



NAGYKÖRÖSI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

✉ 2750 Nagykőrös, Vadas u. 2.

☎ 53/350-845

e-mail: petofisandor.nagykoros@cegleditk.hu

petofigazd@vipmail.hu

web: www.petofink.hu



OM azonosító: 037717

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

Hatályos: 2020. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

Bevezetés	4. oldal
Helyzetelemzés	6. oldal

I. NEVELÉSI PROGRAM9. oldal

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9. oldal
2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladatai	35. oldal
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (Boldog Iskola)	39. oldal
4. Egészségnevelés	41. oldal
5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	44. oldal
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	49. oldal
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	59. oldal
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	65. oldal
9. A szülő, a tanuló, az iskolai pedagógus együttműködésének, partneri kapcsolattartásának formái, lehetőségei	67. oldal
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	69. oldal
11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	71. oldal
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	73. oldal

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Bevezetés	76. oldal
1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények	77. oldal
2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	80. oldal
3. A Nat-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai ..	82. oldal
4. A mindennapos testnevelés programja.....	90. oldal
5. A választható tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai	91. oldal

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	92. oldal
7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	100. oldal
8. A tanulók fizikai állapotának mérése, NETFIT	101. oldal
9. Az iskolai környezeti nevelési és egészségnevelési elvei	103. oldal
10. Tanulói esélyegyenlőséget biztosító program	117. oldal
11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, minősítésével kapcsolatos elvek, feladatok	120. oldal
12. Iskolaváltás, tanuló átvételének szabályai.....	122. oldal
13. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	124. oldal
14. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	126. oldal
15. A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó pedagógiai munka jellemzői	128. oldal
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	133. oldal
1.sz. függelék: Komplex Alapprogram	134. oldal
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	155. oldal

BEVEZETÉS

Mottó:

***„Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt,
s csak ezekből lehet boldog ország.”***

/Kodály Zoltán/

Az Országgyűlés 2011-ben elfogadta a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt.

E törvény 26.§. (1), valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet rendelkezik a Pedagógiai program felülvizsgálatáról, annak tartalmáról. A Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv változásai szintén kötelezettségeket rónak a közoktatási intézményekre, a nevelő-oktató munka kereteit, tartalmát és követelményeit meghatározó, alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása tárgyában.

A 2020/2021. tanévre vonatkozó munkaterv a vonatkozó jogszabályi előírások alapján, így többek között

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet módosítása a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a Nevelési, Oktatási intézmények működéséről
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 134/2016. (VI.10.) Kormányrendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtról
- 5/2020. (I.31.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2020-as módosított Nemzeti alaptanterv
- 27/2020. (VIII.11.) EMMI rendelet a 2020/2021. tanév rendjéről

- 94/2018. (V.22) Korm. rendelet 92.§ az emberi erőforrások miniszterének feladat- és hatásköre
- 94/2018. (V.22.) Korm. rendelet 116. § az innovációért és technológiáért felelős miniszter feladat- és hatásköre.

Nevelőtestületünk a fenti változtatásokat, az **új iránti nyitottsággal, de a stabilitás iránti igény egyidejű megvalósításával** hajtotta végre. Határozott törekvésünk a partneri – különösen a fenntartói és szülői – igényeknek, elvárásoknak való megfelelés, iskolánk pozitív értékeinek, eredményeinek a megőrzése, továbbfejlesztése. A korrekciókkal, az indokolt módosításokkal hangsúlyosabbá kívánjuk alakítani az iskola sajátosságait, arculatát.

A köznevelési törvény alapján elkészített új Pedagógiai program felmenő rendszerben 2020. szeptember 1-jétől az első és ötödik évfolyamokon került bevezetésre és a 2023/2024-es tanévben már mind a nyolc évfolyamon ez az érvényes.

HELYZETELEMZÉS

Iskolánk 1952-től működik Petőfi Sándor Általános Iskolaként. Jogelődeinknek tekinthetjük az évszázados és jó hírű Nagykőrösi Református Gimnázium alsó évfolyamait, s a mai „Petőfihez” ennél szervezesebben kapcsolható református fiú polgári iskolát is.

1945-től I.sz. Református, majd az államosítást követően I.sz. Állami Általános Iskolaként működünk. 1948-ban intézményünkbe beolvadt az Arany János Általános Iskola és az egyesüléssel létrejött a Nagykőrösi Központi Állami Általános Iskola. 1982-ben az iskolával közös igazgatás alá került az általános iskolai diákotthon. Ebben az évben vettük birtokba a Vadas u. 2. szám alatti új, korszerű iskolaépületet is.

Törvényi rendelkezés alapján 2016. július 1-jétől a kollégium a Ceglédi Dózsa György Kollégium fennhatósága alá került.



Vadas u. 2. szám alatti főépületünk

A Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola nagyságrendjénél, általános és sajátos pedagógiai szolgáltatásainál fogva, alap- és kiegészítő funkcióinak eredményes ellátása következményeként a város meghatározó alapfokú oktatási intézménye.

Teljesen osztott, ének-zene, idegen nyelv emelt szintű oktatást folytató, egyműszakos munkarendben dolgozó, napközis ellátást is biztosító állami fenntartású intézmény.

Beiskolázási körzete magába foglalja a városközpont egy részét, a város legnagyobb lakótelepét, külső kerületei egy részét, sőt a külterületi tanyavilágot is. Mindez szociokulturális szempontból heterogén, speciális pedagógiai bánásmódot igénylő tanulói összetételt eredményez.

Az iskola a város legnépesebb alapfokú nevelési-oktatási intézménye. A következő 4-8 tanévben a demográfiai helyzet ingadozásait követve az átlagos tanulólétszám 500-530 fő/év körül várható.

A nevelő-oktató munkát a 2020/2021. tanévben 24 tanuló-, 15 napközis csoportban szerveztük. A beiskolázási mutatók tükrében az iskola vonzereje továbbra is erős.

Az átlagos osztálylétszám 20-22 fő. A tanulók közel 70%-a napközis.

Az idei tanévben a tanulók 80%-a veszi igénybe az iskolai étkezést.

A napközis csoportokban hatékony felkészítés, tanulásirányítás, személyre szabott foglalkoztatás történik.

A tanulóknak közel fele részesül emelt szintű ének-zene, majd idegen nyelvi oktatásban, akik angol illetve 2020/2021-es tanévtől emelt óraszámú német nyelvet tanul. Idegen nyelvi emelt szintű oktatási célkitűzésünk, miszerint minél több tanuló szerezzen államilag elismert nyelvvizsgát tanulmányai befejezéséig. Ez hatékonyan valósul meg, hiszen pl. a 2013-ban 15 tanulónk, 2014-ben 16, 2015-ben 14, 2016-ban 6, 2017-ben 4 és 2018-ban 1 fő középfokú és 4 fő szerzett alapfokú – írásbeli, szóbeli – nyelvvizsgát. 2019-be nem volt nyelvvizsgázott tanulónk a járványügyi helyzet miatt. A digitális kultúra/ informatika oktatása a 2020/2021-es és a 2021/2022-es tanévtől 5. illetve 6. évfolyamtól, majd a 2022/2023. tanévtől 3. évfolyamtól tanulható, de tanórán kívüli szakköri foglalkoztatás is biztosított.

A tanulók közel 100%-a eredményesen tesz eleget tanulmányi kötelezettségeinek a tankötelezettség időtartama alatt. Tanévenként 5% között mozog az 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzattal rendelkező tanuló aránya, míg elégtelen osztályzatok miatt 0,5% kényszerül évet ismételni. Minden tantárgyból ötös osztályzatot ér el a tanulók 12%-a. Az iskola tanulmányi eredményessége jó rendű, magatartási átlaga 4,4, szorgalmi átlaga szintén jó rendű. Fentiek szerint a tanulók döntő többsége tiszteli a rendet, a fegyelmet, igényli a következetes követelmény-támasztást mind a munkához, tanuláshoz való viszony, mind a fegyelem területén.

Általános iskolai tanulmányait befejezve, minden tanköteles tanuló folytatja tanulmányait valamelyik típusú középiskolában. 2020-ban végzett tanulóink 16%-a gimnáziumban, 58%-a szakgimnáziumban, míg 23%-a szakközépiskolában tanul tovább. 1 fő tanult tovább a Dobbantó programban. Az évek óta tartó tendencia ez évben is érvényesül, azaz nőtt az érettségit adó középiskolák iránti igény. A petőfis tanulók középiskolai pályafutása, helytállása – a visszajelzések szerint – kedvező, eredményes.

Az iskolában széleskörű, sokszínű tanórán kívüli tevékenységrendszer, foglalkoztatási lehetőség működik. A napközis szervezeti keretek között is, de önálló formában s jelentős

mértékű felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásra van lehetőség, melynek keretében 150-200 tanulóval foglalkozunk személyre szólóan is.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás érdekében széleskörű szakköri kínálatból választhatnak a tanulók. A tanulólétszám 22%-a vesz részt szakköri foglalkozáson, míg rendszeres sportfoglalkoztatásban mintegy 30%-uk részesül.

Közel 25 tanuló vesz részt zeneiskolai oktatásban.

A beilleszkedési és magatartási zavarral rendelkező tanulókat egyéni fejlesztő foglalkoztatásban részesítjük saját fejlesztő pedagógusaink közreműködésével. Az integrált oktatásban résztvevő SNI tanulóink fejlesztő foglalkoztatásáról utazó gyógypedagógusok közreműködésével gondoskodunk.

A tanulók nagy számban és sikeresen vesznek részt tanulmányi, kulturális, sport- és egyéb versenyeken, szemléken. Versenyeredményeik az átlagot meghaladóak, tiszteletre méltóak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat súlyának, fontosságának megfelelően kezeli az iskola. Pedagógiai asszisztensünk gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával szervezi a megelőző és védő intézkedéseket, a gondozó tevékenységeket.

Diákönkormányzatunk munkájában nőtt a tanulói kezdeményezőkészség, az öntevékenység, programjaik az életkori sajátosságokat tükrözik. Különös gonddal ápolják az iskola hagyományait, a névadó emlékét.

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma 48. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma 4 fő. A pedagógusok száma, az ellátandó feladatokkal arányban álló, szükséges és elégséges mértékű. A nevelőtestületre jellemző a megújulás, az önképzés, a továbbképzés iránti igény és szükséglet. A nevelőtestület szakmai felkészültsége alapos és jó.

Az iskola kapcsolata a különböző nevelési tényezőkkel, partnerekkel jó, döntő többségében a nevelő-oktató munkát segítő. Különösen igaz ez a szülők közösségére (az ISZSZ-re), mellyel kapcsolatunk bizalmon alapul.

A közművelődési intézmények nyújtotta lehetőségekkel a pedagógiai szükségyszerűség és hasznosság alapján él az iskola, sőt második funkciójának megvalósításában együtt is működik azokkal. Az iskola részt kér és vállal a város, az iskolakörzet közművelődési, sport és egyéb feladataiból is.

A középiskolákkal való kapcsolatunk mind tartalmi vonatkozásban, mind egyéb érintkező területen együttműködő.

Az iskolában a „Gyermekeinkért-Iskolánkért” Alapítvány működik, mely az Iskolai Szülői Szervezettel együtt anyagilag is segíti a nevelő-oktató munkát a tanévek során.

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI
ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

ALAPELVEINK

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók *korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése*, valamint *személyiségük teljes körű fejlesztése*.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, továbbépíthető alapműveltséget nyújtunk;
- iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világképének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
- fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival;
- célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit.

Részvétel a közéletben

Az iskola a szülői kapcsolatok által folyamatosan *részt kíván venni a lakóhely életében, célunk, hogy partnerközpontú intézményként működjünk*.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel, Nagykőrös érdeklődő polgáraival;
- helyszínt és humán erőforrást biztosítunk különböző városi és területi rendezvényeknek;
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városban található óvodákkal, iskolákkal, közművelődési és egyéb intézményekkel;
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, és ilyen – a tanulók számára szervezett városi szintű – megmozdulások szervezésében, lebonyolításában maga is részt vegyen.
- kiállítást szervezünk, amelyet a város polgárai felé is megnyitunk

Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom oldaláról elvárásként fogalmazódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, s nem utolsósorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárs csoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét ***áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve***, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Az emberi magatartás általános értékei

Az iskola:

- az értékrendjében **emberközpontú**, humanista;
- a tanulóinak elsősorban az ember **tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük, figyelembe véve azt, hogy a tanulót nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- az értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkészséget, döntési képességet, valamint az innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket;
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**.

Az intézményünk által kitűzött értékcélok

Fontos, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze nevelő-oktató munkáját, melynek középpontjában természetesen a tanuló egész személyisége és lénye áll.

Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap mint nap, amit alapvetően a tanulók érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai értékszemplélet- és rend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink is, kiváltképpen a tanulók szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a 21.században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a városi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóiban kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- **nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk**
- **az emberiség közös értékei**
- **a demokrácia és a jogállam értékei**
- **európai, humán értékek**

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és az önfejlesztő magatartásának alakítását, és az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és a közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

Az iskolában folyó nevelés-oktatás céljai, feladatai, a pedagógiai eszközök és eljárások formái

- A fenntartó és a működtető – mindenkor pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a **tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszköz-jegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.**
- **Az iskolai oktatás tartalmát** a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi, nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.
- Az iskola nevelői **a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni** különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.

Intézményünk alapító okirata szerint ellátjuk a többi tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai oktatását az alábbiak szerint:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált oktatása és pedagógiai, egészségügyi célú habilitációs, rehabilitációs ellátása, ezen belül:

- beszédfogyatékos, elektív mutizmus;
 - a tanulási folyamatban tartósan, súlyosan akadályozottak (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia), az iskolai teljesítmény specifikus fejlődési rendellenességei;
 - hyperkinetikus szindróma, kóros pszichés zavar, kevert specifikus fejlődési zavarok)
- Meggyőződésünk, hogy minden gyermek fejleszthető. Nagy hangsúlyt helyezünk az értelmi képességek fejlesztése mellett a sokszínű, személyiséget gazdagító érzelmi, erkölcsi nevelésre. Nyitottak vagyunk az inkluzív pedagógia, az együttnevelés irányában. Az ép értelmű, egészséges gyermek képes teljesíteni az alapfokú oktatás minimum követelményeit. A tanulók veleszületett adottságai, képességei eltérőek, érdeklődési körük sokszínű, ezért az iskolai tevékenységrendszernek is gazdagnak, sokrétűnek kell lennie, hogy minden gyermek rátaláljon arra a területre, amelyben képességei maximumát kifejezheti, kialakíthatja.
- Kiegyensúlyozott szeretetteljes légkörben eredményesebb a tanulás, a társas kapcsolatok alakulása, a kudarc- és stresszhelyzetek kezelése, ezért a tanulók komplex fejlesztése érdekében szem előtt tartjuk az esélyegyenlőség elvének érvényesítését, az oktató-nevelő munkában a személyes példamutatás fontosságát, az emberi méltóság, az emberi jogok tiszteletét.
- Az iskolában a **nevelést-oktatást** – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, **változatos tevékenységrendszer egészíti ki** a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
- **Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata**, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknál:
- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);

- az egyéni tanulás hatékony módszereit;
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat;
- aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
- a nemzeti értékek, hagyományok, valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét;
- a család szeretetét;
- a gyermekek erkölcsi érzékét (etikum) és pozitív akarati tulajdonságait.

Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

Alapozó iskolai funkciókból adódóan az általános műveltség alapjainak szilárd elsajátíttatása, differenciált bővítése. Az ének-zene emelt óraszámú oktatása 1-4. évfolyamon, az idegen nyelv (angol, német) emelt szintű oktatása az 5-8. évfolyamon.

Az egyén személyes boldogulásához és fejlődéséhez az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez szükséges kulcskompetenciák kialakítása, melyek egyúttal a változó világhoz való gyors és hatékony alkalmazkodást is biztosítják.

A gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból veszélyeztetett tanulók sorsának megkülönböztetett kezelése, megelőző, feltáró és korrekciós tevékenységgel helyzetük javítása, segítése, az esélyegyenlőség mind nagyobb fokú megvalósítása.

A társadalmi kihívásoknak való megfelelés adekvát tevékenységrendszerrel, melyben hangsúlyozott feladat a tanulási területeken átívelő általános kompetenciák:

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Digitális kompetenciák
- A tanulás kompetenciái
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

E célrendszernek alárendelten

a) a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés

b) folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a minőségi pedagógiai munka anyagi elismerése
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

Továbbra is törekszünk arra, hogy tanulóink beiskolázása maximálisan sikeres legyen.

Az iskolában folyó nevelés-oktatás és színterei

Tanórai foglalkozások

Egyéb foglalkozások

- szakkörök, műhelyfoglalkozások, tanfolyamok

- tanulmányi és sportversenyek
- korrepetálások
- napközi
- könyvtár

Szabadidős tevékenységek

- műveltségi foglalkozások
- sportfoglalkozások
- osztályprogramok

Közéleti tevékenységek

- diákönkormányzat
- intézményünk honlapja
- társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, városi megemlékezések)

A napközi otthonos nevelés célja, feladatai

A nevelésnek alapozó jellegűnek, a családdal együttműködésre épülőnek kell lennie. A napközis munkát úgy kell megtervezni, hogy az egységes testi-lelki és szellemi fejlődés feltételrendszere biztosított legyen.

A napközi otthoni programoknak szorosan kapcsolódnia kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz.

A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

2019/2020-as tanév nyári szünetében, az intézmény segítette a szülők gyermekeinek elhelyezését a Napközi Erzsébet-tábor szervezésével.

Iskolán kívüli tanórai foglalkozások kötelező tananyagának elsajátításának keretei

A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetők a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoktól eltérő formában (kooperatív módszerek, egyéni differenciálás, projektoktatás) is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve azt is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre a módszerekre is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A – tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei. Minden ilyen program az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;
- programot levezető humán erőforrás biztosítása;
- az anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:

- 1. előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka, felkészülés.
- 2. program biztonságos megvalósítása.
- 3. közös ismételés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés.
Célok megvalósulásának ellenőrzése, javaslatgyűjtés korrigálásra.

A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórák beépítésre kerülnek a szaktárgyi tanmenetekbe. A múzeum- és színházlátogatások, kirándulások a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, vizuális kultúra, biológia, földrajz, természetismeret, kémia és fizikaórákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé.

Több napos osztálykirándulások, Határtalanul kirándulás

Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

A kirándulásokon nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerep jut a tanulók életkora, már meglevő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltekből beilleszteni a további iskolai munkába.

Kirándulásaink az alábbi területeket ölelhetik fel:

Korosztály	Témakör	Érintett tantárgyak
Alsó tagozat	Erdők, mezők, vízpartok állat- és növényvilága, – Tájékozódás a természetben – A vidéki élet szépségei	környezetismeret magyar nyelv és irodalom ének-zene vizuális kultúra technika és tervezés testnevelés
Felső tagozat	Ismerkedés Magyarország tájegységeivel – Magyarország műemlékei – A hagyományok és népművészet szerepe életünkben	természetismeret magyar nyelv és irodalom ének-zene vizuális kultúra technika és tervezés testnevelés földrajz biológia történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Pályázati lehetőség alapján (Határtalanul program) határozott törekvésünk – a nemzeti összetartozás érzésének erősítését szolgálva – annak elérése, hogy diákjaink intézményünkben folytatott tanulmányaik alatt (7.évfolyam) egy alkalommal az iskola által szervezett kirándulás keretében eljussanak olyan Kárpát-medencei területekre, amelyeken jelentős számú magyar nemzetiség él (kizárólag abban az esetben kerülhet sor, amennyiben az ahhoz szükséges pénzügyi, tárgyi, szakmai, személyi feltételek együttesen rendelkezésre állnak).

Kirándulás

Bármilyen kirándulás szervezésekor körültekintően kell eljárni!

(Módosítás 2017. február 28.)

Autóbusz, sofőr

Elsősorban a bérelt busznak meg kell felelnie az előírásoknak. A kirándulást szervezőnek be kell szerezni az autóbuszról a következő információkat írásban, melyet az intézményvezetőnek bemutat:

- autóbusz műszaki állapota,
- autóbusz befogadó képessége és a valós létszám,
- autóbusz biztonsági berendezéseiről tájékoztatás
- a sofőr gyakorlati éveinek száma, egyéb tudnivalók személyéről.

Az utazás legkorábban reggel 6 órakor kezdhető meg. Egy napos kirándulás esetén az utazással töltött idő nem lehet hosszabb 12 óránál. Indulási időtől függően legkésőbb este 22 óráig haza kell érkezni.

Utaslista

Legkésőbb a kirándulás előtti napon az intézményvezetőnek le kell adni 1 példányban a következő adatokkal rendelkező utaslistát:

- kísérő nevelők és szülők pontos nevét és személyi adatait, telefonszámát,
- utazó tanulók pontos nevét, személyi adatait,
- utazók hozzátartozóinak, törvényes képviselőinek elérhetőségeit (mobil és munkahelyi telefonszám).

Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelenlévő személyek a pedagógus kíséretet nem helyettesítik.

Az utaslistát 1 példányban a szervező pedagógus is magával viszi a kirándulásra.

Útvonal

A pontosan megtervezett és kinyomtatott útvonalat 1 példányban az utazás előtti napon az intézményvezetőnek le kell adni.

Nyilatkozat

A szervező köteles beszerezni a szülők, illetve gyám írásbeli hozzájárulását a kiránduláson való részvétel engedélyezéséhez, mely nyilatkozatot a tanév végéig köteles megőrizni.

Biztosítás

A kirándulásra megfelelő biztosítás, akár csoportosan is megköthető.

Kísérők száma

A kiránduláson minden 10 tanulóra 1 fő pedagógus képesítéssel rendelkező kísérő szükséges.

Eljárás veszélyhelyzet esetén:

- mentők, tűzoltók, rendőrség értesítése,
- intézményvezető értesítése és további teendők megbeszélése,
- megbeszéltek alapján intézményvezető vagy az utazásban részt vevő szervező értesíti a hozzátartozókat.

Pedagógiai folyamataink

A tanítás-tanulás területei

A nevelőtestület, az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskolánkban folyó tanulás tartalmi, formai és szervezeti egységeit.

Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Iskolánk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak.

Intézményünk alapvető célja, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- teremtsen szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonnyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;
- minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása, a differenciáltság és a tanulói kompetenciák fejlesztése hasza át.
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás támogatása
- az oktatási módszerek tárházának bővítése a digitális technológiával

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen

kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a 21. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a 20. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazaszeretetre nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár

tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a 20. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.

A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulás-szervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország

Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől.

A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is.

Az egészségfejlesztés- és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz,

igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terepének egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az

értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Médiatudatosságra, digitális életre nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt meg szervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell taníttatni, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kulcskompetenciák

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kompetencia magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Az idegen nyelvi kompetencia

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése,

beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttére, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti normál osztályban A2, emelt szinten B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 8. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás

- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás

- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzolósi készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Hatékony, önálló tanulás, a tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt

a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- EU tagállamokhoz tartozás tudata
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a

kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervek készítését és hajtásáig végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatomunkában történő munkavégzés

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgóképfotó fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg, a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál
3. Társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
7. Értékkörítések, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

2. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA FELADATAI

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy értékeink elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon, a gyermek jellemét formálja, szolgálja a személyiség érését.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építsen, és így motivált munkában fejlessze a felelősségtudatot, a kitartás képességét, a tanulók érzelmvilágának gazdagodását.
- Tudatosítani a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- Fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzetek teremtése, amelyben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tisztázni az egyéni és a közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét, és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Fejleszteni a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot.
- Erősíteni az Európához való tartozás tudatát, késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagítani tanulóinkat, amelyekkel meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban.

- A környezeti és az egészségnevelés során a természeti és épített környezet, az egészséges életmód iránti felelősség, a környezet megóvása, megvédés igényének felkeltése, erősítése, a környezettudatosságra nevelés.
- Támogatni az egyéni képességek kibontakozását.
- A tankötelezettség teljesítését szolgáló, az általános műveltséget megalapozó nevelést, oktatást végezzen.
- Megalapozni a tanulási szokásokat.
- Mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Közreműködni a tanulási nehézségek leküzdésében. Törődni azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális, kulturális környezetéből vagy az eltérő ütemű éréstől fakadnak.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíteni a továbbhaladásra, a társadalomba való beilleszkedésre.

A sajátos nevelési igényű tanulók sikeres integrált nevelésének – oktatásának megvalósítása érdekében az alábbiakat tartjuk fontosnak.

- Képesek legyenek az értő olvasásra, gondolataik szóban és írásban történő megfogalmazására.
- Logikai készségeik fejlesztésével váljanak képessé a sajátos nevelési igényű tanulók tantárgyi irányelvében megfogalmazott követelmények elsajátítására.
- Az alapkészségek kialakítása és fejlesztése mellett hangsúlyos a szociokulturális hátrányok leküzdése.
- Feladattudat és felelősségtudat kialakítása a munkaerőpiaci esélyeik növelése érdekében. A társadalmi beilleszkedés érdekében a kommunikációs készség és a viselkedéskultúra fejlesztése.
- Hatékony, az egyénhez igazodó differenciált készség- képességfejlesztés megvalósítása a tanórákon. Új tanulási stratégiák kialakítása (egyéni és csoportfoglalkozások, kooperatív technikák), hogy az ismeretszerzés élményszerű legyen a gyermek számára.
- A fejlesztő munka alapja a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési tervben foglaltak megvalósítása. Alkalmazni kell mindazokat a fejlesztő eszközöket, módszereket, eljárásokat, amelyekkel az együttnevelés eredményesen megvalósítható.

ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK, MÓDSZEREK

▪ Közvetlen és közvetett eljárások

Nevelési céljaink, feladataink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló közvetlen és közvetett eljárások, nevelési módszerek.

Közvetlen módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - hagyományok kialakítása - követelés - ellenőrzés - ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája	- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

▪ Differenciált tanulásszervezés

Fejlesztési céljainkat megfelelő adekvát tanítási folyamatokkal és tevékenységrendszerrel valósítjuk meg, melyben meghatározó a **differenciált tanulásszervezés**. Felfogásunk szerint a tanítás a tanulók tanulásának a szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

Főbb szempontjai, területei:

- belső motiváció, önszabályozó mechanizmusok kialakítása,
- tanulói aktivitás,

- kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- a tanulói önállóságra, kezdeményezőkézségére, alkotókészségére, aktivitására építő szervezeti formák,
- adekvát differenciálás,
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulókhöz illeszkedő tanulásszervezési megoldások,
- tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló eljárások,
- információs és kommunikációs technika alkalmazása.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat **sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:**

- minden tartárgyból megfelel a NAT az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek!)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Az integrált nevelőmunka eszköz- , és eljárásrendszere

A nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettséghez, képességeihez, a nevelők személyiségéhez.

A nevelő-oktató munka folyamatában alkalmazott módszerek: *motiválás, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, követelés, elismerés, büntetés.*

A magatartásra ható módszerek: *helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret.*

Verbális módszerek: legjelentősebb a beszélgetés, irányított, egyéni vagy csoportos

Szociális képességfejlesztő technikák: minta- és modellnyújtás, megerősítés, buzdítás, jutalmazás, szerepjáték, dramatizált tevékenység

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskolai tevékenységrendszer tudatos építésével és fejlesztésével biztosítjuk a tanulói személyiség minden komponensének széleskörű és célirányos fejlesztését.

Így feladatunk:

- Az alapvető **erkölcsi értékek** megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A **kognitív képességek**, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az **emberi együttélés szabályainak** megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő **érzelmek** fejlesztése.
- Az **önismeret**, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A **hazaszeretet** érzésének felkeltése. A **nemzeti hagyományok**, kultúra megismertetése, emlékeinek tiszteletére nevelése.
- A társadalmi jelenségek és problémák iránti érdeklődés felkeltése, a közösségi tevékenységek iránti igények kialakítására, a **közéletiségre nevelés**.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló igények felkeltése, ezen tevékenységek gyakoroltatása. Az emberi **munka fontosságának** tudatosítása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása, az **egészséges életmód** iránti igény kialakítása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében kiemelt fontosságot tulajdonítunk az alábbi pedagógiai feladatoknak:
 - Családlátogatáson vagy beszélgetésekkel megismerni a tanuló otthoni környezetét, problémáit, lehetőségeit.
 - A szülők bevonása az iskolai élet megismerésébe, pedagógiai munkánkba.
 - A rendszeres munkára nevelés érdekében a tanulók motiválásának változatos formáit alkalmazzuk.

- Az akarat nevelés során önismeretük, önértékelésük fejlesztése történik, ezért az önbecsülés kialakítása, saját pozitív tulajdonságainak feltárása az elsődleges feladat. Ezután nyerhetjük csak meg a tanulókat a hiányok, negatív személyiségjegyeik felismerésére, a javításhoz való együttműködésre. A rossz, negatív tulajdonságok és érzelmek feltárása, a javítás lehetőségeinek kimunkálása.
- Értelmi képességek fejlesztése során fontos a tanuláshoz szükséges alapkompetenciák kialakítása, erősítése, a lényeges ismeretek kiemelésére való képesség fejlesztése.
- Közösségi életre, társas kapcsolatokra való felkészítés okán meg kell ismertetni a társas együttélés szabályait, tudatosítani kell az együttműködési készség kialakításának fontosságát.
- A tanulók erkölcsi nevelése terén segítünk észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat, a veszélyforrásokat, az eredményes elutasítás lehetőségeinek elsajátítását. A sajátos nevelési igényű tanulók különösen veszélyeztetettek ezen a téren.

A személyiség fejlesztése a tevékenységrendszer keretében a tantervi tartalmak közvetítésével, elsajátíttatásával, azaz szervezett ismeretközvetítéssel, valamint spontán tapasztalatszerzés útján valósulhat meg. A nevelés hatékonysága érdekében különös gondot fordítunk az életkori sajátosságokra, a tanulók eltérő adottságaira, képességeire, eltérő ütemű fejlődésére.

Iskolánk a 2019/2020-as tanévtől a **Boldog Iskola** címet elnyerte, amelynek keretében fejlesztjük a tanulóink érzelmi intelligenciáját.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány keretében működtetett **Boldogság programban** való részvétellel tanulóinkat egy pozitívabb, boldogabb életszemléletre neveljük. A teljes Boldogságóra program tíz egymásra épülő témából áll.

A Pedagógiai programot a nevelőtestület módosította 2019. augusztus 26-án a nevelőtestületi értekezleten (150/2019.).

4. EGÉSZSÉGNEVELÉS

4.1. Az egészségnevelés (és környezeti nevelés) célja

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek meg mindent saját egészségük érdekében.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiénés-, életmódi tennivalók;
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése;
- az egészségérték tudatosítása.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

4.2. Az egészségnevelés iskolai feltételei, jelenlegi helyzete

- Iskolánk főépülete nagy részben megfelel az egészségügyi vonatkozó magyar és európai szabványoknak (lásd higiéniai feltételek, világítás, stb.). Korszerűsítés érdekében az utóbbi években jelentős felújítások történtek (lásd iskolaépület hőszigetelése, nyílászárók és a kazán cseréje, stb.), de továbbiakra is szükség van.
- A korszerű táplálkozás, kulturált étkezés feltételeit és lehetőségeit (a HACCP-nek is már döntően megfelelő) konyhánk és éttermünk biztosítja.
- Az iskolában heti egyszeri orvosi, védőnői rendelés, illetve ügyelet biztosított. Az iskola-egészségügyi szolgáltatások (szűrővizsgálatok, iskolafogászat, pályaválasztási alkalmassági stb.) biztosítottak.
- Önálló iskolaorvosi szoba működik az iskolánkban.
- Testtartásjavító, gyógytestnevelésre szoruló tanulókat a városi gyógytestnevelési csoportba irányítjuk.
- Az iskola részlegesen akadálymentesített.

- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek átadása, készségfejlesztés, szokásalakítás, szemléletformálás osztályfőnöki órákon, szaktantárgyak témakörein keresztül, egészségneveléssel kapcsolatos előadások, programok során valósulnak meg.

4.3. Az egészségnevelés fejlesztésével kapcsolatos konkrét célok, feladatok

- Folyamatosan meghirdetjük és működtetjük a **tisztasági akciókat**, a tisztasági versenyt.
- Biztosítjuk az **iskola-egészségügyi ellátás** helyi feltételeit, a szolgáltatások zavartalan igénybevételét, a harmonikus munkakapcsolatot.
- A napközi otthoni étkeztetés, a büfé üzemeltetése során biztosítjuk az **egészséges táplálkozás** feltételeit, erősítjük az élettanilag helyes fogyasztási szokásokat.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő **egészségfejlesztő, szemléletformáló előadásokat**, illetve tanévenként egészségnevelési **témahetet(ket)** szervezünk a koncentrált hatások érdekében.
- Az osztályfőnöki, a szaktárgyi (különösen biológia, környezetismeret, technika-életvitel, testnevelés) tantervekben, programokban kiemelt témakörökként szerepeltetjük az egészségneveléssel kapcsolatos témákat.

Így különösen:

- önmagunk az egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága, mindennapi testnevelés
- az egészséges életmóddal kapcsolatos értékek ismerete
- a testi higiénia
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, az egészséges táplálkozás
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat (elsősegélynyújtás)
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai, személyes biztonság
- a szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkohol, drogfogyasztás)
- a tanulási környezet alakítása

- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- Az iskolai munka szervezettségével, tisztasági és higiéniai szokásaival, követelményeivel, személyes pedagógusi példamutatással, példaadással is segítjük a helyes szokások kialakulását, elmélyítését is. (pl. rendszeres szellőztetés, higiénikus, kulturált megjelenés, mozgás stb.)

4.4. A mindennapos testnevelés programja

A mindennapos testnevelés és sport célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

- Heti 5 testnevelés óra minden tanuló számára kötelező óra.
- Iskolánkban a mindennapos testnevelés tanórai és műveltségterületi oktatással, diáksportház szakosztályaiban történő foglalkoztatás keretében valósul meg. Igazolt sportegyesületi tagsággal rendelkező tanuló a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel is teljesítheti a követelményeket.
- Iskolánk testnevelési és sport rendszere
 - testnevelési óra 1-8. évfolyamig 5 óra/hét
ezen belül:
 - a 4. és 6. évfolyamon kötelező úszásoktatás 9- 10 alkalommal
 - tanórán kívüli sportóra 1-8. évfolyamig szükséglet szerint
 - tömegsport foglalkozások:
 - kézilabda
 - kosárlabda
 - tollaslabda
 - labdarúgás
 - szertorna
 - napközis játékos testmozgás minden nap legalább 30 perc időtartamban
 - iskolai háziversenyek, egyéb körzeti és felmenő rendszerű diáksportház, tömeg- és versenysport alkalmak

Követelmények:

- minden gyermek minden nap vegyen részt testnevelés órán
- minden testnevelési és sportfoglalkozáson történjen meg
 - a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése
 - legyen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
 - legyenek betartva a gerinc és ízületvédelem szabályai
- minden testnevelési és sportalkalom örömet és sikert jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is
- tanítsunk életmód-sportokat, életminőség-sportokat is. (pl. úszás ,tenisz, fitnessz)

5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók közösségben, közösség által történő nevelése iskolánk nevelőmunkájának meghatározó feladata, s egyúttal szervezeti kerete is. Megkülönböztetett jelentőséget tulajdonítunk a tanulói primer közösségek, azaz az osztályközösségek fejlesztésének, s ugyancsak különleges felelősséggel kezeljük a napközis csoportközösségek életét, hatásrendszerét.

A másodlagos közösségek az iskolai tevékenységrendszer egy-egy részterületéhez – pl. szakkörök, énekkarok, tömegsport, stb. – kapcsolódó kisközösségek, melyek gazdagítják, kiszélesítik a közösségfejlesztés lehetőségeit, gyakorlási terepét.

Feladataink tehát:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói – osztály-, napközis, szakköri, sportköri stb. – **közösségek kialakítása**, valamint ezek életének tudatos, tervszerű **fejlesztése**.
- A tanulói közösségek irányításában az **életkori sajátosságok** messzemenő **figyelembe vétele**.
- A tanulói közösségek **önkormányzó képességének kialakításával** el kell érni, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, legyenek képesek a cél eléréséért, összehangolt módon tevékenykedni, az elvégzett munkát értékelni, tapasztalatait a jövőben hasznosítani.

- A tanulói **közösségek tevékenységének** élményt adó, közösséget igénylő, az iránt elkötelezettséget alakító, vonzó, tudatos és tervszerű **megszervezése**.
- A közösség egyéni arculatának hagyományainak alakítása, gondozása, a **„mitudat” fejlesztése**.

- A diákönkormányzat hatékony működtetése

Iskolánkban diákönkormányzat működik, melynek saját területére vonatkozóan feladata

- a tanulók öntevékeny közösségi életének szervezése
- az iskolai hagyományok ápolása
- a tanulói aktivitás, kezdeményezőkészség, önállóság fejlesztése
- az életkori sajátosságoknak megfelelő közéletiség lehetőségének biztosítása
- programok szervezése a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésére
- az iskolai, tanulói ügyeleti munka szervezése
- a diáktájékoztató eszközök (iskolarádió) működtetése

A diákönkormányzatot megillető jogosítványokat a küldöttekből és patronáló nevelőkből álló Diáktanács révén gyakorolja.

Az iskolai hagyományok és a hagyományok ápolásával, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, ünnepélyek, megemlékezések és azok rendje.

Az iskola egyéni arculatát tükröző, a tevékenységrendszer gazdagító, az értelmi és az érzelmi nevelő hatások erősítését szolgáló évenként ismétlődő folyamatokkal, eseményekkel és akciókkal kívánjuk

- az iskolai értékeket, a szülői örökséget hordozó tevékenységformákat átörökíteni, megújítani
- a petőfis szellemet és a mitudatot, az iskolához való tartozás érzetét erősíteni.

a.) A tanulóifjúságot érintő hagyományok

1.) A névadóról történő rendszeres megemlékezés és emlékének ápolása

Megvalósítása során mindig szem előtt tartjuk elődeink felfogását e feladatról, mely szerint „iskolánk új nevének megválasztásakor célul tűztük ki magunk elé, hogy nevelőmunkánk során olyan ifjúságot alakítsunk, mely iskolánk névadójához hasonló.

- *Egységes osztálydekoráció*

Minden osztályban megtalálható Magyarország és a város címere, a névadó képe.

- *Petőfi Napok*

Tartalmában az éves munkatervben meghatározandó, évenként január első napjaiban ismétlődő komplex tevékenység-együttesünk, tantárgyi versenyek évfolyamonként.

- *Zászlóátadás a ballagáson*

- *Petőfi Plakett adományozása*

- Elismerő oklevél :

- az iskoláért és közösségért végzett munkáért
- kiváló sporteredményért

2. *Versenyek, pályázatok*

A szakmai munkaközösségek szervezésében szaktárgyi, kulturális, sport tevékenység területeken.

3. *Kulturális tevékenységekkel kapcsolatos hagyományok*

- Népi játék
- Mazsorett Gála

A városi, megyei kulturális szemléken sikeres szereplést nyújtó tanulók, művészeti csoportok bemutatkozási lehetősége a szülők, iskolatársak és a város közönsége előtt a művelődési központban

- „Iskolagaléria”

3-4 képzőművészeti kiállítás a tanulók esztétikai nevelésének és ízlésformálásának érdekében, mely nyitott az iskolakörzet közönsége számára is.

- Mesélő dallamok
- Színházlátogatás

4. *Sportrendezvények, sporttevékenységek*

- Házi bajnokságok, évfolyam bajnokság
- Iskolai sportnap

5. *Szórakoztató jellegű tanulói rendezvények*

Tanulóink kikapcsolódására, szórakozási igényeinek kielégítésére szervezett rendezvények

- „Zöld nap”, Öko-hét

- Nyelvi hét
- Alsós és felsős Mikulás táncos délután
- Karácsonyi sütemény készítő verseny és árusítás
- Közös gyertyagyújtás: karácsonyi és óév búcsúztató délután
- Farsangi bál az alsó és felső tagozatosoknak
- Határtalanul témanap
- 8. évfolyamosok búcsú-bankettje a ballagás előestéjén
- Fordított nap

6. Ünnepeles alkalmak

- elsősök avatása a tanévnyitón
- igazgatói fogadás
- bankett, ballagás

7. Ünnepek, megemlékezések

- tanévnyitó,
- október 6.
- október 23.
- Petőfi születésnapja
- kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira megemlékezés
- március 15.
- költészet napja
- Holokauszt áldozatairól megemlékezés
- június 4. (a Nemzeti Összetartozás Napja)
- ballagás
- tanévzáró ünnepély

8. Kirándulások, táborozások

- osztálykirándulások az osztály szülői közösségek kezdeményezésére, szervezésére
- Balatonakali iskolai gyermektábor
- napközis tábor, illetve foglalkozás
- Napközi Erzsébet-tábor
- Határtalanul programban kirándulás külföldre
- német és angol nyelvi tábor

b.) A szülőkkel közösen, illetve a szülők részére szervezett rendezvények

- nyílt napok, bemutató foglalkozások
- anyák napja - osztálykeretben
- „Suli-majális” – osztályonkénti iskolai keretben
- szülői vacsora, illetve zenés est (az ISzSz szervezésében)

c.) Nevelőtestületi hagyományok

- értekezletekhez kötődő közös névnapi ünneplés
- nevelőtestületi kirándulás
- tantestületi vacsorák
- pedagógusnap az ISzSz rendezésében

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI
AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA,
AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

6.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (22-26 órában, neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- Egyéb órakedvezménnyel járó feladatait (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és DÖK összekötő) 26-32 óra között lássa el és adminisztrálja az elvégzett feladatokat heti rendszerességgel.

6.2. Munkáját a legjobb tudása szerint, ismeretei és gyakorlata, általános műveltsége szüntelen megújításával, fejlesztésével, a tantervi követelményszintek figyelembevételével, határozott és következetes követelménytámasztással – a nevelési és oktatási tervek, tantervi irányelvek keretein belül – önállóan megválasztott tananyaggal és módszerekkel, a munkaterv és a nevelőtestületi, munkaközösségi határozatok megvalósítása érdekében végzi.

6.3. Ellátja a tantárgyfelosztás szerinti tanórai, tanórán kívüli (napközi, szakköri, korrepetálási stb.) foglalkozások oktatási-nevelési feladatait.

6.4. Az intézményvezető megbízására irányítja a tanító és tanárjelöltek szakmai gyakorlatát, munkájukat értékeli és az értékelést eljuttatja a felsőfokú intézményeknek.

6.5. Nevelő-oktató munkáját tervszerűen, a tantervi követelmények szem előtt tartásával, saját pedagógiai elképzelései szerint – formai, terjedelmi megkötés nélkül – elkészített tanmenet és órai felkészülés alapján végzi.

6.6 A tanóra megkezdése előtt gondoskodik annak tartalmi, szervezeti és formai előkészítéséről (eszközök, kísérletek, stb.).

- 6.7. Az írásbeli dolgozatokat, munkafüzeteket és munkatankönyveket, feladatlapokat, rajzokat és egyéb tanórai munkákat következetesen felülvizsgálja, javítja:
- a.) írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró dolgozatokat egy héten belül kijavítja (azokat előre jelzi, előkészíti),
 - b.) a házi feladatokat ellenőrzi, értékeli, javíttatja,
 - c.) alsó tagozaton az írásfüzeteket a következő órára javítja
 - d.) minden tantárgyban az adott nevelőnek helyesírási szempontból is javítani és javíttatni kell az írásbeli munkákat.
- 6.8. A munkája ellátásához szükséges anyagokat, felszereléseket gondozza, megóvjva, fejleszti a felszerelés- és eszköztárat (szertárat), közreműködik a leltárnál.
- 6.9. Ellátja a pedagógus beosztással járó – munkakörére vonatkozó – adminisztrációs kötelezettségeket, rendszeresen vezeti az e-napló bejegyzéseit.
- 6.10. Beosztásától, kijelölésétől függően ellátja az ügyeleti feladatokat (tanítás előtt, óráközi szünetekben), kirándulások, ünnepségek, kiállítások előkészítését és megrendezését. Közreműködik az osztályozó, javító- és alkalmi vizsgák, tanulmányi versenyek szervezésében és felügyeletében.
- 6.11. Feladata tanulói sokoldalú, alapos megismerése, egyénre szabott fejlesztése. Ennek is és a szakmai tapasztalatcsere, egymás munkájának megismerése érdekében is törekszik a kölcsönös hospitálásra, ösztönöz arra.
- 6.12. Az osztályfőnökökkel és a szülőkkel kapcsolatot tart, folyamatosan tájékoztatja őket a tanulók tanulmányi és magatartási helyzetéről, szükség szerint vagy felkérésre részt vesz szülői értekezleteken.
- 6.13. Helyettesítésre beosztható, mely feladatát a szakszerűsége törekedve oldja meg.
- 6.14. Vállalt tisztségeit az iskolaközösség fejlesztése érdekében látja el.
- 6.15. Váratlan és egyéb okokból indokolt távolmaradása esetén előre, időben értesíti valamelyik vezetőt és a szakszerű helyettesítés érdekében a távolmaradás várható időtartamára tanmenetét, illetve tananyag kijelölését az értesítéssel egyidőben beküldi.
- 6.16. Ellátja mindazt az egyéb, (a pedagógus szakértelmét igénylő és a nevelő-oktató munkával összefüggő) feladatot, amellyel közvetlen szakmai felettese vagy az intézményvezető megbízza.
- 6.17. Együttműködik a különböző nevelési tényezőkkel, a pedagógiai célkitűzések érdekében koordinálja azokat. Támogatja a diákönkormányzatokat célkitűzései, programjai megvalósításában.

- 6.18. A tanulókkal, kollégákkal való kapcsolatát az emberi méltóság, az emberi jogok tiszteletben tartásával alakítja.
- 6.19. Az iskolai ünnepségeken megjelenik és a műsorkészítésben részt vállal.
- 6.20. A pedagógus önértékelésben köteles részt venni.
- 6.21. Az adatvédelmi szabályokat betartja és ennek megfelelően jár el a tanulói esetekben.

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

- 6.1.1. Az osztályfőnök az iskola működési szabályzata, munkaterve és a nevelő-oktató munkára vonatkozó alapidokumentumok, irányelvek határain belül, azokat figyelembe véve szakmailag önállóan tevékenykedik.
- 6.1.2. Munkáját tervszerűen, egyéni belátása alapján készített foglalkozási terv alapján végzi.
- 6.1.3. A rábízott osztály közösségének felelős vezetője
- a.) sokoldalúan, alaposan megismeri tanulói személyiségét, és differenciáltan fejleszt,
 - b.) irányítja közösségi tevékenységüket,
 - c.) fejleszt önállóságukat, öntevékenységüket és önkormányzó képességüket,
 - d.) támaszkodik a diákönkormányzat programjára és segíti azt,
 - e.) törekszik a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek egységes és arányos rendszerré szervezésére,
 - f.) szervezi osztálya tanulmányi kirándulását,
 - g.) megkülönböztetett figyelmet fordít a lemaradók felzárkóztatására, a különböző tehetségek felkutatására, kibontakoztatására (napközibe, korrepetálásra kötelezhet, szakköri elfoglaltságot határozhat meg stb.)
 - h.) ütemezett és differenciált pályaorientációs munkát végez, felelősséggel intézi tanulói továbbtanulási ügyét, a pályaválasztással kapcsolatos adminisztrációt.
- 6.1.4. Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, az érintett napközis- és kollégiumi csoportvezetőkkel, szakkör és egyéb foglalkozásvezetőkkel.
- 6.1.5. Látogatja osztálya tanóráit és egyéb foglalkozásait, tapasztalatait az érintett nevelőkkel kicseréli.
- 6.1.6. Felel az osztályra vonatkozó nevelői adminisztrációs kötelezettségekért. Kötelessége az érintett nevelő figyelmét felhívni mulasztásra, annak pótlására kérni, illetve nem teljesítés esetén az illetékes intézményvezető-helyettesnek jelenteni.
- 6.1.7. Szükség esetén – az intézményvezető hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és más érintett pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.

6.1.8. Vezeti osztálya osztályozó értekezleteit, elemzi helyzetét, megvitatja, meghatározza a következő időszak feladatait.

6.1.9. Összehangolja az iskola és a család nevelő munkáját, együttműködik tanulói szüleivel.

6.1.10. A szülői munkaközösség vezetőjével együtt irányítja az osztálya szülői munkaközösségét.

6.1.11. Engedélyt ad a tanulók 3 napig terjedő indokolt távolmaradására.

6.1.12. Elvégzi naprakészen az osztályfőnökök ügyviteli teendőit, adminisztrációs kötelezettségeit az e-naplóban, törzslapokon.

6.1.13. Elvégzi osztályában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat.

Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.

- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án, március 15-én és június 4-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás, Határtalanul program előkészítése.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

5. évfolyam

Tananyag: **Tanuljunk tanulni** Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.

Tananyag: **Személyiségünk** Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: **Test és lélek** Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: **Tudni illik** Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiértéket, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagamról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, máságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsi cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: **Pályaorientáció** Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: **Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: **Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

- Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
- Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését,
 - az esélyegyenlőség biztosítását.

7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása (utazó gyógypedagógus),
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai nevelésben és oktatásban.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, a szakértői bizottság dönt.

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók érdekében az iskola együttműködik a tanuló rehabilitációs célú – a nevelési tanácsadás keretében végzett – foglalkoztatását biztosító intézménnyel.

Céljaink, feladataink e területen:

Egységes, mindenkire vonatkozó, az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket figyelembe vevő követelményrendszer kialakítása, gyakorlata. Kiemelkedő az osztályfőnök, a napközi vezető szerepe, a tantestület példamutatása.

A beilleszkedést már első osztály előtt megkezdjük: tavaszi bemutató órák, óvodások játékos sportversenye, a szülők részletes tájékoztatása.

Egyéni beszélgetéssel, bánásmóddal kialakítjuk a gyermekben egymás elfogadásának képességét. Tantestületi értekezleteken folyamatosan értékeljük, elemezzük a nehezen beilleszkedő gyermekek helyzetét.

Egyénre szabott megbízatások rendszerével adunk lehetőséget számára az egyéni képesség bármilyen szintű kibontakozására.

Erősítjük az osztályközösségek felelősségvállalását. Szoros kapcsolatot tartunk a gyermek szüleivel, segítjük őket nevelési gondjaik megoldásában. Indokolt esetben nevelési tanácsadásra javasolunk.

A tevékenységet a következő tanórai és tanórán kívüli eszközökkel, eljárásokkal valósítjuk meg:

- egyéni bánásmód
- differenciált foglalkoztatás
- felzárkóztatás, egyéni foglalkoztatás
- napközis elhelyezés
- tehetséggondozás
- naprakész kapcsolat a szülőkkel.

7.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Pedagógiai munkánk kitüntetett célja és feladata az a fejlesztő munka, amelynek során szándékaink szerint minden tanulót egyéni adottságai, képességei szerinti maximum elérésére segítünk. Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Tehát a képességfejlesztés, tehetséggondozás alapja a széles és gazdag tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási és tevékenységrendszer, amelyben mindenki rátalál a számára adekvát területre, cselekvési lehetőségeire (lásd még: tanórai, tanórán kívüli tevékenység- és hagyományrendszer).

- A választható időkeret terhére 1-4. évfolyamokon ének-zene emelt szintű, 5-8. évfolyamokon idegen nyelv (angol vagy német) emelt óraszámú képzést valósítunk meg.
- 8. évfolyamon alapfokú nyelvvizsgára felkészítő foglalkozást biztosítunk igény szerint.
- Széleskörű szakköri tevékenységrendszert működtetünk a bevezető, kezdő, alapozó, s fejlesztő szakaszban és a napköziben.
- Minden a gyerekek fejlődését elősegítő versenyre tanulóinkat felkészítjük, azon tanulóinkat versenyeztetjük.
- A tanulói tehetség, képesség kibontakozását a tevékenységre ösztönző motivációs rendszerrel is segítjük, mint pl.:
 - versenyek, vetélkedők, kiállítások szervezése,
 - elismerési rendszer,
 - anyagi támogatás (ösztöndíj felterjesztés egyéb szervezetekhez, stb.),
 - könyvtárfejlesztés.

A Weiner Leó Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskolával való együttműködésünk eredményeként iskolánkba kihelyezett szolfézs oktatást szervezünk.

„Gyermekeinkért-Iskolánkért” Alapítvány a képességfejlesztést, a tehetséggondozást támogató működtetése továbbra is feladatunk.

7.4. A hátrányos (HH) és a halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulókkal való megkülönböztetett bánásmód

Minden nevelőnek, de különösen az osztályfőnököknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatkörrel ellátott pedagógiai asszisztensnek a valamilyen oknál fogva veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók felderítése, a károsító hatások megelőzése, ellensúlyozása, továbbá a szükséges intézkedések megtétele. Elsődleges és meghatározó tennivaló a prevenció, ennek érdekében:

- minden első és ötödik évfolyamos tanulónál, valamint felsőbb évfolyamokban a már megismert veszélyeztetett tanulóknál családlátogatást teszünk.
- az arra rászoruló gyermekeknél kezdeményezzük és megteremtjük a napközis ellátást, a különböző önkormányzati támogatásokat, segélyezéseket (étkezési, tankönyvvásárlási, rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, stb.).
- szükség esetén a gyámhatóságnál védő-óvó intézkedéseket kezdeményezünk.
- partneri együttműködésben dolgozunk a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel, kiemelten: Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal ellátott pedagógiai asszisztens irányítja, koordinálja az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi munkát. Kapcsolatot tart a gyámügyi hatósággal. Eljárást kezdeményez, ha a szülő nem teljesíti iskoláztatási, nevelési, ellátási kötelezettségét gyermekével szemben. Kezdeményezi, javasolja az arra rászoruló tanulók segélyezését, napközis, kollégiumi elhelyezését, a gyermeknek a veszélyeztetett környezetből való kiemelését. Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, **célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása** nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben

- a fegyelmezés, büntetés gyakorlásában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaaorientációban, a pályaválasztásban
- a humán erőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A megkülönböztetett bánásmódot igénylő hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók **pontos nyilvántartásának létrehozása, vezetése.**
- A beírt tanulók osztályba sorolásánál a szakértői véleményeket figyelembe vesszük és biztosítjuk minden osztály esetében az **integrált oktatás szervezeti kereteit, feltételeit.**
- Fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a **képesség-kibontakoztató felkészítés** lehetőségeiről.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló **egyéni képességei szerint haladhasson.**
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket pedagógiai asszisztensek bevonásával, **korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.**
- A **lemorzsolódás minimális szintre** való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A **kompetencia-alapú oktatás** szélesítésével, hatékonyságának növelésével is segítjük a tanulók felzárkózását, illetve sikeres továbbhaladását, pályaválasztását. Arra is törekszünk, hogy a kompetenciamérés eredményeiben csökkenjen a szülők iskolázottságának, illetve a gyermek szociokulturális környezetének meghatározó szerepe.
- Pedagógusaink részére **rendszeres módszertani képzés,** fejlesztő pedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk az integrált oktatás minél hatékonyabb megvalósulása érdekében.

- Tanulóink számára a **szabadidő eltöltésének** olyan **értelmes és hasznos formáit** biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható **támogatásokat**, egyéb juttatások **kezdemenyezését, cél szerinti hasznosulását**.
- Minden rászoruló gyermek számára **biztosítjuk a kollégiumi ellátást**.
- Rendszeresen figyeljük azokat **a pályázatokat**, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon. **A Dobbantó programban** igény szerint részt veszünk.

8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

1. A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat (DÖK) működik, jogosítványait önállóan, a küldöttekből és patronáló nevelőkből álló diáktanács révén gyakorolja.
A vezetőség és a nevelőtestület azonos szintű partnere a diáktanács.
A DÖK álláspontját a fennálló jogszabályi rendelkezések és saját SZMSZ-e szerint alakítja ki és képviseli.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolarádió).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.
A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diáktanács véleményét, javaslatát, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken képviselőjük útján való részvételüket. Az iskolavezetés ettől eltérő (kisebb létszámot érintő) esetekben is kérheti a diáktanács véleményét.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola munkatervének, szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) és a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, AZ ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK, PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, LEHETŐSÉGEI

A társadalmi mikrokörnyezet iskolánkkal szemben támasztott igényeinek érzékelésére, a nevelő-oktató munkában való érvényesítésére, s az együttműködés lehetőségeinek hasznosítására a pedagógiai szükségyszerűség és hasznosság elve alapján kapcsolatokat építünk és ápolunk a környezet különböző tényezőivel. A kapcsolatok ápolása, fejlesztése közügy, minden nevelő feladata.

A kapcsolatrendszer elemei:

- a fenntartó, önkormányzat, felügyeleti szervek, társadalmi szervezetek (pl. egyházak, rendőrség, humánszolgáltató központ, egészségügy stb.)
- más nevelési oktatási, közművelődési intézmények
 - óvodák
 - közép fokú intézmények
 - kulturális központ
 - gazdasági szervezetek
 - Iskolai Szülői Szervezet
 - közművelődési intézmények
 - könyvtár
 - múzeum

A kapcsolatokban érdekelt szervek sajátosságainak megfelelően a kapcsolattartás történhet:

- az iskolavezetésen keresztül,
- testületeken, megbízott nevelőn keresztül, illetve
- együttműködési megállapodásban rögzítettek szerint.

A szülővel való kapcsolattartás módja, formái:

a) közvetlen

- az e-naplón keresztül napi rendszerességgel
- fogadóórákon (havonta 1 alkalommal)
- szülői értekezleteken (minden év szeptemberében és azt követően negyedévente)
- nyílt napok, bemutató foglalkozások keretében,
- családlátogatások alkalmával 1. és 5. évfolyamon, veszélyeztetett helyzetű tanulóknál minden évben, egyéb évfolyamokon kétfévente
- közös rendezvényeken (pl. ISzSz vacsora)

b) közvetett

- Iskolai Szülői Szervezeten keresztül

A tanulóval való kapcsolattartás formái:

- **közvetetten:** a diákönkormányzaton keresztül
- **közvetlen:**
 - a tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban egyénileg is fordulhatnak az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, az iskola egyéb fórumaihoz (ISzSz)
 - alkalmanként iskolasorakozón

A szabad véleménynyilvánítás jogával a tanuló a tanítási órán az órát vezető pedagógus által irányított keretek között élhet alkalmazkodva az óra menetéhez és felépítéséhez. A tanulók kérdéseket intézhetnek, javaslatokkal fordulhatnak az iskolavezetéshez, tanáraikhoz, a szülői szervezethez a személyükkel vagy tanulmányaikkal kapcsolatos területeken és ezekre 15 napon belül érdemi választ kell kapniuk. Véleménynyilvánításukkor kölcsönösen kötelező az érintett méltóság tiszteletben tartása.

A tanulók tájékoztatása rendszeresen és elsősorban osztályfőnöki órákon közvetlenül, az iskolai faliújságon, iskolarádióon, szükség esetén iskolasorakozón történik.

10. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint szervezzük meg.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább 15 nappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon minden tantárgyból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.
9. Ének-zene emelt szintű oktatásra alkalmassági vizsga – azon való megfelelés – alapján lehet bekerülni.

Az alkalmassági vizsga követelményei, feladatok:

- óvodában, vagy otthon tanult dal éneklése (hallás és beszéd vizsgálat)
- dallam visszaéneklése (hallásvizsgálat)
- ritmus visszatapsolása.

Az alkalmassági vizsga bizottság előtt történik, melynek tagjai intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezető, ének szaktanár.

11. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK
FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI, SZABÁLYAI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, ének-zene emelt szintű oktatásra jelentkezés esetén sikeres alkalmassági vizsga letétele.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a tanuló lakcímkártyáját, illetve személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni, azon túl körzethatáron kívüli tanköteles, vagy tanuló az igazgató döntése alapján vehető fel a következő indokok alapján:
- a.) emelt szintű oktatásra jelentkezés, megfelelés
 - c.) átirányítás (előre egyeztetett)
 - d.) az iskolakörzetbe való beköltözés
 - e.) testvére(i) is idejár(nak)
 - f.) a család érdeke, rendkívüli körülmények.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL

KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

(A megfelelő tantárgyakat végleges formában a kerettantervi szabályozás alapján a helyi tantervbe kerülő tantárgyak ismeretében lehet majd beírni.)

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak
- évente egy **egészségvédelemmel, helyes táplálkozással**, elsősegély-nyújtással foglalkozó **projektnap** (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

BEVEZETÉS

Iskolánk élve a jogszabályok adta lehetőséggel az emberi erőforrás miniszter által kiadott kerettantervet választotta és építette be helyi tantervként pedagógiai programjába mert

- átlagos körülmények között működő iskolák számára készült,
- a tartalom bővítésével és intenzív képességfejlesztés tervezésével az emelt szintű képzéshez is megfelelő alapot nyújt
- tantárgyai a tanulói érdeklődéshez, felkészültséghez, továbbtanulási szándékhoz igazodó differenciált követelmény(rendszer) szerint dolgozhatók fel
- a helyi sajátosságoknak megfelelően az ismeretanyag akár csökkenthető is, míg az alapkészségek fejlesztésére szánt idő növelhető
- helyi sajátosságokkal (pl. a település és környéke helytörténete, nevezetességei, földrajzi-környezeti, gazdasági-társadalmi jellemzői stb.) kiegészíthető
- az általános iskola 1-8. évfolyamán valamennyi műveltségterület lefedésre került.

1. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

Az iskola tantervének tantárgyi rendszere

<i>Tantárgy/évfolyam</i>	2020/2021.		2021/2022.		2022/2023.		2023/2024.		2020/2021.		2021/2022.		2022/2023.		2023/2024.	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>	<i>normál</i>	<i>emelt szint</i>
Magyar nyelv és irodalom	8	7	8	7	6	5	6	5	4	4	4,5	4	4	3,5	4	3,5
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	2	2	3	5	3	5	3	6	3	6
Matematika	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4,5	4	4	3,5	4	3,5
Etika/ hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Természetismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-
Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Biológia- egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1
Ének-zene	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra/informatika	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Heti kötelező óraszám a normál tanterv szerint haladó, illetve az emelt szintű képzés szerint haladó osztályokban	24	24	24	24	24	24	25	25	28	30	28	29	30	32	30	32

- Iskolánkban a szabadon tervezhető órakeretet a normál tantervű osztályokban egyes tantárgyak heti óraszámának emelésére fordítottuk. Ez az alsó tagozaton a magyar és a matematika tantárgyakat érinti. Felső tagozaton, a 6. évfolyam

nem tagozatos osztályában, illetve a 7-8. évfolyamon az emelt idegen nyelv óraszámú osztályokban a magyar és a matematika tantárgyakat érinti.

A megnövelt óraszámokat gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére fordítjuk.

- Az 5. évfolyamon a **Hon- és népismeretet**, a 6. évfolyamon a **Dráma és színház** tantárgyat tanítjuk.
- A tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy a német nyelvet tanulják.
- Az 5-8. évfolyamokon az emelt szintű oktatás keretében csoportbontásban történik az idegen nyelv tanítása.
- Alsó tagozaton az emelt óraszámú ének-zenei, felső tagozaton az emelt szintű angol, illetve német nyelvi osztályokban e tantárgyak oktatására fordítjuk a szabadon tervezhető órakeretet.

Az iskola emelt szintű oktatásának törvényi háttere

Az emelt szintű oktatásról a módosított Nemzeti alaptanterv 7. §. (3) az alábbiakat rendeli el: „Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban

- a) **idegen nyelv** esetén legalább heti öt tanórát
- b) minden egyéb tantárgy esetében (**ének-zene**) legalább heti négy tanórai foglalkozást kell biztosítani.

Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez az ötödik évfolyamon vagy az azt követő évfolyamokon a Nat-nak megfelelő szabályok szerint emelt szintű oktatást vezet, akkor az alaptantervben meghatározott kötelező és maximális óraszám heti két-két órával minden érintett évfolyamon megemelhető.”

Heti óraszámok alakulása az 5-8. évfolyamokon vezetett emelt szintű oktatásban								
Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Emelt szintű többletóra	0	0	0	0	2	2	2	2
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	30	30	32	32

Az alábbi táblázatban a megjelölt tanévekben és tantárgyakban változások lépnek fel:

<i>Tantárgy/évfolyam</i>	2020/2021. tanévben hatályát veszti		2021/2022. tanévben hatályát veszti		2022/2023. tanévben hatályát veszti		2023/2024. tanévben hatályát veszti		2020/2021. tanévben hatályát veszti		2021/2022. tanévben hatályát veszti		2022/2023. tanévben hatályát veszti		2023/2024. tanévben hatályát veszti	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	normál	emelt szint	normál	emelt szint	normál	emelt szint	normál	emelt szint	normál	emelt szint	normál	emelt szint	normál	emelt szint	normál	emelt szint
Magyar nyelv és irodalom	8	7	8	7	7	6	7	6	4,5	4	5	4	4	3	5	4
Idegen nyelv							2	2	3	5	3	5	3	6	3	6
Matematika	5	4	5	4	5	4	5	4	4,5	4	4	4	4	3	4	3
Etika/ hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, állampolgári ismeretek									2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2				
Fizika													2	2	1,5	1
Kémia													1,5	1	2	2
Biológia- egészségtan													2	2	1,5	1
Földrajz													1,5	1	2	2
Ének-zene	2	4	2	4	2	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc- és dráma, Hon- és népismeret									1	1						
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika									1		1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés, sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Heti kötelező óraszám a normál tanterv szerint haladó, illetve az emelt szintű képzés szerint haladó osztályokban	25	25	25	25	25	25	27	27	28	28	28	28	31	31	31	31

2. Választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

Az emelt szintű oktatás keretében kötelezően választható tantárgyak és óraszámok

<i>Tantárgy/évfolyam</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Ének-zene	4	4	4	4				
Angol, német					5	5	6	6

3. A nem kötelező időkeretek felhasználása

A közoktatási törvény szerinti alap- és a fenntartó által biztosított többlet – választható időkeretek (órák) terhére oldjuk meg a csoportbontások és a tanórán kívüli foglalkozások órafedezetét

- csoportbontás keretében oktatjuk a következő tantárgyakat
 - idegen nyelv,
 - informatika,
- tanórán kívüli foglalkozások (a tanulói érdeklődés és a rendelkezésre álló időkeret függvényében)
 - sportóra, tömegsport, lovaglás oktatás (lsd. mindennapos testnevelés)
 - korrepetálás, felzárkóztatás
 - szakkörök
 - énekkar
 - középiskolára előkészítők, nyelvvizsgára előkészítők
- Az egyéni foglalkoztatás időkeretében (is) valósítjuk meg mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás feladatait.

4. A napközi foglalkoztatás heti időkeretei

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Órakeret	16	16	16	15	14-15	13-14	11	11

2. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- A Pedagógiai program indításaként a kiválasztott és adaptált tantervcsaládhoz az engedélyezett tankönyvjegyzékből, munkaközösségi döntés alapján történik a tankönyvlista összeállítása.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége, 2017-2018-as tanévtől 1-8. évfolyamig a tankönyvek térítésmentesek.
- A választás és változtatás szempontjai, követelményei:

- engedélyezettség,
 - a módosított Nat-nak, a kerettantervnek és a helyi tantervnek való megfelelés, konformitás,
 - a pedagógus módszertani és eszközbeli szabadsága, az oktatás kontinuitása és az átjárhatóság alkotó összehangolása, biztosítása,
 - időben való közzététel.
- A tankönyvbeszerzést és ellátást az iskola szervezi meg
 - A módosított Nat-hoz, a kerettantervhez és a helyi tantervekhez szükséges eszközök, iskolai felszerelések beszerzéséről a pedagógiai szükség- és célszerűség, a gazdaságosság elve alapján, a központi taneszköz-lista figyelembevételével a tankerület és az iskola folyamatosan gondoskodik.
 - A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

3. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás. A kompetencia-fejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készségszintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok és pedagógiai asszisztensek állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamatában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.

- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos, hogy megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak követői és később gyarapítói legyenek.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

2022-2023-as tanévtől kezdve új tantárgyként lép be a digitális kultúra 3. és 4. osztályban.

A digitális kultúra az alsó tagozaton megalapozza azokat a tudáselemeket, attitűdöket, melyekre egyrészt a tárgy későbbi tanulása során lesz szükségük a tanulóknak, másrészt lehetővé teszi a digitális kompetencia más tudásterületeken történő alkalmazását. A megvalósítás során fő alapelvnek a tevékenység-központúság, az életkori sajátosságok figyelembevétele tekinthető, hiszen ebben az életkori szakaszban a közvetlen tapasztalás kulcsfontosságú. Igen lényeges, hogy a tanulók olyan példákkal, lehetőségekkel szembesüljenek, melyeket közvetlen környezetükben is megtapasztalhatnak, illetve mindennapi életük szerves részét képezik. Kapcsolatba kerülnek olyan digitális tananyagokkal, portálokkal, tudásbázisokkal és fejlesztőalkalmazásokkal, melyek a 8-10 éves korosztály sajátosságait figyelembe véve segítik önálló és csoportos tanulásukat, egyéni érdeklődésük kielégítését, a tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást egyaránt.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó

jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- digitális kompetenciák
- matematikai gondolkodási kompetencia
- személyes és társas kapcsolati kompetencia
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal,

valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A 20. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a

tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén a következők jelentik a prioritást:

- ✓ természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- ✓ a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- ✓ természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS PROGRAMJA

A mindennapos testnevelés célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

- Heti 5 testnevelés óra minden tanuló számára kötelező óra.
- Iskolánkban a mindennapos testnevelés tanórai és műveltségterületi oktatással, tömegsport foglalkozással, diáksportkör szakosztályaiban, lovas egyesületi oktatással történő foglalkoztatás keretében valósul meg.

Igazolt sportegyesületi tagsággal rendelkező tanuló a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel is teljesítheti a követelményeket.

- Iskolánk testnevelési és sport rendszere:
 - testnevelésóra 1-8. évfolyamig 5 óra/hét
kötelező úszásoktatás 9 -10 alkalommal
 - napközis játékos testmozgás minden nap legalább 30 perc időtartamban
 - iskolai háziversenyek, egyéb körzeti és felmenő rendszerű tömeg- és versenysport alkalmak

Követelmények:

- minden gyermek minden nap vegyen részt testnevelésórán
- minden testnevelési és sportfoglalkozáson történjen meg
 - a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése
 - legyen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
 - legyenek betartva a gerinc és ízületvédelem szabályai
- minden testnevelési és sportalkalom örömet és sikert jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is
- tanítsunk életmód-sportokat, életminőség-sportokat is. (pl. úszás ,tenisz, fitnessz)

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

VÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI

A tanulók az iskola pedagógiai programjának óraterve szerint emelt óraszámú, illetve emelt szintű tantárgyakat választhatnak.

- **ének-zene emelt szintű** oktatást választani beiratkozás előtt, az ének-zenei meghallgatásra – alkalmassági vizsgára – való jelentkezéssel, majd a vizsgán való megfeleléssel lehet
- ha a tanuló az 1-4. évfolyamon emelt szintű ének-zene oktatásban részesül – 5-8. évfolyamig – az ének szakos kollégák javaslatára kötelezően énekkari tag lesz
- **idegen nyelv (angol, német)** emelt szintű képzésre a 4. osztályos, év végi felmérések eredményére épülő szaktanári, nyelvtanári ajánlásra lehet

A normál szintű és az emelt szintű képzés között az átjárhatóság biztosított, de szintfelméréshez kötött (ez tanulók átvételére is érvényes).

A tanulók az iskola szabadon felhasználható idő-, és órakerete terhére tanórán kívüli foglalkozásokat választhatnak, úgy mint:

- szakkörök
- diáksportkör, sportóra
- felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások
- tehetséggondozás
- középiskolára, nyelvvizsgára előkészítők
- mazsorett
- énekkar.

6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELESI MÓDJA, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

6.1. Az ellenőrzés, értékelés alapelvei

- Terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre és közösségekre is).
- Legyen folyamatos, kiszámítható, megalapozott.
- Törekedjen az objektivitásra, korrektségre, komplexitásra, igazságosságra.
- Személyre, közösségre szólóan ösztönözzön, fejlesztő szándékú legyen.
- Az értékelés az iskolánkban elfogadott követelményrendszerre épüljön, biztosítva a követelmények nyilvánosságát.

6.2. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- *Számon kérni* csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.
- A félévi és a tanév végi értékelés akkor tükrözi objektíven a tanuló teljesítményét, ha havonta: heti egy órás tantárgyaknál minimum 1, kettő vagy több óra esetén minimum 2 érdemjegyet kap.
- *Az értékelés és minősítés* során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény-értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

6.3. Az értékelés fajtái, sajátosságai

6.3.1. Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében

Szöveges értékelés, melynek célja az, hogy a szülők pontos képet kapjanak gyermekük képességeinek és készségeinek fejlődéséről.

- Az értékelő szöveg tárgyanként (műveltségi területenként), illetve azon belüli részenként változhat, az adott terület kulcskompetenciáinak függvényében (pl. hangos olvasás, szövegértés, lényegkiemelés, vagy: tollbamondás, szövegalkotás, íráskép). Egy tárgyon / értékelendő területen belül az azonos szintű teljesítményekre, illetve hiányosságokra azonos kifejezéseket, nyelvi fordulatokat kell használni minden gyerek esetében.
- Az értékelő szöveg minősítéstartalma tárgyanként egységesen négy fokozatú (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul).
- Az értékelő szövegnek az abszolút teljesítmény mellett tükröznie kell az előző értékelés óta tapasztalt fejlődést is.
- Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást (nem rangsorolhatja a diákokat).
- Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a gyerek fejlődését kell, hogy segítse, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
- Az értékelést úgy kell megfogalmazni, hogy annak tartalmát, üzenetét a gyerek is pontosan értse.

6.3.2. 2. évfolyam tanév végétől 3-8. évfolyamokon félévkor és tanév végén

Folyamatos értékeléssel - érdemjeggyel (1-5) - visszajelzést adunk a diákok zökkenőmentes továbbhaladásának érdekében a szülőknek a diák tárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése,
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítése: érdemjeggyel és a hozzáfűzött megjegyzésekkel, tanácsokkal is történhet),

- szülőknek e-naplón keresztül, tájékoztató füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés 1-5-ig osztályzattal történik.

Funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli érdemjegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

2. évfolyam tanév végétől 8. évfolyam tanév végéig félévkor és tanév végén is 5 fokozatú:

- (5) jeles, (csak tanév végén lehet „kitűnő”)
- (4) jó,
- (3) közepes,
- (2) elégséges,
- (1) elégtelen

osztályzattal történik.

Az év végi osztályzat a köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

6.3.3. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, formái

6.3.3.1. A magatartás fogalma

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A magatartásjegy kialakításában a tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

6.3.3.2. A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

6.3.3.3. A szorgalom fogalma

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

6.3.3.4. A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy e kötelező felszerelési tárgyat).

6.3.3.5. A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként.)
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

6.3.3.6. *A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái*

Folyamatos minősítés:

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret.

Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
- az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
- az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
- a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

Magatartás érdemjegy

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1. Aktivitás, példamutatás	Igen jó, nagyfokú	Közepes	Gyenge	Negatív vagy romboló
2. A közösségi célokkal azonosulás – érdekeinek figyelembe vétele – munkában való részvétel	Igen Élenjár	Ellene nem vét Aktívan részt vesz	Ingadozó Közömbös	Szemben áll Érdektelen
3. Hatása a közösségre	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív
4. Törődés társaival	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó	Közömbös, gátló
5. Házirend betartás	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részben tartja be	Sokat vét ellene
6. Viselkedés, hangneme	Kifogástalan	Kívánnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, goromba
7. Fegyelmezettség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Elégtelen

Szorgalom érdemjegy

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
1. Tanulmányi munkája	Igényes	Figyelmes	Ingadozó	Hanyag
2. Munkavégzés	Kitartó, pontos, megbízható	Rendszeres	Rendszertelen	Megbízhatatlan
3. Ált. tantárgyi munkavégzés Önálló munkavégzés	Mindent elvégez	Ösztönzésre dolgozik	Önállótlan	Feladatait nem végzi el
4. Többféle feladatot vállal-e?	Igen	Keveset	Ritkán	Nem
5. Munkabeosztás: - önellenőrzés - önálló munkavégzés	Igen jó	Jó	Közepes	Gyenge vagy nincs
6. Tanórán kívüli információk felhasználása	Igen sokszor, rendszeresen	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem

- a tanulók jutalmazásának, elismerésének módszerei, valamint a fegyelmező intézkedések rendje és szempontrendszere

Fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A házirend enyhébb megsértése esetén
Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A házirend sorozatos enyhébb megsértése esetén
Osztályfőnöki intés (írásbeli)	A fentiek ismétlődése esetén
Osztályfőnöki megrovás (írásbeli)	Súlyos jogellenesség esetén
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, szándékos, kisebb értékű károkozás, súlyos jogellenesség esetén
Igazgatói intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, illetve súlyos jogellenesség esetén
Igazgatói megrovás (írásbeli)	Visszaesés a házirend súlyos megsértésében és a szándékos károkozásban, egyéb súlyos jogellenesség esetén

A tanuló, aki tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi – fegyelmező intézkedésben, vagy – fegyelmi büntetésben részesíthető. Mindennemű fegyelmező intézkedést az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni, dátummal és aláírással ellátva. A büntetést az ellenőrzőn, e-naplón keresztül a szülő tudomására kell hozni. A büntetést a magatartás jegy eldöntésénél figyelembe kell venni. Fegyelmi büntetésben részesül az a tanuló, aki a fegyelmező intézkedésben felsoroltak közül a legmagasabb fokú büntetést megkapta, társai és nevelői előzetes többszöri szóbeli figyelmeztetésére magatartásán nem változtat. A fegyelmi eljárást az igazgató indítja.

6.4. Az ellenőrzés

Folyamatos munkára készíti a tanulókat, visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész osztály, csoport adott anyagrészből elért tudásszintjéről, hozzájárul a tanulók reális önértékeléséhez.

Fajtái:

- szóbeli feleltetés

A szóbeli ellenőrzés feleltetés, referátum, vizsga vagy beszélgetés formájában történhet. Míg az előbbiek formális és ebből fakadóan több feszültséggel járnak, addig az utóbbi úgy is megtörténhet, hogy a diákkal kötetlen, oldott légkörben való beszélgetés után értékelést is kap.

A feleltetés egyes eseteiben, a referátum és a vizsga esetén a tanuló összefüggően fejt ki egy témakört. Azonban, ha a szóbeli ellenőrzés kérdések és válaszok láncolatát képezi, akkor kulcsszerepet töltenek be a kérdések.

A szóbeli ellenőrzésre használt kérdések:

- nem lehetnek sugalmazóak, eldöntendőek,
- jól érthetőek, egyértelműek, gondolkodásra ösztönzőek legyenek.

A szóbeli ellenőrzés idején szükséges az osztály többi tagjának foglalkoztatása.

- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
 - írásbeli számonkérési formák:
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
 - röpdolgozat, írásbeli felelet témakörön belüli kisebb anyagrészből,
 - dolgozat (előző órán bejelentett, egy vagy több anyagrészből),
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő). Az értékelésnél 200%-ot érnek.
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása, gyűjtőmunka, kiskiallítás, stb.) ellenőrzése.

7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK

SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

- Iskolánkban a **tanórai nevelő-oktató** munka alapvető kerete, szervezeti formája a **koedukált osztály**.
 - az osztályok, illetve tanulócsoporthatárakat külön jogszabály, a köznevelési törvény szabályozza
 - az osztályba sorolás az általános tanterv, vagy az emelt szintű – ének-zene, idegen nyelv – oktatásra való felvétellel történik.
- Az osztálykeret megbontható csoportokra:
 - **digitális kultúra**
 - **idegen nyelv**
 - a.) osztályonként két kiscsoportra
 - b.) két osztály, képességek, tanulási érdeklődés, haladási tempó szerinti differenciált bontásával és egyesítésével
 - **testnevelés** tantárgyakból.
- A napközis tanulócsoporthatárak kialakításával – a létszámfeltételek függvényében – homogén osztály, illetve évfolyam-összetételű tanulócsoporthatárak kialakítására törekszünk. Szükség esetén vegyes osztály, illetve évfolyam összetételű csoport is szervezhető.

8.A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

NETFIT

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A program egyedülálló jellemzői közé tartozik, hogy egészségkritérium értékek segítségével, objektív módon teszi lehetővé a személyre szabott egyéni értékelést a tanulók egészségközpontú fittségi állapotáról.

A NETFIT® egészségközpontú fittség tesztelemeivel a fittségi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal.

Ez a három fő komponens:

- a kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás),
- a vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság) ,
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index).

Mindegyik tesztfeladat esetében nemre és életkorra specifikus kritérium-orientált sztenderdek alapján történik az értékelés, amelyek az egészséggel kapcsolatos minimum fittségi értékek alapján kerültek megállapításra. Eszerint a tanulók teszteredményei egészségzónába, fejlesztés szükséges és fokozott fejlesztés szükséges zónákba sorolhatók. A NETFIT® segítségével lehetőség nyílik a tanulók fittségi állapotának teljes körű értékelésére, a fejlesztendő területek feltérképezésére és célzott, személyre szabott fejlesztési javaslatok megfogalmazására. A Magyar Diáksport Szövetség 2015. január 5-én publikálta a NETFIT® szoftvert és bocsátotta rendelkezésre ingyenesen minden testnevelés tanítási feladatot ellátó köznevelési intézmény számára. Az online adatkezelő rendszer biztosítja a pedagógusokon kívül a tanulók és szüleik tájékoztatását is az egyéni fittségi eredmények alapján történő értékelésről nyomtatható riport formájában.

Milyen tesztek alkotják a NETFIT®-et?

- BMI (Testtömeg-index)
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett fekvőtámasz teszt
- Kézi szorítóerő mérése
- Helyből távolugrás teszt
- Ütemezett hasizom teszt
- Törzsemelés teszt
- Hajlékonysági teszt.

9. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI

Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai - pszicho higiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezet higiénére nevelés)
- betegség megelőzésére nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszicho higiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- káros szokás, szenvedély megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociál higiénés nevelés

- kedvező társas miliő működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségre nevelés

Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörnyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör, stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – szánkózás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportkörökkel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a

szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete (tantestületi döntésként részvétel a kiírt időpontokban a témahetekben)

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.

- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömének megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulásszervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

A környezeti nevelés színterei

- Tanítási órák
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő-szegmense, valamint a napközis foglalkozások
- Osztálykirándulások, táborok
- Iskolai, városi, területi, megyei, országos versenyek
- ÖKO-hét, Zöld nap
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein

Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

A technika és tervezés tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A *test- és egészségnevelési tantárgyak* a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis foglalkozásokon

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

A napközis foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

Környezeti nevelés osztálykiránduláson

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program és az osztálykirándulás szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák

értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál (kizárólag abban az esetben kerülhet sor, amennyiben az ahhoz szükséges pénzügyi, tárgyi, szakmai, személyi feltételek együttesen rendelkezésre állnak). Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Területei:

- „Tiszta virágos iskoláért” program.
- Kerületi környezetvédelmi, környezetszépítő pályázatok.
- Helyismereti és helytörténeti foglalkozások, szakkörök, versenyek.
- Hagyományőrző programok.
- Táborok.

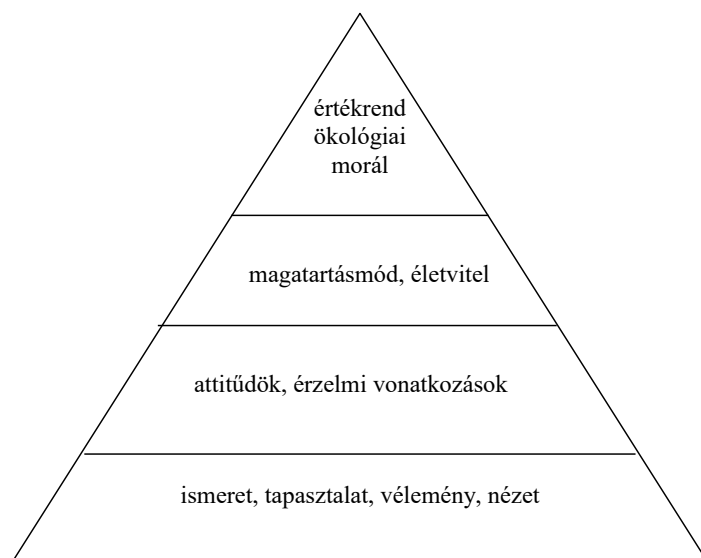
Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	Tudatformálás ismeretekkel, élményekkel. Természetes anyagokkal való ismerkedés.	Papírmerítés.	A környezettudatos gondolkodás alapjainak az elsajátítása.
	Természeti tárgyak, dolgok, jelenségek észlelése, megfigyelése, vizsgálata.	Cserepes növények gondozása (öntözés, tápoldatozás, átültetés), az iskola környékén lévő fák, bokrok ültetése, megfigyelése, örökbefogadása, ápolása.	Igény kialakítása az esztétikus zöld környezetre.
	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Vízminőség-vizsgálat. Zaj- és levegőszennyezés mérése az iskola településén.	A káros környezeti hatások tudatosítása.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	A földrajzi táj és a földrajzi környezet alakulásának adott szintű értelmezése.	A geológiai tanösvények bejárása, a terület botanikai, zoológiai értékeinek megismerése.	Ismerkedés a környék természeti kincseivel.
	A környezeti problémák természettudományos megközelítésű értelmezése.	Az erdőlátogatás szabályainak ismerete. A veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük szabályai.	A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatosítása.
	Környezeti hatások és történések közötti kapcsolat meglátása.		Ok-okozati összefüggések felismerése.
	A környezet egészségünkre gyakorolt hatásainak ismerete.	A levegőt szennyező források és a szennyeződés következményeinek vizsgálata.	
	„E” számok, élelmiszer adalékanyagok megismerése.	Mi van a Colában? – élelmiszerek vizsgálata.	Az egészséges táplálkozás megalapozása.
	A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, hasznának ismerete.	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.	Környezetbarát anyagok megismerése.
	Az energia és az anyagtakarékosság fontosságának ismerete.	Az áram és víztakarékosság lehetőségeinek vizsgálata otthon és az iskolában.	Energiatakarékossági ismeretek szerzése.
	Hulladékmentességre törekvő szemlélet kialakítása.	Környezetbarát vásárlás.	Környezetbarát csomagolási ismeretek.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	A „Zöld Napok”, azaz a fontosabb környezet- és természetvédelmi jeles napok ismerete.	Megemlékezés a legfontosabb „Zöld Napokról” hagyományos formában (pl. Föld Napja) illetve projekt-módszerrel (pl. a Víz Világnapja).	A környezetvédelmi napok tartalmának jelentősége.
2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. Helyi viszonyoknak megfelelő környezeti probléma kiválasztása, helyi környezeti gondok megismerése, pályázatokon való részvétellel.	A közvetlen környezet problémáinak felismerése.
	Praktikus környezetvédelmi ismeretek szerzése, a háztartás környezetbarát működtetése.	„Zöldköznapi praktikák” megismerése lépésről lépésre.	Háztartási praktikák megismerése.
	Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészség-megőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának ismerete.	Iskolai egészség- és sportnapok szervezése. A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.
	Állóképesség fejlesztése. Helyes életviteli szokások kialakítása. Szabad percek, órák felhasználása. Káros környezeti hatások elkerülésének, kivédésének technikái.	Túrák, hétvégi kirándulások, erdei iskolák. A televíziózás káros hatásainak vizsgálata. Mibe ne csomagoljunk uzsonnákat?	Helyes napirend, életviteli szokások megismerése és alkalmazása.
3. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Érzelmi viszonyulások alakítása, képessé tenni az egyént a másokkal	Madáretető, madárkalács készítése,	A tudatos kisállat-védelem kialakítása.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	való együttműködésre. Az élet tiszteletére való nevelés. Az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája.	madáretetés novembertől február végéig. Állatsimogató	
	Megélhető vagy elképzelhető élethelyzetek teremtése.	Látogatás a Fővárosi Növény- és Állatkertben, Kecskeméti Vadasparkban vagy a Szegedi Vadasparkban	Az állatok életközeli megismerése.
	Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása. Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése.

A környezeti nevelés piramisa:



Egyéb „Zöld Napok” tervezett időpontjai:

március 22.	a víz világnapja
április 22.	a Föld napja
május 10.	madarak és fák napja
szeptember 23.	takarítási világnap
október 4.	az állatok világnapja

Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetőségei mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van.

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, akvárium és terrárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket

(oldószeres ragasztó, alkoholos filc). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A környezetismeret és a természetismeret órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezek beszerzése, újítása folyamatos.

Nyitott, a nagyközönség számára is látogatható környezetvédelmi és természeti értékeket bemutató kiállításokat rendezünk a reál projektnapok és az ÖKO-hét keretében.

Hulladékgyűjtés

A szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

Kommunikáció: faliújság, iskolarádió

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a faliújság és az iskolarádió. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni az iskolában, a városban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

Célja:

- elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását
- felkelteni a tanuló természeti és az épített környezet iránti felelősségét, a környezet megóvása, megvédése iránti igényét
- a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló igényeinek felkeltése, ezen tevékenységek gyakoroltatása
- ökológiai gondolkodásmód kialakítása, fejlesztése
- holisztikus szemléletmód kialakítása

A környezeti nevelés jelenlegi helyzete, feltételei

Iskolánk elhelyezkedését tekintve átmenetinek tekinthető a lakótelepi és a zöld övezeti iskola között.

Főépülete az átlagosnál jóval nagyobb és funkcionális szabad térrel (sportpályákkal, játszóterekkel) zöld felülettel rendelkezik, tagintézményünkben is portalanítt sportterek találhatók. Ezek biztonságos állapotáról karbantartókkal, kerti munkással, tisztasági állapotokról, rendezettségükről a tanulók közreműködésével is folyamatosan gondoskodunk.

A zöld felület megőrzése, növelése érdekében sikeresen veszünk részt fásítási pályázatokon, akciókon.

A diákönkormányzat évenként két alkalommal hulladékgyűjtési akciókat rendez. Egyes osztályok kirándulásokat szerveznek, de tanulmányi kirándulásaikon feladat a környezetnevelési program tervezése és megvalósítása is.

„Tegyük virágossá iskolánkat!” akció keretében virágot ültetnek a tanulók e célra.

A tantervi célkitűzések, feladatok megvalósítása a fentiekben túl elsősorban tantárgyakhoz kötődően (környezetismeret, földrajz, biológia, osztályfőnöki órák) történik tanórai, tanórán kívüli foglalkozások keretében.

A környezeti nevelés fejlesztésével kapcsolatos konkrét célok, feladatok

- hagyományosnak tekinthető és bevált környezetvédelmi akcióink, tevékenységrendszerünk folytatása
- a feladat – éves munkaterv szerinti – koordinálása a természettudományi munkaközösség, iskolavezetés, diákönkormányzat által alkotott team feladata
- a pedagógus továbbképzés keretében legalább tanfolyami szintű „szakosodást” teszünk lehetővé
- a zöld felület rendszeres gondozása, területének növelése (fásítási, füvesítési akciók)
- folyamatosan működtetjük a tisztasági versenyrendszert (a DÖK koordinálásában)
- zöld sarkokat alakítunk ki az osztálytermekben
- évente két alkalommal hulladékgyűjtést szervezünk
- kiállítás – rendszerünkbe környezetvédelmi témájú kiállítást is felveszünk
- tanulói pályázatokat hirdetünk e témakörben, illetve segítjük tanulóink részvételét ilyen témájú pályázatokon, versenyeken
- évenként „környezetvédelmi témaheteket” szervezünk
- részt veszünk a szárazelem gyűjtési akciókban
- környezetvédő faliújságot működtetünk
- tanórákon a tanítás-tanulás folyamatában hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő vonatkozásokat
- tanórán kívüli – a fentiekben már említett – tevékenységeken, programokon kívül szakköri, erdei, iskolai foglalkoztatási lehetőséget is biztosítunk. A jövőben is szervezhetők ilyen témájú tanulmányi séták, kirándulások.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, egyéb dolgozójának feladata. E témakörben a példaadás, példamutatás minden nevelőtől elvárható.

10. TANULÓI ESÉLYEGYENLŐSÉGET BIZTOSÍTÓ PROGRAM

Bevezetés

Esélyegyenlőségi programunk tartalmazza az iskolánk által ellátott közoktatási feladatokkal kapcsolatos célokat, az esélyegyenlőség biztosításához szükséges feladatokat.

A program összhangban van iskolánk működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, az **önkormányzat városi esélyegyenlőségi programjával**.

Helyzetelemzés

Iskolánk **széleskörű** - normál és emelt szintű - **tanórai** és differenciált **tanórán kívüli pedagógiai programot** hozott létre és **működtet** hosszú évek óta. A program tevékenység- és követelményrendszere **nyitott, minden tanuló számára hozzáférhető, átjárható és kellőképpen differenciált**.

Céljaink, feladataink, esélyegyenlőségi hitvallásunk

A fenti gyakorlat tette lehetővé eddig is és hitelesíti ma is és a jövőben is céljainkat, alapvető elveinket, a szegregációmentesség biztosítását az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesülését. Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, **célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása**, a hátrányos helyzetű **gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása** nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a pályaaorientációban, a pályaválasztásban
- a humánerőforrás-fejlesztésben

- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai- és társadalmi környezettel).

Folyamatos feladataink

- A megkülönböztetett bánásmódot igénylő hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók **pontos nyilvántartásának létrehozása, vezetése.**
- A beírt tanulók osztályba sorolásánál a szakértői véleményeket figyelembe vesszük és biztosítjuk minden osztály esetében az **integrált oktatás szervezeti kereteit, feltételeit.**
- Fejlesztő pedagógusok és pedagógiai asszisztensek biztosításával gondoskodunk a **képesség-kibontakoztató felkészítés** lehetőségeiről.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló **egyéni képességei szerint haladhasson.**
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket **korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.**
- Sajátos nevelési igényű tanulóink részére „utazó pedagógusok” közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket, a rendszeres felülvizsgálat lehetőségét, az **integrált nevelést.**
- A **lemorzsolódás minimális szintre** való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A **kompetencia-alapú oktatás** szélesítésével, hatékonyságának növelésével is segítjük a tanulók felzárkózását, illetve sikeres továbbhaladását, pályaválasztását. Arra is törekszünk, hogy a kompetenciamérés eredményeiben csökkenjen a szülők iskolázottságának, illetve a gyermek szociokulturális környezetének meghatározó szerepe.
- Pedagógusaink részére **rendszeres módszertani képzés,** fejlesztő pedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk az integrált oktatás minél hatékonyabb megvalósulása érdekében.
- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a **drogpreveniciót,** a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.

- Tanulóink számára a **szabadidő eltöltésének** olyan **értelmes és hasznos formáit** biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható **támogatások, segélyek,** egyéb juttatások **kezdemenyezését, megadását, cél szerinti hasznosulását.**
- Rendszeresen figyeljük azokat **a pályázatokat,** amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk a Dobbantó programban.

11. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, MINŐSÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ELVEK, FELADATOK

A hatékony személyiségfejlesztés érdekében a pozitív példák – magatartásnormák és egyéb tanulmányi teljesítmények, megnyilvánulások szüntelen észrevétele, elismerése, azaz megerősítésén alapuló pedagógiai alapállást képviselünk.

1. Jutalmazások

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásban részesülhetnek.

A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

• Egyéni jutalmazások

A jutalmazások formái:

- **osztályfőnöki dicséret:** odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért, iskolai rádiós műsorban szereplésért;
- **szaktanári dicséret, napközis, kollégiumi csoportvezetői:** odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos, kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;
- **intézményvezetői dicséret:** tanulmányi, városi, megyei, országos versenyen elért helyezésekért, valamint minden más esetben (iskolai és városi ünnepélyen közönség előtt szerepel), amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt.
- **tantestületi dicséret:** a tantestület szavazata alapján tanév végén adható, ha több elméleti tárgyból kitűnő eredményt ért el a tanuló.

Petőfi Díszoklevél

Az iskoláért végzett közösségi munkáért vagy iskola hírnevét öregbítő művészeti, sport vagy egyéb teljesítményt nyújtott több éven keresztül. A tantestület szavazza meg.

Petőfi Emlékérem

- Adományozható azoknak a tanulóknak, akik nyolc éven keresztül kitűntek tanulmányi munkában, példamutató volt a magatartásuk, a különböző országos, megyei és városi

versenyeken átlagon felül teljesítettek, kiemelkedő közösség-szervező, közösségi munkát végeztek.

- Az osztályfőnök és a diákönkormányzat javaslatára a nevelőtestület dönt odaítéléséről.

Igazgatói fogadás

- Az iskola hírnevét, tekintélyét növelő teljesítményt elért tanulókat az igazgatói fogadáson látja vendégül az igazgató, amennyiben a tantestület jóváhagyja a részvételét (magatartás miatt).

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél.

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
 - példamutató szorgalom és magatartás
 - 8 évig kitűnő tanulmányi eredmény
 - versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
 - az iskola érdekében végzett tevékenység
 - kiemelkedő szaktárgyi, kulturális és sporttevékenység
- **Közösségnek adható elismerések, jutalmak**
A helyes közösségi összefogást, a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, a kiemelkedő közös erőfeszítéseket valamely nemes célért, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget a nevelőtestület és a diákönkormányzat közösségi, csoportos jutalomban részesítheti.

A közösségi jutalmak formái:

- **Jutalom színház, mozi és hangverseny látogatás**
 - Osztályok és napközis csoportok, valamint szakkörök részesülhetnek e jutalmazási formában a nevelőtestület döntése alapján.
 - Adományozza a diákönkormányzat, illetve az ISzSz.

12. ISKOLAVÁLTÁS, TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK **SZABÁLYAI**

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, ének-zene emelt szintű oktatásra jelentkezés esetén sikeres alkalmassági vizsga letétele.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a tanuló lakcímkártyáját, illetve személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az

igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni, azon túl körzethatáron kívüli tanköteles, vagy tanuló az intézményvezető döntése alapján vehető fel a következő indokok alapján:
 - a.) emelt szintű oktatásra jelentkezés és arra megfelelés
 - b.) átirányítás (előre egyeztetett)
 - c.) az iskolakörzetbe való beköltözés
 - d.) testvére(i) is idejár(nak)
 - e.) a család érdeke, rendkívüli körülmények
 - f) a tankerületi igazgató kezdeményezésére.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Ha a vizsga teljesítménye nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

13. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKEKÉSEBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- Azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, a félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csupán az írásbeli számonkérés alapján.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos diszgráfiás illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákot az írásbeli számonkérés alól felmentjük az adott tantárgyból, ha a szakértői bizottság javaslata alapján a szülő azt írásban kéri. Ezt a kérelmet a szülőnek minden tanév megkezdésekor meg kell ismételnie, amíg az adott szakértői vélemény érvényben van. Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (könyv, CD-n lévő anyagkezelése, internethasználat, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját egy héten belül értékelni, javítani kell.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók munkáját vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló jóváhagyásával őrizheti meg azokat a pedagógus.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-29%:	elégtelen (1)
30-54%:	elégséges (2)
55-74%:	közepes (3)
75-89%:	jó (4)
90-100%:	jeles (5)

14. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A házi feladat célja:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségszintig gyakoroltatni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végeztetni valamely témában;
- alkotómunkára ösztönözni valamely témában.

Elveink:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanuló szinte minden óráján tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére / elkészítésére / megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem értékelhető elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet (tavaszi, őszi, téli) idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

15. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKRA VONATKOZÓ PEDAGÓGIAI MUNKA JELLEMZŐI

A Nemzeti Alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Az Irányelv célja:

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez. Ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki. A rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé. A tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A tanító, a szaktanár, a gyógypedagógus és a napközis nevelő együttműködése biztosítja a tanuló fejlődést. Munkájukat a hatékonyság érdekében folyamatosan összehangolják. Kapcsolatuk napi gyakoriságú. A tanórai differenciált foglalkozás mellett a tanórákkal párhuzamosan fejlesztő foglalkozáson vesznek részt a gyógypedagógus vezetésével. A fejlesztő foglalkozásokon egyedül vagy 4-6 fős kiscsoportban vannak jelen tanulóink. A csoportok beosztása a sérülés típusa valamint korosztály szerint történik.

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

A habilitációs – rehabilitációs tevékenységre biztosított órakeret felhasználásának módja, elvei:

- A sajátos nevelési igényű tanulók a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye szerint habilitációs – rehabilitációs órakeretet határoz meg a köznevelési törvény. Az órakeret átcsoportosítható a gyógypedagógus javaslata alapján az alábbi prioritások figyelembe vételével:
 - o Részképesség zavarok folyamatos – gyógypedagógiai, logopédiai, fejlesztő pedagógiai – szakszempontok szerinti tervezett korrekciója.
 - o A sikeres tanuláshoz szükséges alapkészségek területén mutatkozó hiányok pótlása (észlelés, téri orientáció, figyelem – koncentráció, mozgáskoordináció, grafomotoros ügyetlenség, gyenge szóbeli fogalmazási készség, diszgrammatizmus, emlékezet gyengesége).
 - o Segíteni kell az újonnan bekerült tanulók beilleszkedését, tanuláshoz való pozitív viszonyuk kialakulását.
 - o Továbbtanulást segítő, előkészítő fejlesztés
 - o Sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozása

A tanítók rendelkeznek speciális képzettséggel (fejlesztő pedagógia, Meixner– módszer).

A felső tagozaton a szaktanítással egyre nagyobb szükség van a differenciált oktatásra és a felzárkóztatásra. Szükséges, hogy a szakvélemények tartalmát, a titoktartás kötelezettségét betartva – a hatékony tanítás érdekében – minden szaktanár megismerje.

A sajátos nevelési igényű tanulókat tanító pedagógusokkal szembeni elvárások:

- képes legyen azonosulni a feladattal, elfogadni ezeket a gyerekeket, érezze szakmai kihívásnak a fejlesztő munkát
- ismerje a részképesség- és a magatartászavar tünet együttesét
- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni, legyen tudása a pedagógiai korrekció lehetséges módszereiről
- az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit
- a teljesítmény mérésénél a tanuló önmagához viszonyított fejlődését vizsgálja
- saját példájával nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására

Elvárások az osztályfőnökökkel szemben

- a szülővel figyelmesen, tapintatosan foglalkozzon, nyerve meg a családok támogatását a tanulók eredményes fejlesztése érdekében
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, koordinálja a tanuló fejlesztésében részt vevő szakemberek munkáját
- gondoskodjon a tanuló kontrollvizsgálatairól, megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, pályaválasztásáról.

Az utazó gyógypedagógusok munkaköri leírás szerint végzik munkájukat.

Feladatuk a tanulók készség- képesség szintjüknek vizsgálata, a szakértői véleményben foglalt fejlesztési javaslatokra és az általuk elvégzett kiegészítő vizsgálatok tapasztalataira épülő egyéni fejlesztési terv készítése a fejlesztésben érintett valamennyi résztvevő bevonásával.

Iskolánk biztosítja ehhez a munkához a tárgyi feltételeket (fejlesztő szoba, fejlesztő eszközök).

A tanulás folyamatának specialításai (eltérések)

A tanulási korlátok csökkenthetők, ha a tanároknak világosak az órai célkitűzései, kis lépésekben haladnak, gyakori a visszacsatolás, a sikerek nyugtázása (pozitív megerősítés).

Eltérőek a tanítási módszerek. Első osztályban a Meixner-féle olvasás tanulási módszer szerint haladnak. A későbbi osztályokban jellemző módszer a differenciális, egyéni haladás. Fontos a tanulás folyamatának a változatait megismertetni, hogy minden tanuló megtalálja a neki megfelelőt.

Ilyenek: kijelölés, kiemelés, feljegyzés, összefoglalás, vázlat, kérdések leírása, tagolás, felmondás, kartotékozás stb.

Hasonlóképpen változatosak legyenek a tanárok tanítási módszerei.

Nagyon fontos a motiváció fejlesztése.

A követelményeket a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók óvodai nevelésének, iskolai oktatásának irányelveiről határozza meg.

Meghatározza a 4. és a 8. évfolyam végén szükséges tananyag ismeretének körét, ami a továbbhaladás feltétele.

Számonkérés: figyelembe kell venni a szakvéleményben meghatározott sérülési területet.

Diszlexiás, diszgráfiás tanulónál a szóbeli felelést súlypontoszzuk.

Értékelés: szöveges értékelés alkalmazása 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében.

Érdemjeggyel 2. évfolyam tanév végétől 8. évfolyam tanév végéig.

Az ösztönző-biztató, fejlődési irányt mutató szöveges értékelés indoklása:

- Az eltérő képességek eltérő fejlesztést és személyhez szóló értékelést kívánnak.
- A minősítés folyamatában a hangsúly a jutalmazáson van.
- Az értékelés minősítő szerepe helyett a fejlesztő tartalom kerül előtérbe, amely magában foglalja a korrekció módját is.

Előnye:

- Az értékelés a gyerekért és a gyereknek szól.
- Alakítja a helyes önértékelést, segíti az önismeretet.
- A gyerek aktív részese saját fejlődésének.
- Tükrözi az önmagához mért haladást, további erőfeszítésre serkent.
- Személyre szóló, megmutatja a továbblépés lehetőségeit is.
- A pozitív megerősítés jobban fejleszti a személyiséget.

A tanuló bizonyítványába értékelő lap kerül.

Felső tagozaton az egyes tárgyak értékelése alóli felmentése mellett biztosítunk fejlesztő foglalkozásokat utazó gyógypedagógus vezetésével.

A magatartás és a szorgalom értékelésének kritériumai azonosak az iskola tanulóira nézve, de fontos a mérlegelés, a tanuló egyéni fejlődésének intenzitása, a fejlődésnek önmagához mért foka is!

A befogadó pedagógus munkáját segítő legfontosabb módszerek:

- a tanterem és az ültetés rendjének a gyermekek sajátos igényeihez igazítása
- a figyelmet felkeltő és fenntartó módszerek gyakoribb alkalmazása

- a kortárscsoporthoz való alkalmazkodás segítése, feszültségoldás!
- a szabályok következetes alkalmazása és alkalmaztatása
- kétoldalú kommunikáció folyamatos biztosítása a tanár és diák között
- a reális énkép kialakítása, a sok negatív jelzés ellensúlyozása
- folyamatos együttműködés a családdal
- a gyermekkel foglalkozó szakemberek segítségének igényelése az egyéni fejlesztési terv megalkotásában és a szakaszonkénti módosításában

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A funkcionális taneszköz jegyzék a Nat, az irányelveknek és az érettségi követelményeknek megfelelő legyen.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. A Pedagógiai program módosítását a Diákönkormányzat a 2020. augusztus 28. napján tartott ülésén véleményezte és azzal egyetért.

Nagykőrös, 2020. augusztus 28.

.....
az iskolai diákönkormányzat elnöke

.....
DÖK segítő pedagógus

2. A Pedagógiai program módosítását az Iskolai Szülői Szervezet a 2020. augusztus 27. napján tartott ülésén javaslatot tett, véleményezte és azzal egyetért.

Nagykőrös, 2020. augusztus 27.

.....
ISZSZ elnök

3. A Pedagógiai program módosítását az iskola nevelőtestülete a 2020. augusztus 28. napján tartott ülésén megtárgyalta és azt egyhangúlag elfogadta.

Nagykőrös, 2020. augusztus 28.

.....
Utasi Eszter
intézményvezető



4. Jóváhagyva: Nagykőrös, 2020. augusztus 28.

.....
Utasi Eszter
intézményvezető





NAGYKÖVŐSI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

✉ 2750 Nagykovács, Vadas u. 2.

☎ 53/350-845

e-mail: petofisandor.nagykoros@cegleditk.hu

petofigazd@vipmail.hu

web: www.petofink.hu



OM azonosító: 037717

Pedagógiai program és Helyi tanterv

1.sz. függeléke

Hatályos: 2021. szeptember 1-től visszavonásig

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram a 2.c osztályban kerül bevezetésre a 2021/2022-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: ***Tanulni élmény!*** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)

- Óráillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differentiált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelésóra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelésórai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórak, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése

- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat

- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak

módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus

visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

A Komplex Alapprogram 2.c osztály hetirendje:

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00-8.45	Ráhangolódás	Testnevelés	Magyar irodalom	Ráhangolódás	Magyar irodalom
8.45-9.00	15 perces szünet				
9.00-9.45	Magyar irodalom	Magyar nyelvtan	Magyar nyelvtan	Magyar irodalom	Magyar nyelvtan
10.00-10.45	Ének-zene	Matematika	AP foglalkozás	Magyar nyelvtan	Technika
11.00-11.45	AP foglalkozás	Vizuális kultúra	Testnevelés	Testnevelés	Matematika
12.00-12.45	Napközi felzárkóztatás	AP foglalkozás	Matematika	Matematika	Testnevelés
12.45-13.00	Ebéd				
13.00-13.45	Napközi	Napközi felzárkóztatás	AP foglalkozás	Napközi	Napközi
13.45-14.00	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
14.00-15.00	Napközi	Napközi	Napközi	Napközi	Napközi
15.00-15.45	Napközi	Te órád	Napközi	Napközi	AP foglalkozás
15.45-16.45	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Napközi Játék-felügyelet

JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	☐	Ráhangelődés	☐	Testmozgásalapú alprogram	☐	Művészetalapú alprogram	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐	Életgyakorlat-alapú alprogram	☐	Logikaalapú alprogram	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐				

Pedagógiai program legitimációs záradék

Nyilatkozat (Iskolai Szülői Szervezet)

A Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola Iskolai Szülői Szervezetének nevében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az Iskolai Szülői Szervezet az előírt *véleményezési* jogát gyakorolta, a Pedagógiai program nevelőtestületi elfogadását támogatta.

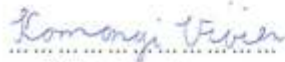
Dátum: 2021. szeptember 13.


a szülői szervezet nevében

Nyilatkozat (Diákönkormányzat)

A Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Diákönkormányzat 2021. szeptember 14-én megtartott ülésén az előírt *véleményezési* jogát gyakorolta, a Pedagógiai program nevelőtestületi elfogadását *támogatta*.

Dátum: 2021. szeptember 14.


a diákönkormányzat vezetője

Nyilatkozat (Nevelőtestület)

A Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola Nevelőtestülete nevében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Házirend elkészítéséhez és elfogadásához a nevelőtestület az előírt *véleményezési* jogát gyakorolta, a Nevelőtestület 2021. augusztus 30-án megtartott értekezletén a Pedagógiai programot megtárgyalta, a dokumentumot *elfogadta*.

Dátum: 2021. augusztus 30.


a nevelőtestület nevében

Nyilatkozat (Intézményvezető)

Alulírott, Utasi Eszter az intézmény vezetője, a Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai programjában foglaltakat a 2011. évi CXCV. törvény 25. § (4) értelmében jóváhagyom.

Dátum: 2021. szeptember 14.



.....
intézményvezető