

PÁLYÁZAT

Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola

Intézményvezető
(magasabb vezető)
beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/120/00292-1/2018

Pályázatot kapja:
Emberi Erőforrások Minisztere
Ceglédi Tankerületi Központ
2700 Cegléd, Malom tér 3.

Pályázó:
Utasi Eszter



TARTALOM

Pályázati nyilatkozat.....	4
1. Szakmai önéletrajz.....	5
1.1. Személyi adatok.....	5
1.2. Szakmai tapasztalat.....	5
1.3. Tanulmányok.....	6
1.4. Tanult nyelvek.....	8
1.5. Szakmai fejlődés, elismerés.....	8
1.6. Közösségi tevékenység.....	9
2. Bevezetés.....	10
3. Helyzetelemzés.....	11
3.1. Az iskola adatai.....	11
3.2. Az iskola rövid története.....	11
3.3. Szervezeti struktúra.....	13
3.4. Személyi feltételek.....	14
3.4.1. Tanulók.....	14
3.4.2. Tantestület.....	17
3.4.3. A nevelő-oktató munkát segítők.....	19
3.4.4. Technikai dolgozók.....	19
3.5. Tárgyi feltételek.....	20
3.6. Az iskola struktúrája.....	21
3.7. Az iskola kapcsolatrendszere.....	23
3.7.1. Belső partnerek.....	23

3.7.2. Külső partnerek.....	23
4. Vezetői program.....	25
4.1. Pedagógiai, vezetői hitvallás.....	25
4.2. A célok meghatározása.....	26
4.2.1. Rövid távú célkitűzések.....	26
4.2.2. Hosszú távú célkitűzések.....	27
4.3. Fejlesztési elképzelések.....	27
4.3.1. A vezetői munka.....	27
4.3.2. A pedagógiai munka feltételeinek fejlesztése.....	28
4.3.3. A pedagógusok szakmai munkájának fejlesztése.....	29
4.3.4. Az SNI, BTMN tanulók felzárkóztatása, fejlesztése, tehetséggondozás.....	30
4.3.5. A személyi feltételek fejlesztése.....	31
4.3.6. A tárgyi feltételek fejlesztése.....	32
4.3.7. A hagyományok ápolása.....	33
4.3.8. Az intézmény népszerűsítésének fejlesztése.....	34
5. Záró gondolatok.....	35

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Utasi Eszter pályázatot nyújtok be** az **Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt**, a <https://kozigallas.gov.hu> honlapon a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992.évi XXXIII. törvény 20/A.§ alapján meghirdetett,

Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola

INTÉZMÉNYVEZETŐ (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nagykőrös, 2018. március 28.

Utasi Eszter

pályázó

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
- a gyakorlati idő meglétét és jogviszony fennállását igazoló munkáltatói igazolás
- Kilencven napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé.

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1.1.Személyi adatok

név: Utasi Eszter

születési hely, idő: Nagykőrös, 1975. december 29.

anyja neve: Balog Eszter

lakcím: 2750 Nagykőrös, Május 1. utca 8.

telefon: 06-30-6272-480

e-mail: utasieszter@freemail.hu

1.2. Szakmai tapasztalat

- 2001. február 16 -

Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola

2750 Nagykőrös, Vadas utca 2.

jelenlegi beosztásom: tanár, osztályfőnök

2014-től a mai napig magyar-, angol-, erkölcsstan/etika tanár, osztályfőnök

2007-től magyar nyelv és irodalom, angol nyelv tanítása 4-8.évfolyamon,

osztályfőnök felső tagozaton

2006-2007. angol nyelv tanítása 4 – 8. évfolyamon

2002-2004. angol nyelv tanítása 4. évfolyamon és

tanító: ének-zene, testnevelés és napközis nevelő 3-4. évfolyamon

2001.februártól napközis nevelő 4. évfolyamban

- 1998. augusztus 10.–2001. február 15.

Pesti Úti Óvoda Posta Utcai Tagóvodája

2700 Cegléd, Posta utca 1.

beosztás: óvónő

1.3.Tanulmányok

1. intézmény neve: Károli Gáspár Református Egyetem
időtartam: 2015–2016.
megszerzett végzettség: okleveles magyartanár mesterképzésben
2. intézmény neve: Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
időtartam: 2007–2009.
megszerzett végzettség: magyar nyelv és irodalom műveltség terület
3. intézmény neve: Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar
időtartam: 2003–2005.
megszerzett végzettség: közoktatási vezető
4. intézmény neve: Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar és Pedagógiai - Pszichológiai Kar
időtartam: 2001–2005.
megszerzett végzettség: pedagógia szakos tanár
5. intézmény neve: Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar és Pedagógiai - Pszichológiai Kar
időtartam: 2001–2005.
megszerzett végzettség: pedagógia szakos bölcsész
6. intézmény neve: Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
időtartam: 2001–2003.
megszerzett végzettség: angol műveltség terület
7. intézmény neve: Budapesti Tanítóképző Főiskola

időtartam: 1999–2001.

megszerzett végzettség: vezető óvodapedagógus

8. intézmény neve: Kecskeméti Tanítóképző Főiskola

időtartam: 1994–1998.

megszerzett végzettség: általános iskolai tanító

9. intézmény neve: Kecskeméti Tanítóképző Főiskola

időtartam: 1994–1998.

megszerzett végzettség: óvodapedagógus

10. intézmény neve: Arany János Református Gimnázium, Nagykőrös

angol–német nyelvi tagozat, latin

időtartam: 1990–1994.

megszerzett végzettség: érettségi

11. intézmény neve: Állami Zeneiskola, Nagykőrös

időtartam: 1984–1990.

hangszer: gitár

12. intézmény neve: Petőfi Sándor Általános Iskola és Diákotthon, Nagykőrös

időtartam: 1982–1990.

megszerzett végzettség: általános iskolai tanulmányok

Képzések:

- szervező: Károli Gáspár Református Egyetem

helyszín: Budapest, KRE

idő: 2015. október 16.

a képzés időtartama: 5 óra

a továbbképzés címe: II. Mentorkonferencia – Portfólió és reflexió

- szervező: Jász–Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet

helyszín: Cegléd, Malom tér 3.

idő: 2013. október – november

a képzés időtartama: 60 óra

a továbbképzés címe: Az erkölcsstan tantárgy tanításának elméleti és

módszertani ismeretei a köznevelési intézmények 5-8. évfolyamán

- szervező: ERUDITIO Oktatási Szolgáltató Zrt.

helyszín: Nagykőrös

idő: 2013. július–október

a képzés időtartama: 90 óra

a továbbképzés címe: Német nyelvi kezdő képzés NK01N

1.4.Tanult nyelvek

- angol felsőfokú „C” típusú állami nyelvvizsga
- német érettségi (1992–1994), főiskolai évek, A1-es szint (2013)
latin (1990–1992)

1.5.Szakmai fejlődés, elismerés

- 2017. május 31.
A pedagógusnap alkalmából a 2016-2017-es tanévben végzett kiemelkedő munkámért elismerésben részesültem a Ceglédi Tankerületi Központ által.
- 2016. június 3.
MA magyartanári portfóliót írtam jeles eredménnyel.
- 2015. május 6.
Pedagógus II. minősítési eljárásban 98%-os eredménnyel végeztem.
- 2014. november
Pedagógus portfóliót írtam.

1.6.Közösségi tevékenység

- Arany János Társaság tagja vagyok
- 2012-2013-as tanévtől egyik kollégámmal, majd 2013-2014-es tanévtől egyedül intézem az tanulói balesetbiztosítási jegyzőkönyveket az intézményben, amely elektronikus úton történik.
- Az iskola kulturális életében aktívan részt veszek, a műsorok, rendezvények, versenyek szervezésében, felkészítésében, zsűrizésében.

Az intézmény kulturális, irodalmi műsorai, amelyekre a tanulókat felkészítettem:

2018. március: március 15-ei műsor

2017. június: ballagás

2016. január: Petőfi Sándor születésnapja

2014. június: a nyolcadik évfolyam búcsúztatása

2014. március: március 15-ei műsor

2013. január: a magyar kultúra napja

2012. június: ballagás

2011. január: a magyar kultúra napja

2010. június: a nyolcadik évfolyam búcsúztatása

2010. március: március 15-ei műsor

2009. január: Petőfi Sándor születésnapja

2. BEVEZETÉS

Pedagógusként dolgozom a főiskolás éveim befejezése óta és ebben a tanévben kezdtem el a 20. tanítási évemet, melyből 17 éve már a Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola pedagógusa vagyok. Ennyi év alatt többféle beosztásom volt az iskolában, napközis nevelőként kezdtem alsó tagozatban, majd a napközi mellett angol nyelvet és készségi tárgyakat is tanítottam délelőtt, később szaktanárként tanítottam angol nyelvet, magyar nyelv és irodalmat, erkölcsöt/etikát. Nagy elismerésnek életem meg, hogy osztályfőnök is lehettem, amely munkakört egy újabb kihívásnak tekintetem. Jelenleg 11 éve vagyok osztályfőnök, a gyerekszeretetem az osztályom nyugodt légkörét eredményezte.

A pedagógus hitvallásom alapját képezi a tiszteletadás, az egymás iránti érzékenység, szakmai hozzáértés és az együttgondolkodás. Hiszem, hogy a nyugodt légkör kialakításával, a szakmai tudás átadásával sikerül értékes gyermekeket nevelni és oktatni az általános iskolában. Hiszem, hogy az iskolánk eredményes munkájának a koronája, ha a középiskolai felvételi jól sikerül a tanulóinknak.

Mindig nagy hangsúlyt helyeztem a szakmai, módszertani ismereteim megújítására, a pedagógiai kultúráim fejlesztésére a modern kornak megfelelően. Az önképzés és a továbbképzés fontosságát kiemelném, mert a jó szaktudású pedagógusra mindig szüksége van az intézményünknek. Az iskola nyelvi munkaközösségének sok évig voltam tagja, jelenleg a humán munkaközösség tagja vagyok. A nyelvi tagozat működésébe jól beleválok, az iskolai műsorok, rendezésébe és szervezésébe aktívan minden évben többször részt veszek.

Meggyőződésem, hogy az iskola jó hírnevének megtartása, sikeres működése a nevelési-oktatási folyamatban a tantestület összefogásával, a szülőkkel, a fenntartóval, a város önkormányzatával és külső partnereink együttműködésével lehet minőségi szinten megvalósítani.

Pályázatom elkészítése mellett azért döntöttem, mert képesnek érzem magam az iskola jövőbeli terveinek a kidolgozására, megvalósítására. Továbbá bírok a kollégáim, a tanulók, a szülők, a fenntartó, a városvezetés támogatásában, hogy sikerüljön a jövőben továbbra is fenntartanom az iskola egyediségét.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Az iskola adatai

Az intézmény neve: Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola

Az iskola OM azonosítója: 037717

Az intézmény címe: 2750 Nagykőrös, Vadas u.2.

Az intézmény alapítója: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az intézmény fenntartója: Ceglédi Tankerületi Központ

Az intézmény fenntartó székhelye: 2700 Cegléd, Malom tér 3.

3.2. Az iskola rövid története

Az intézmény 1945-től I.sz. Református Általános Iskolaként, majd az államosítást követően I.sz. Állami Általános Iskolaként működött.

1948-ban az intézménybe beolvadt az Arany János Általános Iskola és az egyesüléssel létrejött a Nagykőrösi Központi Állami Általános Iskola.

Iskolánk 1952-től működik Petőfi Sándor Általános Iskolaként. Jogelődeinknek tekinthetjük a Nagykőrösi Református Gimnázium alsó évfolyamait, és a református fiú Polgári Iskolát is.

Az intézmény az Arany János Református Gimnázium mellett, a Hősök tere 8. alatti épületben működött.

1982-ben az iskolával közös igazgatás alá került az általános iskolai diákotthon. Az iskola ebben az évben költözött át a Vadas u. 2. szám alatti új, korszerű iskolaépületbe.



Az intézmény a Petőfi Sándor Általános Iskola és Diákotthon nevet vette fel.

1985-től ének-zene tagozat működik az intézményben.

1998-tól mazzorett oktatással színesíti az iskola a művészeti nevelését.

A nagy érdeklődés miatt 2008-tól az angol nyelvi tagozattal bővült az ötödik évfolyamtól kezdve a tanulók nyelvi tudásának a fejlesztése.

2011-ben a fenntartó az intézmény egész épületét felújította, komplett energetikai felújítás történt.



2012-2013-as tanévtől Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola és Kollégium lett az intézmény neve.

2015-ben 30 éves volt a zenei tagozat az iskolánkban, az ünnepségre az iskolánk öregdiákokat hívott meg.

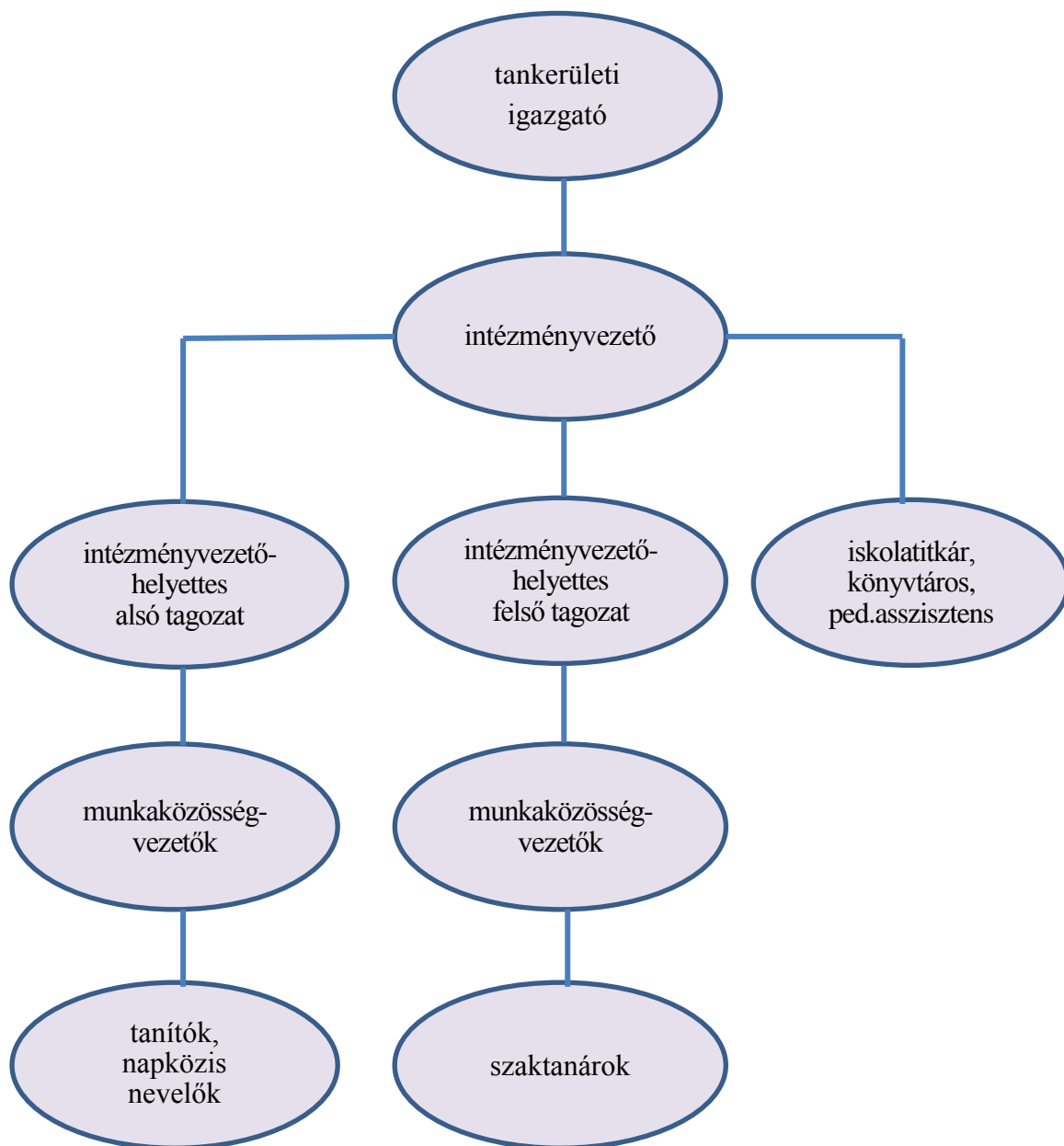
2016-2017-es tanévtől kezdve az intézményhez már nem tartozott a kollégium, így az iskola neve **Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola** lett.

2018. május 25-én ünnepli az iskola a 20 éves mazzorett oktatást egy Mazzolett Gála szervezésével a város központjában a Deák téren.

Az intézménnyel közvetlenül szomszédos egy óvoda és a város bölcsődéje. Beiskolázási körzetünk magába foglalja a városközpont egy részét, a város legnagyobb lakótelepét, külső kerületei egy részét. Ennek következménye, hogy a tanulók családi helyzete szociokulturális szempontból heterogén.

Az iskola a város legnépesebb alapfokú nevelési-oktatási intézménye.

3.3. Szervezeti struktúra

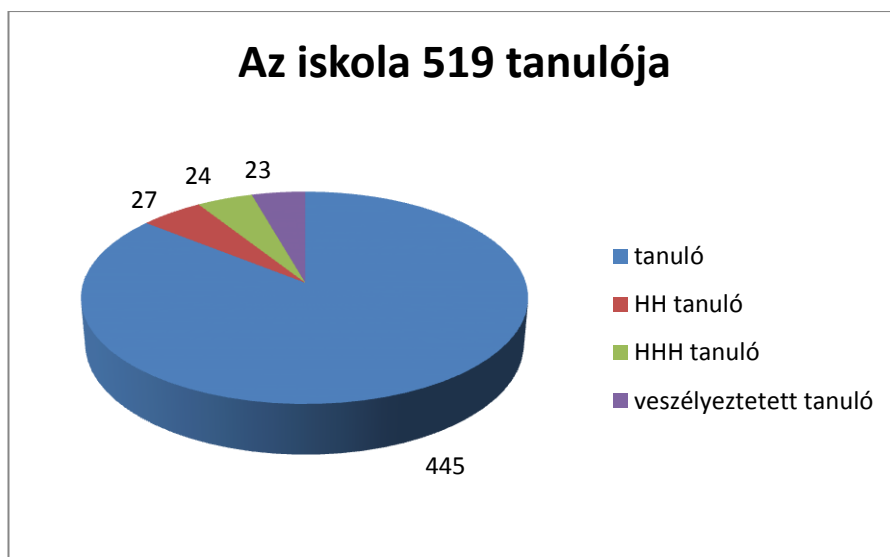


3.4. Személyi feltételek

3.4.1. Tanulók

Az iskola tanulói létszáma 519 fő.

A számított létszám 570 fő.



366 tanuló napközis: 209 fő alsó tagozatos és 157 fő felső tagozatos tanuló.

Az iskolai menzán 61 fő étkezik a napközisek étkezése mellett.

A 6. és 8. évfolyamon tanulók: 235 fő korrepetálásba és kompetencia előkészítőbe bevont.

150 tanuló a tehetségét gondozza és fejleszti a szakkörök keretében.

A tanulók közel 98%-a eredményesen tesz eleget tanulmányi kötelezettségeinek a tankötelezettség időtartama alatt. Az iskola tanulmányi eredménye jó, magatartási átlaga 4,5 körüli, szorgalmi átlaga szintén jó. A tanulók többsége tiszteli a rendet, a fegyelmet, igényli a következetes nevelő-oktató munkát.

Általános iskolai tanulmányait befejezve minden tanköteles tanuló folytatja tanulmányait középiskolában. Végzett tanulóink 45%-a szakgimnáziumban, 20-25%-a gimnáziumban, 30%-a szakközépiskolában tanul tovább. Évről évre növekszik az érettségit adó középiskolák iránti továbbtanulási igény. Tanulóink középiskolai helytállása kedvező, eredményes.

Az iskolában széleskörű, sokszínű tanórán kívüli tevékenységrendszer, foglalkoztatási lehetőség működik.

A napközis keretek között jelentős mértékű felzárkóztató foglalkozásra, korrepetálásokra van lehetőség.

Minden tanévben a 4. és 6. évfolyamos diákok úszni járnak testnevelésórákon, először a városi strandra jártak, jelenleg már második éve a ceglédi uszodába jár összesen 6 osztály februártól április végéig.

A képességfejlesztést, tehetséggondozást szakkörök segítik a tanulók tudásának bővítését: német szakkör 5-8. évfolyamnak, akik osztályozó vizsgát is tesznek a félévek folyamán.

Sport szakkörök korosztálynak megfelelően:

- Intézményünk alsó tagozatos tanulói részt vesznek a „Dobd a kosárba!” elnevezésű programban, melyet a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége támogat. Az iskola célja, hogy már a fiatalabb korosztály is megismerkedjen a sportággal. Nagy tornatermünk lehetőséget ad az edzések helyszínére.
- Torna alsós lányoknak a mozgáskoordinációt fejleszti.
- Kézilabda alsós és felsős diákoknak.

A művészetek, zene, tánc területén is több szakköri lehetőség közül választhatnak a tanulók:

- alsó- és felső tagozatos rajzszakkör
- 20 fős felső tagozatos énekkar
- énekkari órák a 3. és 4. évfolyamban az ének-zene tagozatosoknak, jelenleg négy osztály teljes osztállylétszámban
- népdal szakkör a felső tagozatosoknak két csoportban két korosztálynak megfelelően
- mazsorett alsó- és felső tagozatban 3 csoporttal.

A művészeti csoportok rendszeresen járnak versenyezni évről évre, fellépéseket vállalnak, a mazsorettesek. A versenyek területi és országos szintűek, amelyről kiemelt arany, arany és ezüst fokozattal érkeztek haza.

38 tanuló vesz részt zeneiskolai oktatásban.

Az iskola hatékonyan él az egyéni foglalkoztatás időkeretével és lehetőségével is. A tanulók nagy számban és sikeresen vesznek részt tanulmányi, kulturális, sport- és egyéb versenyeken, szemléken.

A tanulók közösségi életének fejlesztésére szolgáló programok:

- osztálykirándulások,
- jutalomkirándulás –a közösségi, tanulmányi, kulturális és sport– munkában elismert, jutalmazott tanulók részére ,
- 2014-2015-ös tanévtől határtalanul kirándulás 7. évfolyamosoknak,
- Balatonakali iskolai gyermektábor minden évben, 2017 júliusában táboroztam a gyerekekkel.
- napközis tábor, 2003-ban napközis nevelőként már dolgoztam a táborban.

A felkészítő munkám során a tanulók eredményei az elmúlt években:

- 2018. március: Tankerületi angol nyelvi verseny 2018 – a nyelvi tagozat 10. évfordulójára megrendezett verseny részeként a szépkiejtési verseny zsűritagja voltam.
- 2018. január: 650 éves Nagykőrös alkalmából komplex helyismereti-helytörténeti 3 fordulós csapatverseny
- 2017. január Kazinczy-verseny területi 2. helyezés
- 2017. november: Anyanyelvi őrjárat verseny (Nagykőrös) 4. helyezés
- 2017. november Szarka Mihály versmondó verseny (Nyársapát) különdíj
- 2017. október „Arany kora” komplex műveltségi csapatverseny (Nagykőrös) Védnöki Különdíj
- 2017. május 13. megyei Szólánc verseny (Vác) 2. és 3. helyezés
- 2016. november 23. Bolyai Gimnázium szavalóversenye (Kecskemét)
- 2016. november Szarka Mihály versmondó verseny 2. helyezés
- 2016. május 24. Tudásbajnokság megyei 3. helyezett magyar irodalomból.

- 2016. május 21.
megyei Szólánc verseny (Vác) 2. és 3. helyezett 6. évfolyamon, 3. helyezett 5. évfolyamon.
- 2015. május 16.
megyei Szólánc verseny (Vác) 2. helyezett 5. évfolyamon és 2. helyezett 7. évfolyamon

3.4.2. Tantestület

A nevelőtestületünk létszáma: 49 fő.

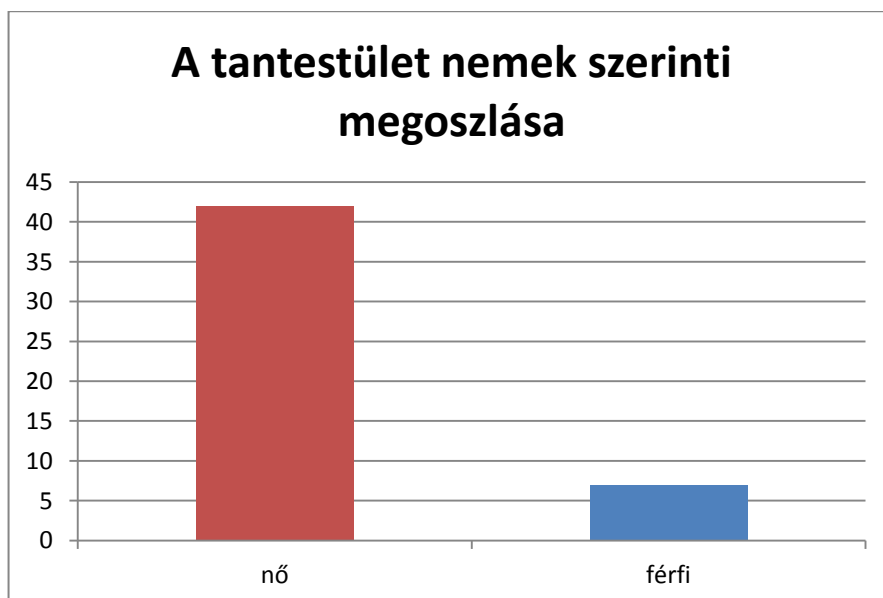
Végzettség szerint:

- 44 fő főiskolai
- 5 fő egyetemi végzettségű.

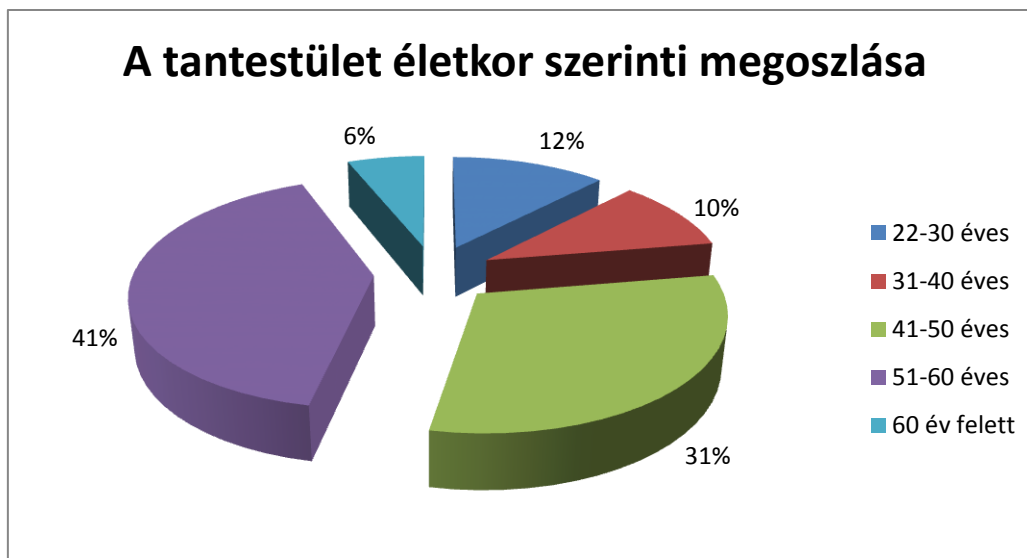
2 fő óraadó segíti a szakos ellátottságunkat kémia és fizika tantárgyakból.

Az iskola szakos ellátottsága 98%-os, a kollégák végzettsége a nemzeti köznevelési törvénynek megfelelő. 4 fő segíti közvetlenül az oktató munkát.

A nevelőtestület nemek szerinti összetétele:



A tantestületben 42 nő és 7 férfi pedagógus dolgozik, a nevelőtestületnek a 14 %-a férfi a korábbi évekhez képest a férfi pedagógusok száma növekedett.



A 2017-2018-as tanévben két kolléga ment nyugdíjba az alsó- és felső tagozatból egyaránt. 2018-2019-es tanévben három pedagógus megy nyugdíjba, két tanító az alsó tagozatból és egy szaktanár a felső tagozatból. Az álláshelyük betöltése sürgős lesz, hiszen a szakos ellátottságra törekedni kell.

Nagyon sok kolléga már több évtizede dolgozik az iskolánkban, nagy szakmai tudással rendelkeznek, amely hatékonyabbá teszi az iskola mindennapi munkáját. A fiatal kollégák szakmai segítése a tapasztalt kollégák együttműködésével történik, melyet szeretnék jobban szorgalmazni, támogatni a mentori segítségadást.

Pedagógiai asszisztense van az iskolának, nagy szükség lenne több szakképzett pedagógiai asszisztensre a délelőtti alsó- és felső tagozatos órákon, főleg az 1. évfolyamon első félévben az iskolakezddéskor vagy a 3-4. évfolyamon, amikor a tananyag nehézsége miatt az egyénre szabott kisebb segítségre lenne szükség. A napközi munkáját is segítené a pedagógiai asszisztens azoknál a tanulóknál, akik lassabban haladnak a tanulásban.

Az egyik nevelő-oktató munkát segítő kolléga fogja össze a gyermekvédelmi tevékenységet, akinek a segítségével és az osztályfőnökök közreműködésével oldjuk meg jelenleg az iskolapszichológus munkáját, ami ezen a módon nem szakszerű. Sok diák esetében szükség lenne az iskolapszichológusra, akinek a munkája elengedhetetlen a tanulók érzelmi világának pillanatnyi változásaiban.

Két fejlesztő pedagógus kollégánk van a tantestületünkben, akik a 65 fő BTMN tanulót fejlesztik a fejlesztő termekben. A munkájukra nagy szükség van, hiszen eredményesebbé teszik a szakmai tudásukkal a tanulók tanulmányi eredményét.

Hat munkaközösségben dolgoznak a pedagógusok: egy alsós-, négy felsős- és egy napközis munkaközösségben. A munkaközösség-vezetők céltudatosan fogják össze, szervezik és irányítják az oda tartozó kollégákat. A sikeres együttműködés jól megvalósítható a versenyeken, az iskolai és városi műsorokban és rendezvényeken. A jó munkamegosztás a féléves és a tanév végi beszámolóikból ismerhető meg előre tervezve. Az előretervezés és a munkamegosztás kiváló munkát eredményez minden évben.

A kollégák lelkiismeretesen végzik a tehetséges tanulók külön felkészítését a szakkörökön a versenyekre, a magántanulók rendszeres foglalkoztatását és tanítását a könyvtárban. A tanulmányilag lemaradt, lemorzsolódott tanulók segítségét egyéni fejlesztéssel, korrepetálással oldjuk meg. A nevelőtestületre jellemző a stabilitás, az önképzés, a továbbképzés iránti igény. A nevelőtestület szakmai felkészültsége alapos és értékteremtő.

3.4.3. A nevelő-oktató munkát segítők

- Az integrált oktatásban résztvevő SNI tanulóink fejlesztő foglalkoztatásáról utazó gyógypedagógusok közreműködésével gondoskodunk. Három utazó gyógypedagógus látja el a 45 SNI tanulót az iskola fejlesztő termeiben. Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Két iskolatitkár dolgozik az irodában, akik gördülékenyebbé teszik a nevelés-oktatás munkát az intézményben.
- Egy könyvtáros segíti az iskolai életet. A pedagógus szakmai tudásával segíti az oktató munkát hatékonyabbá tenni, szaktantárgyak kiegészítő anyagát könyvekkel, filmekkel színesíti.
- Egy pedagógiai asszisztens szociális munkás végzettséggel, aki gyermekvédelmi feladatok elvégzésében is segíti az intézmény munkáját.

3.4.4. Technikai dolgozók

Az iskolának 15 fő technikai dolgozója van, akik az iskola mindennapjait munkájukkal gördülékenyebbé teszik. Az intézmény tisztasága a takarítók munkájának köszönhető, 1 fő udvaros munkájával az iskola zöldövezetét teszi szebbé és gondozottabbá. 2 fő fűtő-lakatos munkája az iskola tárgyi feltételeit javítja. A portaszolgálatot a technikai dolgozók látják el megtervezett rendszerben.

3.5. Tárgyi feltételek

Az intézményünk a város központjában található autóval és kerékpárral könnyen megközelíthető. Az iskola szomszédos a városi bölcsődével és egy óvodával, ezért a parkolási lehetőség a reggeli időkből nagyon nehézkes. Szerencsére az intézményünknek két bejárata van, ezért megoszlik az iskola épületébe tartó tanulók tömege és a várakozó szülők sokasága.

Az iskola épülete két részre osztható az északi- és a déli szárnyra, amelyeket a hatalmas aula köt össze. Két lépcsőház biztosítja az épületszárnyakban való közlekedést a három-három emeletre. A két szárny segítségével a hatalmas zöld övezet, amely körülveszi az épületet, két részre bontja a nagy udvart is. Az alsó tagozatos tanulóknak van külön játszó részük és füves sportpályájuk az északi szárny körül, míg a felső tagozatosok betonos és salakos sportpályán és egy kosárpályán sportolhatnak vagy a gesztenyefákkal övezett két filagóriában beszélgethetnek a déli épületszárny közelében.

Az iskola épülete 36 éves, de hét éve lett az összes nyílászáró és a külső szigetelés felújítva. 2017 nyarán és ősszel lett a tornaterem felújítva, de a parketta nem lett megfelelő minőségű, amely több esetben a testnevelésórákon kellemetlenséget okozó faszálkák kisebb balesetet eredményezett.

Az iskolában 25 osztályterem található, 650 fő elhelyezésére van lehetőség. Az osztálytermeken kívül 5 szaktanterem is megtalálható:

- informatika terem az északi szárny 3. emeletén
- nyelvi terem, angol- és német terem a tornaterem melletti első emeleten
- fizika-kémia terem a déli szárny 3. emeletén.

Az iskola nagyon kevés ITK eszközzel volt ellátva 2017 decemberéig.

Jelenleg 97 db számítógép, 13 laptop és 16 projektor alkotja a számítástechnikai gépparkot az intézményben. Már második éve, hogy 3 db interaktív táblát kapott az intézmény, viszont még mindig nem használhatóak a rendeltetésüknek megfelelően.

A két informatika terem ellátott asztali számítógépekkel, a nyelvi termekben 1-1 számítógép 1-1 projektorral, a kémia teremben 1 asztali gép 1 projektorral található. A tanári szobában 2 számítógép 1 db projektorral használható. A szaktantermeket leszámítva, a pedagógusok számára 2 db számítógép használható a tanári szobában.

A könyvtárban a tanulók 3 számítógépet használhatnak a feladatok, szorgalmi munka elkészítésekor.

Az adminisztratív célokra 6 db számítógépet használnak a kollégák. A gazdasági irodában egy korszerű nyomtató-fénymásoló segíti az iskolatitkárok munkáját.

2017 decemberében kapott számítógépek, projektorok, laptopok sajnos még mindig nem kerültek kiosztásra, pedig szükség lenne a gépekre a tanítás során.

3.6. Az iskola struktúrája

Az iskola nyolc évfolyamos általános iskola, melyben általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás folyik 24 osztályban.

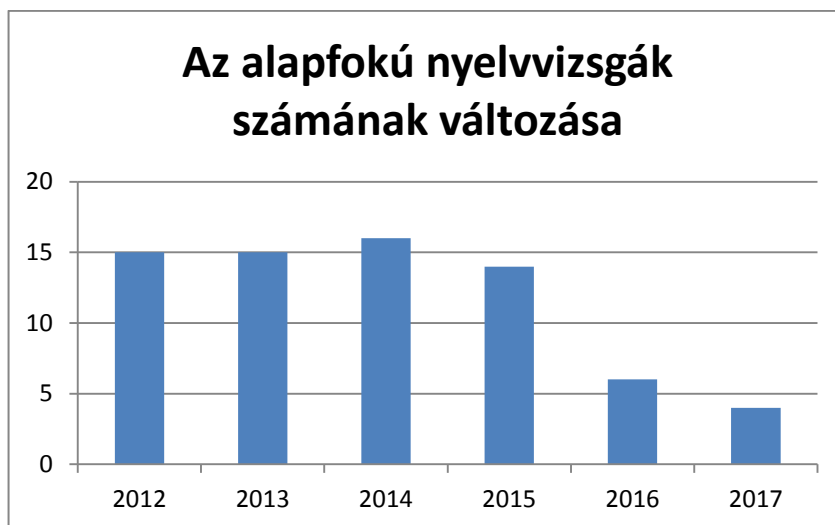
Az iskolánk arculatát a zenei tagozat és az angol nyelvi tagozat határozza meg.

Teljesen osztott:

Az évfolyamokon az *a* és *b* osztályokban az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók járnak, a nem tagozatos diákok *a c* osztályokba, illetve a 2. évfolyamban a *2.a*, az ötödik évfolyamban az *5.d* osztályba járnak.

Az 1-8. évfolyamon 351 tanuló tagozatos, az iskola tanulóinak 67%-a emelt szintű oktatásban részesül.

tagozat	óraszám/hét	évfolyam	osztály	létszám
emelt szintű	366 óra	1-2. évfolyam	1.a, 1.b, 2.b	63 fő
éneke-zene	367 óra	3-4. évfolyam	3.a, 3.b, 4.a, 4.b	96 fő
emelt szintű	5 óra	5-6. évfolyam	5.a,5.b,5.c,6.a,6.b	104 fő
angol nyelvi	6 óra	7-8. évfolyam	7.a, 7.b, 8.a, 8.b	88 fő



A nyelvi munkaközösség nagy büszkeségének számít, hogy 2 fő nyolcadik osztály első félév végére angol középfokú nyelvvizsgát tett le.

Az iskola tanulóinak 32%-a, 168 tanuló nem tagozatos osztályban tanul.

az emelt szintű oktatásban nem résztvevő osztályok	1.c, 2.a, 3.c, 4.c, 5.d, 6.c, 7.c, 8.c
---	--

Öt tanuló magántanuló: 2 fő alsó tagozatban és 3 fő felső tagozatban.

A nevelés-oktatás folyamatban a napközinek fontos szerepe van, az iskolánkban 16 napközis csoportban biztosított a napközis tanulók ellátása. A napközi működéséhez a személyi feltételek adottak.

Az alsó tagozaton 9 csoport, a felső tagozaton 7 csoport segíti 366 tanulóink tanulási folyamatát délután. A pedagógusok szakmai tudása eredményes együttműködő munkát eredményez.

3.7. Az iskola kapcsolatrendszere

3.7.1. Belső partnerek

- Diákönkormányzat

Az új szervezeti struktúrában működő diákönkormányzat munkájában nőtt a tanulói kezdeményezőkészség, az öntevékenység, programjaik az életkori sajátosságokat tükrözik. Különös gonddal ápolják az iskola hagyományait, a névadó emlékét.

Aktív tevékenységgel színesítik az iskola diákéletét:

- A DÖK-összekötő, a DÖK-elnöke és a DÖK tagok a Nagykőrösi Ifjúsági Tanács üléseire rendszeresen eljárnak és javaslatokat tesznek a városi programok lebonyolítására.
- iskolai műsorok, rendezvények szereplői
- képviselték az iskolánkat Monoron a diákülésen.

- Szülői Közösség

Minden tanévben tavasszal az SZK Tavaszköszöntő Jótékonysági Bált rendez.

A báli bevétel összegét a szülők az iskola szépítésére, a modernizálására költi, egyben az iskola mindennapjait megkönnyítve pl. a régi játszótér alsós udvaron, kerékpártároló feletti tető készítése, új padok az aulába.

- „Gyermekeinkért - Iskolánkért” névvel alapítvány működik az iskolánkban 1991 óta, mely a Szülői Közösséggel együtt anyagilag is segíti a nevelő-
oktató munkát.

Az együttműködés általános gondjait leszámítva az iskola kapcsolata a partnerekkel jó, döntő többségében a nevelő-oktató munkát segítő. Különösen igaz ez a Szülők Közösségére, mellyel kapcsolatunk bizalmon alapul.

3.7.2. Külső partnerek

- Ceglédi Tankerületi Központ
- a város polgármestere
- Nagykőrösi Ifjúsági Tanács
- Nagykőrösi Rendőrkapitányság

Az iskolarendőr rendszeresen segíti az osztályfőnökök munkáját a közlekedési szabályokról szóló és bűnelkövetési prevenciós órákkal.

- Nagykőrösi Humánszolgáltató Központ
- Nagykőrösi Arany János Kulturális Központ
- Az egészségügyi segítőink: az iskola gyermekorvosa, az iskola védőnője és három fogorvos.

A gyermekek egészségügyi ellátására az iskolának az északi szárny 3. emeletén található orvosi szoba szolgál.

- Az étkezést az iskola konyhájában működő étkeztető kft. biztosítja a tanulók számára.
- Kőrös Art Mozi

Délutáni mozilátogatás szervezése osztály-, illetve évfolyam szinten.

- a város óvodái
- A középiskolákkal való kapcsolatunk mind tartalmi vonatkozásban, mind egyéb érintkező területen együttműködő pl. kiállításukat látogattuk, szakmai napok népszerűsítése.

4.VEZETŐI PROGRAM

4.1.Pedagógiai, vezetői hitvallás

A pedagógus pálya már gyermekkoromban megtetszett. A tanítóim és tanárain kitűnő példák voltak előttem, akiknek minőségi munkája ösztönzött a tanulásra, későbbiekben a tanításra. A gyermekekkel való foglalkozás, a tudás átadása, a nevelő-oktató munka iránti vonzalom a szakmai életutam meghatározója.

A főiskolás éveim óta már közel húsz év eltelt pedagógus munkával és ez azt bizonyítja, hogy örömmel és aktívan gyakorlom a hivatásomat, amely kitölti az életem nagy részét.

Ehhez az iskolához való kötődésemet jól mutatja, hogy nem csak dolgozója vagyok, hanem a régi diákja is voltam a tanulmányaim kezdetekor.

Ez az iskola szorosan kapcsolódik az életemhez, hiszen az iskolával szemben nőttem fel. Tizennyolcadik éve dolgozom a régi általános iskolámban.

1996-ban a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola hallgatójaként egy szociográfiai felmérést készítettem a jelenlegi egyik kollégám osztályában.

1998-ban a hathetes tanítói gyakorlatomat az intézmény egyik 3.-os osztályában végeztem jeles eredménnyel.

A munkám során a jó partneri kapcsolat érdekében a legmeggyőzőbb a nyitottságom, a gyerekeket partnerként kezelem és a közös célért való együttműködés viszonyul. Fontosnak tartom és hiszem, hogy ha az érték- és normaközvetítés hasonló az iskolában és a családban, akkor nagyon könnyen tudom kezelni a tanulóknál előforduló problémákat.

A tanítványaim alapos megismerése és a kollégáimmal való együttműködés munkám hatékonyságát segíti, mivel különböző társadalmi-kulturális közegekből érkeznek a diákok.

A tanulásirányítás és szervezés mellett, egyik legfontosabb feladatomban a legoptimálisabb munkatársi-és tanulói közösség kialakítását tartom szem előtt.

A közösségfejlesztésben sokoldalú lehetőségnek tartom a közös szabadidős programok szervezését. Ezek a tevékenységek mindig örömet és újabb kihívást jelentenek a pedagógiai munkámban, és jelenthetnek a vezetői munkám során.

Igyekszem az intézményben harmonikus légkört teremteni. A tanítványaimat és munkatársaimat egymás elfogadására, tiszteletére ösztönzöm.

Szaktanárként és osztályfőnökként is sok magatartási problémával szembesültem, ezért sok konfliktushelyzet megoldásakor inkább az ösztönösség vezérel, mint a tudatosság.

Nagy segítségemre van a tanulókkal kialakított bensőséges viszonyom, a kollégáimmal fenntartott jó kapcsolat, a szülőkkel együttműködő munkám, amelyet a hatékony kommunikációmnak köszönhetek.

A pedagógus munkámat mindig igyekeztem a leghatékonyabban végezni az emberi kapcsolatok elmélyítésével.

Számomra a pedagógus-, intézményvezetői hitvallás a partneri együttműködést, a segítő kéz nyújtását, az új iránti fogékonyságot, a folyamatos megújulást jelenti.

A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

4.2. A célok meghatározása

4.2.1. Rövid távú célkitűzések

- Az intézmény törvényes és szakszerű működésének biztosítása.
- A fenntartó rendelkezéseinek betartására törekedés, annak való megfelelés.
- Az iskola dolgozói megfelelő légkörben dolgozhassanak.
- Információk megosztása.
- Az iskola és a szülők partnervizonyának megerősítése.
- A beiskolázási létszám növelése az iskoláról kialakított vonzóbb véleménnyel.
- Tehetséggondozás.
- Az egyéni bánásmód erősítése, alkalmazása a tanulóknál, a tanulócsoporthoz.
- A hátrányos helyzetű gyermekek tanulmányi segítése.
- Biztosítani az SNI és a BTMN tanulók fejlesztését szakemberrel.
- A tanulmányokban lemaradt, osztályismétlők számának csökkentése.
- Iskolapszichológusi és még egy pedagógiai asszisztensi álláshely szorgalmazása a fenntartótól.
- Rugalmasságra törekvés a hirtelen változások miatt.

- Nyitottság az újításokra, tanítási módszerekre az iskola profiljának megfelelően.
- Iskolaújítás készítése a tanulók kulturális tevékenységre, játékra ösztönző és versenyekre felhívó jellegű kiadvány lenne.
- A könyvtár állományának frissítése, modernizálása.
- Az idegen nyelvű könyvek, szótárak és DVD-k számának növelése a DÖK segítségével.

4.2.2. Hosszú távú célkitűzések

- A fenntartó és az intézmény közötti jó kapcsolat megtartása hosszú távra.
- A szakos ellátottság biztosítása.
- Az iskola több évtizedes hírnevének megtartása és erősítése.
- A diákok és a pedagógusok egymás iránti, egymás közötti tiszteletének megtartása és erősítése a jövőben.
- Gyermekközpontú intézmény megtartása.
- Az intézmény hagyományainak megőrzése, ápolása.
- A szülők bizalmának megerősítése és megtartása.
- Az iskola és a külső kapcsolatrendszere továbbra is együttműködő legyen.

4.3. Fejlesztési elképzelések

4.3.1. A vezetői munka

Az iskola intézményvezetői megbízatásom esetén vezetői tevékenységem fő feladatainak kívánom tekinteni:

- az intézményhez érkező információk ismertetését a tantestülettel, vagy az érintett személyekkel
- a pályázatok fontosságára fel kell hívni a figyelmet, az e-maileket továbbítani az igazgató-helyetteseknek, az érintett munkaközösség-vezetőknek
- a korrekt, megbízható információ-áramlást kell biztosítani a tantestület tagjai között
- a döntések előkészítésekor az új információk hozzáférhetőségének biztosítását
- fontosnak tartom a nagyobb döntések előtt az igazgató-helyettesek, a munkaközösség-vezetők és a kollégák véleményének kikérését
- egyéni és kollektív döntéshozatalt

- a feladatok egyértelmű, közérthető és pontos ismertetését
- a tantestület véleményezésének lehetőségét felkínálom
- a feladatok végrehajtásának egyszerű, pontos megszervezését és végrehajtását
- az iskolai feladatok végrehajtásához a feltételek biztosítását
- továbbképzési lehetőségek biztosítását és megszervezését

A közeli városokban szervezett továbbképzések időpontjainak lefoglalását, megszervezését.

- az ellenőrzést és az építő jellegű értékelést.

4.3.2. A pedagógiai munka feltételeinek fejlesztése

A pedagógiai munka tárgyi feltételeinek alakítása, finanszírozása és fejlesztése a Ceglédi Tankerületi Központ lehetőségeitől függ.

Az iskolában 2018-2019-es tanévben kerül bevezetésre az e-napló.

- Folyamatosan kell fejleszteni és bővíteni az iskola számítógépparkját.
Újítni kell a technikai eszközöket az oktatás terén, mert az iskola ezen a téren nagyon le van maradva.
A pedagógus minősítési eljárások alkalmával észrevehető volt az IKT eszközök hiánya.
- A meglévő taneszközök használatba vételét siettetni kell.
Az iskolánk 2016-2017-es tanévben kapott 3 db interaktív táblát, amelyek még nincsenek teljes mértékben beszerelve, így nem használhatóak, csak kihasználatlanul állnak. Ezen szeretnék változtatni.

2017 decemberében az iskola IKT eszközeinek állománya nagymértékben nőtt, remélhetőleg segíteni is fogják a mindennapi oktatási munkánkat, ha minél előbb be lesznek szerelve.

- A tantermeket fel kell szerelni az évvégén kapott számítógépekkel és projektorokkal minél hamarabb.
- A meglévő eszközök használatára kell ösztönözni a nevelőket.
- A tankönyvrendelés és könyvosztás módjának megváltoztatása segítené a gördülékeny tanévkezdést.
- A pályázatok írásával segíteni lehet a tárgyi feltételek javítását, modernizálását.

- Az e-napló használatához szükséges tárgyi feltételek biztosítása számítógépekkel és megfelelően kialakított hely, vezeték nélküli internetes kapcsolat biztosítása a tantestület tagjai számára.

4.3.3.A nevelők szakmai munkájának fejlesztése

Elsődleges, fő feladatnak azt tartom, hogy biztosítani kell a nyugodt munkaléggört a tantestület tagjai számára ahhoz, hogy sikeres, eredményekben gazdag munkát tudjanak végezni a nevelő-oktató tevékenység során. Az intézmény pedagógusai fontosnak tartják munkájuk szakmai-módszertani megújulását, amelyet folyamatosan beépítenek a munkájukba, amely fejlődést, megújulást szorgalmaznak.

- Az intézmény vezetőjének támogatni kell a továbbképzésekben résztvevőket.
- Szükség van a tanárok szaktantárgyi továbbképzésére, modernizálni az oktatás taneszközeit és módszereit, így magasabb szintű szakmai munka várható el.
- Olyan témájú képzéseket kell választani, megszervezni, ahol értékes, új információkhoz, tudáshoz jussanak a résztvevők. Fontosnak tartom ezt kiemelni a jövőben.
- A bevezetésre kerülő e-napló zökkenőmentes használatának első lépése: az iskola épületébe szervezni egy előadást gyakorlati bemutatóval együtt, hogy a nevelők ne féljenek a sikertelenségtől akkor, ha használni kell az e-naplót.
- Lehetőséget biztosítanék a digitális pedagógiai módszertani képzésre pedagógusoknak.
- A szaktanár széleskörű tudása segíti a tehetséggondozásban résztvevő tanulókat, a tanulmányi versenyek megnyerését.
- Biztosítani kell a versenyeztető tanítóknak, szaktanároknak a tehetséggondozó órákat.
- Az iskolai műsorok színvonalának megtartásához a próba órák és a helyszín biztosítása szükséges.
- A fiatal pályakezdő tanítók/tanárok munkájának segítését előtérbe kell helyezni az intézményvezető és a tapasztalt kollégák közreműködésével.

Hiszem, hogy a jóindulatú, segítőkész együttműködés meghozza a sikeres szakmai munkát.

4.3.4. Az SNI, BTMN tanulók ellátása, felzárkóztatása, fejlesztése, tehetséggondozás fejlesztése

Kiemelt feladatnak tekintem a sajátos nevelési igényű; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **egyéni fejlesztését és az esélyegyenlőség biztosítását**.

A nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. A tanulók differenciálása egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vételével.

- Fontosnak tartom az egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazását, újítását a tanítási folyamatban. A személyi feltételek maximálisan adottak a belső fejlesztő pedagógusainkkal és az utazó gyógypedagógusokkal.
- A fejlesztésre használt termeket taneszközökkel, képességfejlesztő játékokkal és számítógépes fejlesztő programok ellátásával fejlesztem pályázati támogatással, a minél sikeresebb tanulmányi eredmények elérése céljából.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában történik. Vannak osztályok ahol több fejlesztésre járó diák tanul, és a pedagógiai asszisztensek segítségével szükséges lenne a pedagógus előrejelzése alapján a meghatározott órákon.
- A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai nevelés-oktatás folyamatában. Fontosnak tartom a pedagógusok nyílt és érthető kommunikációját egymás felé, az egyéni sajátosságokat és az egyéni képességeket figyelembe vevő követelményrendszer kialakítását és gyakorlatba való áthelyezésének megbeszélését.
- A rendszeres és építőjellelű együttműködő megbeszéléseket szorgalmazom a fejlesztő pedagógusok és az osztályfőnökök között. Rendszeres kapcsolatot tartanék az osztályfőnökökkel, a gyermekek szüleivel, ha indokolt a vezetői segítségadás, segíteném a szülőket az osztályfőnökökkel együtt a nevelési gondjaik megoldásában. Figyelemmel kísérem az igazgató-helyettesek beszámolóiban alapján a nevelési tanácsadásra küldött tanulók fejlődésének alakulását.
- A tanév során többszöri tantestületi értekezleteken értékelném, elemezném az SNI és a BTMN gyermekek helyzetének statisztikai adatainak alakulását, amely alapján a

tanulók fejlődését segítő javaslatokra, gyakorlatias ötletekre ösztönözném a tantestület tagjait. Véleményem szerint az iskola pedagógiai munkájának kitüntetett célja és feladata az a fejlesztő munka legyen, amelynek során szándékaink szerint minden tanulót egyéni adottságai, képességei szerinti maximum elérésére segítünk. Hiszem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, a területek felfedezését szeretném biztosítani a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási-és tevékenységrendszerrel, ahol minden tanuló felfedezheti a neki sikeres tevékenységet.

- „Gyermekeinkért - Iskolánkért” alapítvány a képességfejlesztést, a tehetséggondozást támogató működése továbbra is az iskola feladata maradjon. A ballagási ünnepségen több Petőfi plakettet szeretnék kiosztani akár tanulmányi, akár sport vagy egyéb tevékenység kategóriában. A kitüntetett tanulók névsorát a tantestület közösen határozza meg.
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozást nagyobb óraszámban tervezném, nagyobb hangsúlyt fektetnék rá, hiszen sok a tehetséges tanuló, akikkel érdemes több szakkörön foglalkozni az eredményeket áttekintve. Fontosnak tartom és szorgalmazom a minél több tehetséges tanuló felfedezését, a szerepléseik megszervezését, versenyzésük támogatását a kollégák szakmai tudásuk és tapasztalatuk figyelembe vételével.
- A partneri együttműködésben dolgozunk a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel, így a kapcsolattartás megerősítésére és jó munkakapcsolatra törekednék.

A jövőre tekintve bízik benne, hogy **a támogatásommal az iskolánk pedagógusai továbbra is nagy gondot fordítanak a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra és az esélyegyenlőség megteremtésére.**

4.3.5. A személyi feltételek fejlesztése

Továbbra is úgy vélem, hogy **egy intézményvezetőnek hangsúlyoznia kell a kollégáknak az erkölcsi megbecsülését és a pedagógusokkal éreztetni kell a szakmai elismerést a mindennapokban.** Ezen a módon lehet csak a kollégákat megtartani és a jó pedagógusokat az üres álláshelyre csábítani. Fő céljaim közé tartozik, hogy jó szakemberek alkossák a tantestület egészét és a pedagógusok jó munkalétkörben dolgozzanak, így eredményes nevelés és oktatás lesz az iskolában.

Az iskolának szüksége van iskolapszichológusra, aki szakszerűen ellátja tanácsokkal a tanulókat, ha bizalommal fordulnak feléje. Remélhetőleg rövid távon megoldást találhatók a

szakember alkalmazására, amely a gyermekek érdekét szolgálná és a pedagógusok munkáját segítené, az osztályfőnökök munkáját tanácsokkal látná el. Ezt az állást is hiányolom az iskola szervezeti struktúrájából, hiszen nagy szükség lenne rá.

Pedagógiai asszisztensek alkalmazása nagy segítség lenne az osztálytanítók, szaktanárok és napközis nevelők munkájának könnyítésében. A tanulásban lemorzsolódott tanulókat ilyen módon is lehetne segíteni az oktatás folyamatában.

4.3.6. A tárgyi feltételek fejlesztése

Nagyon szerencsés az iskola, hogy hatalmas vonzó ereje van a beiskolázáskor annak, hogy a tanulók számára két részre osztott zöld övezetet biztosíthat az itt tanulóknak. Ezt az előnyt a többi városi iskolával szemben ki kell használni. A meglévő növények frissítésére, újraültetésére lehetne pályázni, vagy akár intézményen belüli támogatásból szebbé tenni a környezetet. Véleményem szerint szükség lenne kerti pavilonokra mindkét udvarrészre és a meglévő beton ülőkékre fa-, vagy műanyag borításra, ahol a gyerekek még szebb helyen, több lehetőséget kihasználva egymás között kommunikálhatnának ebben a rohanó modern világban.

Nagyon fontosnak találom az alsó tagozatos játszótér teljes, balesetmentes felújítását pályázati-, vagy Szülői Közösség támogatása segítségével. Jelenleg nagyon kevés az alsó tagozatos kerti játékok száma, pedig több kint megtartott testnevelésóra taneszközüül is szolgálhatna. Fejleszteni kell a játszórészt, amely az itt tanuló diákoknak és szüleinek, az ide látogató leendő elsősök és szüleinek is elnyerné a tetszését, az iskola menedzselése szempontjából fontos lenne. A Kárász utcai bejárónál kimondottan az iskola rendezett udvarának és felszereltségének a bemutatását szeretném ezzel elérni.

A tornatermi parkettázás 2017 őszén lett felújítva, de sajnos a rossz minőségű munka eredményéül kiszálkásodott, ezért a javítását kell szorgalmazni minél rövidebb idő alatt, hiszen így a testnevelésórákon balesetveszélyes is lehet.

Az épület vizesblokkjai nagyon elhasználódtak, ezért rövid távú célok között szerepelne, hogy fel kell újítani a mosdókat, amely a fenntartó segítségével lehetséges. (A napokban is csőtörés történt.)

A két épületszárnyat összekötő két lépcsőházban három-három emeleten nagyon elkoptak, több mint három évtized alatt, a műanyag lépcsőborítások, néhol hiányosak vagy részben

hiányoznak is. Szükségét látom kicserélni a balesetek elkerülése végett és az esztétikai szép megteremtése érdekében is.

Megszervezném az iskola bútorainak megújítását, felújítását, az iskolapadokra és székekre pályázatokat keresnék. Az asztalos szakemberekkel folytatnám a déli szárny 2. és 3. emeletén a folyosói szekrények átalakítását, mert ez a munka csak abbamaradt és befejezetlenül áll már egy éve.

A modernebb, korszerű számítógépek fontos szerepet töltenek be az iskola életében, az oktatási folyamatban elengedhetetlenül szükséges az interaktív tábla, az osztálytermek felszerelése számítógépekkel, projektorokkal. Az adminisztrációs munka feltétele a digitális eszközök használata. *A meglévő laptopokat kiosztanám a munkaközösség-vezetőknek, hogy minden pedagógus használni tudja a munkaközösségen belül.*

Az e-napló bevezetésével főként nagyon **sürgetném a meglévő számítógépek, digitális eszközök mihamarabbi beszerelését** és nem hagynám állni őket a dobozban. Még több tanári laptopra és tabletre lenne szükség az e-napló naprakész vezetéséhez. .

4.3.7. A hagyományok ápolása

Továbbra is az iskolai nevelőmunka kiemelt területének tartom a hagyományok ápolását, a szülőföld és a haza megbecsülését, emlékeinek megőrzését szolgáló nevelést.

A hagyományörző tevékenységben kiemelt figyelmet kell fordítanunk névadónk emlékének ápolására a Petőfi-napok keretében megrendezett versenysorozatnak, Petőfi Sándorról és verseiről szóló vetélkedővel kiegészíteném minden évben a versenyeket.

Tovább kell folytatni az egyes történelmi évfordulókhoz kapcsolódó iskolai és városi rendezvények szervezését, hiszen ezen a módon is meg lehet mutatni a tehetséges tanulóink szereplését, a kollégák kiváló munkájának eredményét.

Az iskola arculatán nem változtatnék, hiszen népszerűek a beindított tagozataink a városi iskolák között.

Lehetne egy állandó iskolatörténeti kiállítást készíteni, hogy az érdeklődő vendégeink is többet tudjanak meg az iskolánkról.

A tanulók szórakoztató programjaira, tehetségkutató versenyekre, a sulimajálisra szükség van a jövőben is, hiszen a gyermekközpontú elvekre épülő iskolának ez is fontos.

4.3.8. Az intézmény népszerűsítésének fejlesztése**Az iskolánk sikeres menedzselése elengedhetetlen feladata a jó intézményvezetőnek.**

Az intézményvezető fő feladatának tartom, hogy az iskola jó hírneve a fenntartó, a város vezetősége és a szülők felé is eljusson. Az iskola partnereinek meg kell ismerni az intézményt ahhoz, hogy értékeljék a későbbiekben.

Fontos, hogy a kitűnő eredményeinkről a város polgárai jól értesültek legyenek, hiszen akkor lehet egy iskola beiskolázása eredményes és a tanulóinkat akkor tudjuk megtartani 8.osztály végéig, ha az intézményvezető az iskoláról értékes és helytálló információkat ad át a helyi újságoknak, a város közösségi oldalának.

A szülőkkel közvetlen kapcsolattartás elengedhetetlen, a fogadóórákon, a szülői értekezleteken és az SZK üléseken felmerülő kérdésekre adott válaszokkal a szülőkből meg kell erősíteni, hogy a gyermekeiket a megfelelő általános iskolába írták. Véleményem szerint a jó intézményvezetőnek és a tantestületnek megfelelő értékeket kell a szülők felé felmutatni, hogy meggyőződjenek a szülők arról, hogy érdemes ezt az iskolát választani és 6.osztály után sem válasszanak másik intézményt a gyermekük tanulmányainak a folytatására.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Az intézményvezetői pályázatom egy olyan szakmai anyag, amely az iskolánk nevelő-oktató munkáját bemutatja, majd a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyben elfogadom és támogatom az iskola által képviselt értékeket.

A megfogalmazott vezetői céljaimat és elképzeléseimet természetesen a pedagógus kollégáimmal, az intézmény dolgozóival, a tanulókkal, a szülőkkel együtt közös megbeszélések és megfontolt döntések után valósítanám meg.

Kinevezésem esetén arra fogok törekedni, hogy a Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskolának megmaradjon a régi jó hírneve, elégedett és nagy szakmai tudással rendelkező pedagógusok alkossák a tantestületet, amely vonzó legyen a szülőknek és gyermekeiknek egyaránt. Jó kapcsolatot szeretnék fenntartani a fenntartóval és a város vezetőségével, akik elégedettek lesznek az intézmény nevelő-oktató munkájával a jövőben.

A vezetői programomban kijelölt célok megvalósításához kérem a tantestület, az alkalmazotti közösség, a tanulók, a szülők, az önkormányzat és a fenntartó támogatását.

Tisztelettel:

Utasi Eszter

