

Pályázat

az Emberi Erőforrások Minisztere által
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján kiírt
Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola
Intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására

Készítette: Tóthné Patonai Csilla

Nagykőrös

9 Helyzetelemzésre épülő vezetői program

Helyzetelemzésre épülő vezetői programom összeállítását az érvényben lévő köznevelésre, közalkalmazottakra, gyermek-és ifjúságvédelemre vonatkozó törvényeknek megfelelően, és az iskolai dokumentumokat megismerve, tanulmányozva készítettem el.

9.1 Az intézményvezető szerepe, kiemelt feladatai

A köznevelési intézményben az iskola igazgatója különleges helyzetben van: első az egyenlők között.

Az igazgató felelős az iskolában folyó a pedagógiai munka minőségéért, irányítja a nevelőtestület munkáját, a folyamatos fejlesztés, fejlődés katalizátora.

Az Országos Tanfelügyeleti Kézikönyv 2. fejezete alapján az alábbiakban tekintem át az intézményvezető legfontosabb feladatait, kiemelve az általam legfontosabbnak tartott alapelveket.

Az iskola irányítása öt jól körül határolható irányítási elvre épül:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezető elsődleges feladata az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése, valamint a tanulószervezet kialakítása, fenntartása és fejlesztése, fókuszban a tanulási eredményekkel.

Az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatának irányítója.

Feladata a biztonságos, hatékony tanulási környezet kialakítása, megbízható értékelési rendszerek létrehozása és használata.

- Nkt. 4. § 37. a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló definíciója
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rend. 26/A. §, 44/J. §– a működtetés részletszabályai
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rend. 9/A. §– kapcsolódó pedagógiai szakmai szolgáltatások köre.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók köre leginkább hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű diákok. Az intézményben a 2017. okt. 1-jei adatok alapján 24 hátrányos helyzetű tanulót tartanak nyilván, melyből 16 halmozottan hátrányos helyzetű. Ide sorolom még a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulókat, a statisztika szerint 95 fő. Nyilván, itt átfedésekkel kell számolnunk, de így is jelentős azoknak a tanulóknak a száma, akik megsegítésre szorulnak. Az intézményben asszisztensi munkakörben dolgozik gyermek-és ifjúságvédelmi felelős.

Az esélykülönbségek csökkentése felzárkóztatással, motiváló tanítási-tanulási környezet kialakításával, egyéni foglalkozással, mások „jó gyakorlatainak” megismerésével sikeres lehet.

A tanórai kereteken túl be kell vonni ezeket a gyerekeket a tanórán kívüli foglalkozásokba is. A napközitthon nyújtotta lehetőségek nagyban segítik felzárkózásukat. Célszerű arra ösztönözni a szülőket, hogy a hátrányokkal küzdő tanulók vegyék igénybe ezt a lehetőséget. Az iskola Pedagógiai Programjában megjelennek ezek a széles kínálatot nyújtó tanórán kívüli foglalkozások.

Fontos a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció.

A hátrányokkal küzdő, kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében különös gonddal kell kezelni a középiskolai továbbtanulást. Segíteni kell őket és családjaikat a lehetőségekről szóló megfelelő tájékoztatással, szem előtt tartva a reális iskolaválasztást.

Az intézmény bekapcsolódott az Útravaló Ösztöndíj Programba, szükséges további segítő programok felkutatása, kiaknázása.

10.4.4 Tehetséggondozás

„Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben, és el kell érünk azt a valamit bármi áron.” (Marie Curie)

A tehetséggondozás az iskola komplex feladata. A köznevelési törvényben megfogalmazottak értelmében kiemelt területe a magyar köznevelésnek.

Az iskola első feladata ezen a területen, hogy felismerje, azonosítsa a tehetséget, majd felmérje. A tehetséggondozás, fejlesztés ezután kezdődhet el. A tehetséggondozás akkor lehet eredményes, ha rendszeres munkára épül. Ez a munka nem teher, inkább kihívás a pedagógus számára.

Természetes helyszíne a tanóra: az iskolában emelt szintű ének-zene képzés működik az 1-4. évfolyamon, emelt szintű idegennyelvi képzés az 5-8. évfolyamon. A két sikeres kezdeményezés hozzátartozik a Petőfi iskola arculatához.

A következő években érdemes kimunkálni új tagozat indításának lehetőségét, így reális esélyt teremtve a beiskolázási mutatók pozitív elmozdulására, a tehetséggondozás kiszélesítésére.

Az idei tanévben a hatosztályos gimnáziumban jelentkezők száma megnőtt. Arra kell törekedni, hogy a tehetséges tanulók az iskolában maradván a 8. év befejezése után hagyják el az intézményt.

A képességek kibontakoztatásának segítése túlmutat a fenti lehetőségeken. Az iskolai élet számos területén nyílik lehetőségünk, hogy a tanulók személyiségének, képességeinek kibontakoztatását segítsük. A tanórán kívüli lehetőségek: versenyeken, gálákon, bemutatókon való részvétel, szakköri tevékenység, sportkör.

Az Arany János Tehetséggondozó Program hátrányos helyzetű tehetséges diákok számára indult 2000-ben. A program a hátránykompenzációt tekinti legfőbb feladatának. Érdemes ebbe a jól működő rendszerbe bekapcsolni az iskola tehetséges, hátrányos helyzetű diákjait, esélyt teremtve ezáltal, hogy elismert gimnáziumokban, szaggimnáziumokban folytathassák tanulmányaikat.

11 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A stratégiai vezetés és operatív irányítás alapja a közös értékek kialakítása, elfogadtatása, jövőkép kialakítása, azok megvalósítására irányuló közös munka hatékony irányítása. Innovációk, fejlesztések támogatása a tanulás-tanítás eredményesebbé tételének megvalósításához.

11.1 Közös jövőkép

A közös jövőkép kimunkálása a már meglévő értékekre építve a tantestülettel együttműködve lehetséges. Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek azonosításával lehet reális célokat felállítani.

A létrehozott intézményértékelési rendszer, a pedagógus minősítési rendszer lehetőséget ad arra, hogy reális képet kapjunk az iskoláról. A fejlesztési területek megállapításához fel kell használni a külső és belső intézményértékelés eredményeit.

Az intézmény küldetését és jövőképét meghatározza a sok évtizedes eredményes szakmai munka, ami jellemzi. Ezekre az időtálló értékekre, hagyományokra, az iskolahasználók igényeire, a fenntartó elvárásainak figyelembe vételével, a nevelői közösségre építve történhet.

11.2 Kiemelt nevelési célok és azok fejlesztési lehetőségei a személyiségformálás és közösségfejlesztés területén

Az iskola szűkebb környezete **városunk**, Nagykőrös. A Pedagógiai Programban kifejezésre kerül, hogy meghatározó intézmény ebben a közösségben, idáig is aktív részese volt

lakóhelyünk életének. Szerepét tovább kell erősíteni bekapcsolódva a helyi programokba, eseményekbe, ünnepségekbe, versenyekbe, nemcsak résztvevőként, hanem aktív szereplőként, szervezőként.

A Pedagógiai program hangsúlyozottan emeli ki a **tanulók nemzeti identitásának** erősítését, a hazafias nevelést. Ismerjék meg a tanulók a határokon kívülre rekedt magyarság életét. A Határtalanul programba való bekapcsolódás lehetőséget teremt a hetedikes tanulónak a külföldi magyarság életének megismerésére, az iskolaévek óta eredményesen pályázik ezen a programon. Továbbvitele szükséges. Magam is 3 nyertes pályázatot írtam, melyek segítségével a helyi gimnázium és az Arany János Református Általános Iskola tanulói látogattak Erdélybe. Szorgalmazom testvériskolai kapcsolat létesítését a külföldi magyar iskolákkal, mely szélesebb együttműködésre is ad lehetőséget. A Rákóczi Szövetség lehetőségeit is érdemes figyelemmel kísérni, lehetőség szerint bekapcsolódni.

Az Európai Unió nyitottsága könnyebbé teszi a világ megismerését. Az idegennyelv ismerete segíti a tanulókat abban, hogy könnyebben boldoguljanak más országokban is életük során. Ez jó dolog, de meggyőződésem, hogy arra kell nevelni tanulóinkat, hogy hazánkban, Magyarországon találják meg boldogulásukat. Váljanak felelős, cselekvő állampolgárokká.

Az iskolában folyó **erkölcsi neveléstől** nagymértékben függ, hogy felnőttkorukban milyen emberré válnak tanítványaink. A tanórai alkalmak mellett: etika, irodalom, osztályfőnöki óra, az őket tanító pedagógusok személyes példamutatása meghatározó az általános iskolai korosztály számára.

Az iskola célja, hogy a végzős tanulókat megfelelő segítséggel a megfelelő középiskola felé irányítsa. A **pályaorientáció** az osztályfőnökök kiemelt feladata. Az osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken túl pályaválasztási kiállításra látogatással, a középiskolák képviselőinek meghívásával, fórumbeszélgetés szervezésével segíthetjük a szülőket és a tanulókat.

A pályaorientációs munkát segítené, ha tovább tanuló diákjainkról visszajelzést kapnánk a középiskolákból. Eredményeik, haladásuk ismerete visszacsatolás lenne az intézmény számára. Az eredmények elemzése után azok tapasztalatait beépítve még sikeresebb lehet a pályaorientáció.

A **környezeti nevelés** a fenntartható világ alapja: „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!” A környezeti nevelés fókuszában a helyi problémák mellett és globális problémák állnak. A környezettudatos magatartás, szemlélet, életvitel kialakításának egyik színtere a tanóra, elsősorban természettudományos tantárgyak keretében, az osztályfőnöki óra, valamint a napközis foglalkozások. A lehetőségek tárháza azonban bőséges, melyekkel idáig is élt az iskola: Zöld nap, hulladékgyűjtés, tanulmányi kirándulások. Érdemes bekapcsolni a kiemelt napokat: Föld Napja, Állatok Világnapja, Víz Világnapja. Erdei iskolai program megvalósítása hozzájárul a környezettudatosság alakításához.

A természetben tartott, rendhagyó órákkal, játékos foglalkozásokkal környezeti nevelés hatékonyságát növelhetjük: témanap, témahét, üzemlátogatás. Továbbra is érdemes folytatni a már működő, jól bevált tevékenységeket: parkosítás, virágosítás, iskola, tantermi környezet esztétikusabbá, szebbé tétele, tisztán tartása. Lehetőséget kell teremteni arra, hogy városunkban szervezett akciókhoz is csatlakozzon az intézmény. (szemétyűjtés)

A környezeti neveléssel szoros összefüggésben áll a **testi-lelki egészségre** nevelés, ami a személyiségfejlesztés része.

Az **egészséges életmódra** nevelésre tanórán és tanórán kívül is érdemes időt szükséges fordítani. Az egészséges táplálkozás megismerésére nagy hangsúlyt kell fektetni. Az iskolai büfé kínálatában a korszerű táplálkozás igényeinek megfelelő termékek árusítása domináljon.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően meg kell ismertetni a gyermekekkel az alkoholizmus, dohányzás, drog káros hatásait, sőt már a virtuális függőség is megjelent a fiatalok körében. A prevenció eszköze, fórumok, előadások tartása megfelelő szakemberek segítségével, ahová a szülőket is el lehet hívni.

A helyi tanterv rengeteg lehetőséget biztosít testmozgásra a kötelező testnevelésórákon kívül. A tantermi órán kívül úszásoktatás is folyik, ami nagyon öröndetes. Rendelkezésre áll sportpálya, valamint nagy szabad terület az iskola környezetében, így az óráközi szünetekben, napközis foglalkozás keretében is lehetőség van testmozgásra.

A következő tömegsportfoglalkozások működnek a Pedagógiai Programban foglaltak alapján:

- kézilabda
- kosárlabda
- tollaslabda
- labdarúgás
- szertorna
- tenisz
- lovas kultúra oktatás

A programban felsorolt tömegsportfoglalkozások esetében meg kell vizsgálni melyek működnek, az intézmény adottságai, lehetőségei alapján és a tanulói igényinek megfelelően esetleg új sportágak bevonását kezdeményezni.

Az iskola részt vesz a Netfitt felmérésben, melynek eredményei rögzítésre kerültek. A felmérésnek akkor lesz igazán megfogható eredménye, és valódi értelme, ha a diákok felmérése után egyéni fejlesztési tervek készülnek a jobb eredmények elérése érdekében, megtörténik a visszacsatolás is.

Az egészséges életmódra nevelés valósítható meg az osztályfőnökök által szervezett programokon: kerékpártúra, gyalogtúra.

A kormány újonnan indult programja: a vándortábor program, amit felső tagozatos diákok számára szerveznek: evezés, túrázás, kerékpározás. A programba való bekapcsolódás új lehetőség hazánk megismerésére, a virtuális világtól történő elszakadásra és az aktív kikapcsolódásra.

Az iskolának jelentős szerepet kell vállalnia a tanulók **családi életre történő nevelésében**. A NAT-ban ez a témakör kiemelt fejlesztési terület, így több tantárgyban integráltan is megjelenik: biológia, történelem, magyar. Önálló témaként az erkölcsstan, technika tantárgyak tantervében szerepel. Feladatunk, hogy a felnövekvő generációk boldogabb családi élet kialakítására legyenek képesek. A családi életre történő neveléssel szorosan összefüggésben áll, hogy fejlesszük tanulóink **önismeretét**, a **társas kulturáltságukat**, a ismertessük meg a **konfliktusok kezelésének** módját.

Az osztályfőnöki órák lehetőségein túl a napköziotthonos foglalkozások keretében van alkalom közösségi játékokkal, a drámapedagógia eszközeinek alkalmazásával élni.

A kiemelt célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése, megvalósításukhoz projekteken, innovációkban való részvétel támogatása.

A **közösségfejlesztés** három színtere: a tanulói közösség, a szülői közösség, nevelői közösség.

A Pedagógiai Programban igen sok területre megfogalmazódott a fenti közösségek fejlesztésének lehetősége. Kiemelném ezek közül a **MI-tudatot**, ami az együvé, az iskolához való tartozást jelenti tanuló, pedagógus, szülő számára: iskolai ünnepségek, szórakoztató rendezvények, Petőfi Napok, sportrendezvények, kirándulások, táborozások, a szülők részére szervezett rendezvények, a nevelőtestület hagyományai.

A tanuló közösségfejlesztésben az osztályközösség az első fontos helyszín, a pedagógia elvei szerint az osztályfőnök a közösség felelős vezetője, munkája rendkívül összetett, felelősségteljes, a közösségre nézve meghatározó.

Az iskolai közösségfejlesztés tovább lépési lehetőségeit az alkalmazottak, szülők tanulók elképzeléseinek figyelembe vételével, a Szülői Közösség, Diákönkormányzat bevonásával, új elképzeléseknek, ötleteknek teret adva képezem el.

11.3 Nevelőtestület és jövőkép

A jövőkép és célok megvalósítása elkötelezett, és stabil, a közösségi léttel bíró **nevelőtestülettel** lehetséges.

A pedagógus minősítési rendszer támogatása, a hétévenkénti továbbképzések megvalósítása, szakvizsga megszerzésének ösztönzése minél több pedagógus számára kívánatos.

A fluktuáció csökkentése, az óraadó pedagógusok helyett főállású tanárok alkalmazására való törekvést megvalósítandó feladatnak tartom.

A nyugdíjba vonuló pedagógusok szakmai tudásának, tapasztalatának pótlása nehéz. A pályakezdő, újonnan alkalmazott munkaerő mentorálása szükséges ahhoz, hogy a nevelőtestület oszlopos, elkötelezett tagjává váljon.

12 Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézményvezetőként a hiteles és etikus magatartás követése elengedhetetlen.

Hatékonyan vezetni egy iskolát nem egyszemélyes feladat, a vezetés megosztásának híve vagyok.

Igyekszem felismerni erősségeimet és gyengeségeimet, képes vagyok az önreflexióra.

13 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

13.1 A nevelőtestület irányítása

Nyugodt munkahelyi légkör kialakításával, a felmerülő konfliktusok kezelésével, csökkentésével jobb teljesítmény elérése várható.

A tantestületnek csapatként kell működnie, mindenkinek a neki legmegfelelőbb helyen.

A tantestület szakmai munkájának ellenőrzése és értékelése az óralátogatások, tanórán kívüli tevékenységek látogatásával valósul meg. Az ellenőrzések egy tanévre tervezettek, ütemezése az éves munkaterv része, melyet a tanévnyitó értekezleten ismer meg a nevelőtestület.

A munkatársak értékelésében a fejlesztő szemlélet érvényesül.

Az igazgatóhelyettesek a vezető közvetlen munkatársai, kiknek felelősségi köre az SZMSZ-ben foglaltak szerint felosztott. Célszerű minden hét elején szűkebb vezetői értekezletet tartani, ahol a heti konkrét feladatok megbeszélése történik.

A szakmai munkaközösség-vezetők szakterületeiken önállóak, irányítják munkaközösségüket, összeállítják éves tervüket. Az intézménnyel kapcsolatos döntések meghozatalában részt vesznek, képviselik a nevelőtestület véleményét a kibővített vezetői értekezletein. Az értekezletet előre tervezetten, de havi rendszerességgel érdemes összehívni, így tud hatékonyan részt venni a középvezetői réteg a döntéshozatalban.

Az intézményben működik az Intézményi team, mely véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az SZMSZ-ben foglaltak szerint évente ötször ülésezik.

A továbbképzési program és a beiskolázási terv megalkotása során nem hagyható figyelmen kívül a tantestület tagjainak elképzelése, egyéni karriercéljaik megvalósítása, valamint az intézményi tervek megvalósulása.

Az intézményen belül a tudásmegosztás elvét követve támogatható egymás óráinak látogatása, bemutató órák tartásának ösztönzése. Szakmai fejlesztések, jó gyakorlatok kialakítása teheti a nevelőtestületet igazi alkotó műhellyé.

14 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény hatékony menedzselésének megvalósítása céljából, a gazdaságos működtetést kell megvalósítani, biztosítva az intézmény zavartalan működését.

Lényegesnek tartom az adminisztrációs kötelezettségek pontos betartása és betartatása.

Az intézmény eredményes működéséhez törekedni kell támogató kapcsolatrendszer kiépítésére. Az intézményen belül három meghatározó szervezetet emelek ki.

14.1 Támogató kapcsolatrendszer kialakítása

14.1.1 Támogató belső kapcsolatrendszer kialakítása

14.1.1.1 Szülői Közösség

A szülői közösség meghatározó az iskola életében. A Szülői Szervezet szülői Választmány útján vesz részt az intézmény életében. A szülői szervezettel, képviselőikkel a „nyitott ajtó” elvét kívánom alkalmazni. A szülői közösséggel a bizalomra, egymás meghallgatására, nyílt és folyamatos kommunikáció kialakítására törekszem.

A szülők képviselőivel közvetlenül az Intézményi team ülésein, Választmányi értekezleten történik a kapcsolattartás. Közvetetten tájékoztatók, levelezés, az iskola honlapján keresztül. Véleményüket, javaslataikat komolyan kell venni, felhasználni az intézmény éves munkatervének megfogalmazásakor. A szülői közösséggel a bizalomra, egymás meghallgatására, nyílt és folyamatos kommunikáció kialakítására törekszem. Támogató együttműködésük segíti az iskola céljainak megvalósulását.

14.1.1.2 Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat munkáját a hatályban lévő SZMSZ szabályozza.

Fontos, hogy jól működő, alkotó, aktív, diákszervezet tevékenykedjen az intézményben. A diákok önszerveződésének ez az első formája, az első olyan szervezet, ahol gyakorolhatják a demokráciát, érvényesíthetik elképzeléseiket, szavazhatnak, választhatnak. A jól működő diákönkormányzat az iskolai diákélet mozgatórugója.

A diákok ötleteinek, elképzeléseinek megvalósításához az iskolavezetés támogatására is szükség van.

14.1.1.3 Gyermekeinkért-Iskolánkért Alapítvány

Az alapítvány kuratóriumának tagjaival személyes kapcsolat ápolását tűzöm ki célul. Az alapítvány segítése pályázatok írásában, melyek az iskolai rendezvények lebonyolításában, eszközbeszerzésben nyújtanak segítséget az 1%-os adófelajánlásokon túl.

14.1.2 Támogató külső kapcsolatrendszer

Az iskola életében a külső partnerekkel a kapcsolattartás az együttműködésre és a hatékonyságra épül. Tudatos tervezéssel, korrekt kommunikációval lehet a partneri kapcsolatokat megfelelően kezelni, így is alakítva az intézményről alkotott pozitív képet.

Ceglédi Tankerületi Központ: Az iskola fenntartója, biztosítja a biztonságos működéshez szükséges gazdasági feltételeket.

Nagykőrös Város Önkormányzata: Az iskola támogatója, és az iskola is a maga eszközeivel támogatja a várost.

Oktatási-nevelési intézmények: jó kapcsolat kialakítása a városunkban működő óvodákkal, köznevelési intézményekkel.

Nagykőrösi Rehabilitációs Kórház és Rendelőintézet: A tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése, kapcsolat a védőnői, gyermekorvosi szolgálattal.

Nagykőrösi Rendőrkapitányság: Iskolarendőrön keresztül valósulhat meg a kapcsolattartás

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó: a kiemelt figyelmet igénylő tanulók vizsgálatainak, fejlesztésének megszervezése

Humán Szolgáltató Központ: gyermek-és ifjúságvédelmi felelős közreműködésével

Megyei, országos pedagógiai intézetekkel: a szakmai munka támogatására.

14.2 Hatékony munkaerőgazdálkodás

A minőségi munka biztosítása érdekében, célom, hogy az iskolai élet minden területén jól képzett, motivált, megújulásra kész munkatársak dolgozzanak.

A humánerőforrás tervezésénél az egyenletes terhelés megvalósítását, a túlterhelés elkerülését célként jelölöm meg. A pedagógusok esetében fontos, hogy az általa leginkább elképzelt helyet találjuk meg az iskolai munkamegosztásban, ha jó helyen van, ott tud ugyanis a legjobban, leghatékonyabban, legeredményesebben teljesíteni.

14.3 Az intézmény arculata

Városunkban és szélesebb körben is erősíteni kell azt pozitív képet, mely jellemzi az iskolát. A személyes hírvivők: szülők, tanulók, pedagógusok, partnerek szerepén túl, az elért eredményeket, újításokat, programokat a különböző médiákban folyamatosan szükséges kommunikálni.

14.4 Általános működési feltételek

Az intézmény általános működési feltételeinek, üzemeltetésének biztosítása a fenntartó feladata.

Az eredményes, színvonalas nevelés-oktatás biztosításához a fentiekén túl szükség van támogató források bevonására a további fejlesztések biztosítására: pályázati lehetőségek felkutatásával, az alapítvány támogatásának, a szülői közösség anyagi segítségének felhasználásával.

15 Hitvallás

Az iskolai oktató nevelőmunka során a kompetenciaalapú ismeretszerzés, a személyiségformálás és közösségszervezés lehetőségeinek kiaknázásával olyan gyermekeket neveljük, kik az életben korszerű használható tudással, ismeretekkel rendelkeznek. Alkalmassá válnak az önálló ismeretszerzésre, készen álljanak az élethosszig tartó tanulásra. Környezettudatos, felelősségteljes emberekké válnak.

Az iskola pedagógusai számára olyan jövőkép kialakítása, melynek során egyéni karriervágyaikat megvalósíthatják. Az intézmény legyen olyan ösztönző, támogató környezet, amely alkalmas arra, hogy szakmailag magas színvonalon teljesítsenek.

A szülőkkel együttműködve, általuk támogatva tudjuk megvalósítani a kitűzött célokat.

Az iskola feleljen meg a fenntartói elvárásoknak, megőrizve szakmai autonómiáját.

16 Zárszó

A pályázatomban kiemelt öt terület az intézményvezető munkájának alapja, ezen prioritások mentén kívánom végezni intézményvezetői munkámat.

Az oktatásban eltöltött több évtizedes pedagógusi munkám, igazgatóhelyettesi gyakorlatom, munkaközösség-vezetői tapasztalatom alapján képesnek és felkészültnek tartom magam a Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola igazgatói teendőinek ellátására.

Bízom abban, hogy a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülői közösség, és a döntéshozók támogatásával megvalósíthatom vezetői programomat e méltán jóhírű és nagy hagyományokra visszatekintő iskola élén.

Kelt: Nagykőrös, 2018.03.26.


Tóthné Patonai Csilla