén mutatkozó hiányok pótlása (észlelés, téri orientáció, figyelem – koncentráció, mozgáskoordináció, grafomotoros ügyetlenség, gyenge szóbeli fogalmazási készség, diszgrammatizmus, emlékezet gyengesége).
 - o Segíteni kell az újonnan bekerült tanulók beilleszkedését, tanuláshoz való pozitív viszonyuk kialakulását.
 - o Továbbtanulást segítő, előkészítő fejlesztés
 - o Sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozása

Az alsó tagozaton a tanítók rendelkeznek speciális képzettséggel (fejlesztő pedagógia, Meixner – tanfolyam, stb.)

A felső tagozaton a szaktanítással egyre nagyobb szükség van a differenciált oktatásra és a felzárkóztatásra. Szükséges, hogy a szakvélemények tartalmát, a titoktartás kötelezettségét betartva – a hatékony tanítás érdekében – minden szaktanár megismerje.

A sajátos nevelési igényű tanulókat tanító pedagógusokkal szembeni elvárások:

- képes legyen azonosulni a feladattal, elfogadni ezeket a gyerekeket, érezze szakmai kihívásnak a fejlesztő munkát
- ismerje a részképesség- és a magatartászavar tünet együttesét
- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni, legyen tudása a pedagógiai korrekció lehetséges módszereiről
- az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit
- a teljesítmény mérésénél a tanuló önmagához viszonyított fejlődését vizsgálja
- saját példájával nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására

Elvárások az osztályfőnökökkel szemben

- a szülővel figyelmesen, tapintatosan foglalkozzon, nyerje meg a családok támogatását a tanulók eredményes fejlesztése érdekében
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, koordinálja a tanuló fejlesztésében részt vevő szakemberek munkáját
- gondoskodjon a tanuló kontrollvizsgálatairól, megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, pályaválasztásáról.

Az utazó gyógypedagógusok munkaköri leírás szerint végzik munkájukat.

Feladatuk a tanulók készség- képesség szintjüknek vizsgálata, a szakértői véleményben foglalt fejlesztési javaslatokra és az általuk elvégzett kiegészítő vizsgálatok tapasztalataira épülő egyéni fejlesztési terv készítése a fejlesztésben érintett valamennyi résztvevő bevonásával.

Iskolánk biztosítja ehhez a munkához a tárgyi feltételeket (fejlesztő szoba, fejlesztő eszközök).

A tanulás folyamatának specialitásai (eltérések)

A tanulási korlátok csökkenthetők, ha a tanároknak világosak az órai célkitűzései, kis lépésekben haladnak, gyakori a visszacsatolás, a sikerek nyugtázása (pozitív megerősítés).

Eltérőek a tanítási módszerek. Első osztályban a Meixner-féle olvasás tanulási módszer szerint haladnak. A későbbi osztályokban jellemző módszer a differenciális, egyéni haladás. Fontos a tanulás folyamatának a változatait megismertetni, hogy minden tanuló megtalálja a neki megfelelőt.

Ilyenek: kijelölés, kiemelés, feljegyzés, összefoglalás, vázlat, kérdések leírása, tagolás, felmondás, kartotékozás stb.

Hasonlóképpen változatosak legyenek a tanárok tanítási módszerei.

Nagyon fontos a motiváció fejlesztése.

A követelményeket a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók óvodai nevelésének, iskolai oktatásának irányelveiről határozza meg.

Meghatározza a 4. és a 8. évfolyam végén szükséges tananyag ismeretének körét, ami a továbbhaladás feltétele.

Számonkérés: figyelembe kell venni a szakvéleményben meghatározott sérülési területet.

Dyslexiás, dysgráfias tanulónál a szóbeli felelést súlypontoszunk.

Értékelés: szöveges értékelés alkalmazása 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében.

Érdemjeggyel 2. évfolyam tanév végétől 8. évfolyam tanév végéig.

Az ösztönző-biztató, fejlődési irányt mutató szöveges értékelés indoklása:

- Az eltérő képességek eltérő fejlesztést és személyhez szóló értékelést kívánnak.
- A minősítés folyamatában a hangsúly a jutalmazáson van.
- Az értékelés minősítő szerepe helyett a fejlesztő tartalom kerül előtérbe, amely magában foglalja a korrekció módját is.

Előnye:

- Az értékelés a gyerekért és a gyerekeknek szól.
- Alakítja a helyes önértékelést, segíti az önismeretet.
- A gyerek aktív részese saját fejlődésének.
- Tükrözi az önmagához mért haladást, további erőfeszítésre serkent.
- Személyre szóló, megmutatja a továbblépés lehetőségeit is.
- A pozitív megerősítés jobban fejleszti a személyiséget.

A tanuló bizonyítványába értékelő lap kerül.

Felső tagozaton az egyes tárgyak értékelése alóli felmentése mellett biztosítunk fejlesztő foglalkozásokat utazó gyógypedagógus vezetésével.

A magatartás és a szorgalom értékelésének kritériumai azonosak az iskola tanulóira nézve, de fontos a mérlegelés, a tanuló egyéni fejlődésének intenzitása, a fejlődésnek önmagához mért foka is!

A befogadó pedagógus munkáját segítő legfontosabb módszerek:

- a tanterem és az ültetés rendjének a gyermekek sajátos igényeihez igazítása
- a figyelmet felkeltő és fenntartó módszerek gyakoribb alkalmazása
- a kortárscsoporthoz való alkalmazkodás segítése, feszültségoldás!
- a szabályok következetes alkalmazása és alkalmaztatása
- kétoldalú kommunikáció folyamatos biztosítása a tanár és diák között
- a reális énkép kialakítása, a sok negatív jelzés ellensúlyozása
- folyamatos együttműködés a családdal
- a gyermekkel foglalkozó szakemberek segítségének igényelése az egyéni fejlesztési terv megalkotásában és a szakaszonkénti módosításában

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A Funkcionális taneszköz jegyzék - a NAT, az Irányelveknek s az Érettségi Követelményeknek az elemzésével azt teszi világossá, hogy mely funkciók elvégzéséhez nélkülözhetetlen valamely eszköz alkalmazása, felhasználása.

LEGITIMÁCIÓ

1. A pedagógiai program módosítását a Diákönkormányzat 2016. október 14. napján tartott ülésén megtárgyalta és azzal egyetért.

Nagykőrös, 2016. október 14.

.....
az iskolai diákönkormányzat
elnöke

.....
DÖK segítő pedagógus

2. A pedagógiai program módosítását a Szülői Közösség 2016. október 25. napján tartott ülésén megtárgyalta és azzal egyetért.

Nagykőrös, 2016. október 25.

.....
SzK elnök

3. A pedagógiai program módosítását az Intézményi Tanács 2016. október 25. napján tartott ülésén megtárgyalta és azzal egyetért.

Nagykőrös, 2016. október 25.

.....
IT elnök

3. A pedagógiai program módosítását az iskola nevelőtestülete a 2016. október 15. napján tartott ülésén megtárgyalta és azt egyhangúlag elfogadta.

Nagykőrös, 2016. október 15.

.....
Jeruskáné Berényi Erzsébet
igazgató

Jóváhagyva: Nagykőrös, 2016. október 26.

.....
Jeruskáné Berényi Erzsébet
igazgató