

PÁLYÁZAT

Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskola

Intézményvezető
(magasabb vezető)
beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/120/00292-1/2018

Pályázatot kapja:
Emberi Erőforrások Minisztere
Ceglédi Tankerületi Központ
2700 Cegléd, Malom tér 3.

Pályázó:
Utasi Eszter



4.VEZETŐI PROGRAM

4.1.Pedagógiai, vezetői hitvallás

A pedagógus pálya már gyermekkoromban megtetszett. A tanítóim és tanárain kitűnő példák voltak előttem, akiknek minőségi munkája ösztönzött a tanulásra, későbbiekben a tanításra. A gyermekekkel való foglalkozás, a tudás átadása, a nevelő-oktató munka iránti vonzalom a szakmai életutam meghatározója.

A főiskolás éveim óta már közel húsz év eltelt pedagógus munkával és ez azt bizonyítja, hogy örömmel és aktívan gyakorlom a hivatásomat, amely kitölti az életem nagy részét.

Ehhez az iskolához való kötődésemet jól mutatja, hogy nem csak dolgozója vagyok, hanem a régi diákja is voltam a tanulmányaim kezdetekor.

Ez az iskola szorosan kapcsolódik az életemhez, hiszen az iskolával szemben nőttem fel. Tizennyolcadik éve dolgozom a régi általános iskolámban.

1996-ban a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola hallgatójaként egy szociográfiai felmérést készítettem a jelenlegi egyik kollégám osztályában.

1998-ban a hathetes tanítói gyakorlatomat az intézmény egyik 3.-os osztályában végeztem jeles eredménnyel.

A munkám során a jó partneri kapcsolat érdekében a legmeggyőzőbb a nyitottságom, a gyerekeket partnerként kezelem és a közös célért való együttműködés viszonyul. Fontosnak tartom és hiszem, hogy ha az érték- és normaközvetítés hasonló az iskolában és a családban, akkor nagyon könnyen tudom kezelni a tanulóknál előforduló problémákat.

A tanítványaim alapos megismerése és a kollégáimmal való együttműködés munkám hatékonyságát segíti, mivel különböző társadalmi-kulturális közegből érkeznek a diákok.

A tanulásirányítás és szervezés mellett, egyik legfontosabb feladatombként a legoptimálisabb munkatársi-és tanulói közösség kialakítását tartom szem előtt.

A közösségfejlesztésben sokoldalú lehetőségnek tartom a közös szabadidős programok szervezését. Ezek a tevékenységek mindig örömet és újabb kihívást jelentenek a pedagógiai munkámban, és jelenthetnek a vezetői munkám során.

Igyekszem az intézményben harmonikus légkört teremteni. A tanítványaimat és munkatársaimat egymás elfogadására, tiszteletére ösztönzőm.

Szaktanárként és osztályfőnökként is sok magatartási problémával szembesültem, ezért sok konfliktushelyzet megoldásakor inkább az ösztönösség vezérel, mint a tudatosság.

Nagy segítségemre van a tanulókkal kialakított bensőséges viszonyom, a kollégáimmal fenntartott jó kapcsolatom, a szülőkkel együttműködő munkám, amelyet a hatékony kommunikációnak köszönhetek.

A pedagógus munkámat mindig igyekeztem a leghatékonyabban végezni az emberi kapcsolatok elmélyítésével.

Számomra a pedagógus-, intézményvezetői hitvallás a partneri együttműködést, a segítő kéz nyújtását, az új iránti fogékonyságot, a folyamatos megújulást jelenti.

A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

4.2. A célok meghatározása

4.2.1. Rövid távú célkitűzések

- Az intézmény törvényes és szakszerű működésének biztosítása.
- A fenntartó rendelkezéseinek betartására törekedés, annak való megfelelés.
- Az iskola dolgozói megfelelő légkörben dolgozhassanak.
- Információk megosztása.
- Az iskola és a szülők partnerviszonyának megerősítése.
- A beiskolázási létszám növelése az iskoláról kialakított vonzóbb véleménnyel.
- Tehetséggondozás.
- Az egyéni bánásmód erősítése, alkalmazása a tanulóknál, a tanulócsoportoknál.
- A hátrányos helyzetű gyermekek tanulmányi segítése.
- Biztosítani az SNI és a BTMN tanulók fejlesztését szakemberrel.
- A tanulmányokban lemaradt, osztályismétlők számának csökkentése.
- Iskolapszichológusi és még egy pedagógiai asszisztensi álláshely szorgalmazása a fenntartótól.
- Rugalmasságra törekvés a hirtelen változások miatt.

- Nyitottság az újításokra, tanítási módszerekre az iskola profiljának megfelelően.
- Iskolaújság készítése a tanulók kulturális tevékenységre, játékra ösztönző és versenyekre felhívó jellegű kiadvány lenne.
- A könyvtár állományának frissítése, modernizálása.
- Az idegen nyelvű könyvek, szótárak és DVD-k számának növelése a DÖK segítségével.

4.2.2. Hosszú távú célkitűzések

- A fenntartó és az intézmény közötti jó kapcsolat megtartása hosszú távra.
- A szakos ellátottság biztosítása.
- Az iskola több évtizedes hírnevének megtartása és erősítése.
- A diákok és a pedagógusok egymás iránti, egymás közötti tiszteletének megtartása és erősítése a jövőben.
- Gyermekközpontú intézmény megtartása.
- Az intézmény hagyományainak megőrzése, ápolása.
- A szülők bizalmának megerősítése és megtartása.
- Az iskola és a külső kapcsolatrendszere továbbra is együttműködő legyen.

4.3.Fejlesztési elképzelések

4.3.1. A vezetői munka

Az iskola intézményvezetői megbízatásom esetén vezetői tevékenységem fő feladatainak kívánom tekinteni:

- az intézményhez érkező információk ismertetését a tantestülettel, vagy az érintett személyekkel
- a pályázatok fontosságára fel kell hívni a figyelmet, az e-maileket továbbítani az igazgató-helyetteseknek, az érintett munkaközösség-vezetőknek
- a korrekt, megbízható információ-áramlást kell biztosítani a tantestület tagjai között
- a döntések előkészítésekor az új információk hozzáférhetőségének biztosítását
- fontosnak tartom a nagyobb döntések előtt az igazgató-helyettesek, a munkaközösség-vezetők és a kollégák véleményének kikérését
- egyéni és kollektív döntéshozatalt

- a feladatok egyértelmű, közérthető és pontos ismertetését
- a tantestület véleményezésének lehetőségét felkínálom
- a feladatok végrehajtásának egyszerű, pontos megszervezését és végrehajtását
- az iskolai feladatok végrehajtásához a feltételek biztosítását
- továbbképzési lehetőségek biztosítását és megszervezését

A közeli városokban szervezett továbbképzések időpontjainak lefoglalását, megszervezését.

- az ellenőrzést és az építő jellegű értékelést.

4.3.2. A pedagógiai munka feltételeinek fejlesztése

A pedagógiai munka tárgyi feltételeinek alakítása, finanszírozása és fejlesztése a Ceglédi Tankerületi Központ lehetőségeitől függ.

Az iskolában 2018-2019-es tanévben kerül bevezetésre az e-napló.

- Folyamatosan kell fejleszteni és bővíteni az iskola számítógépparkját.
Újítni kell a technikai eszközöket az oktatás terén, mert az iskola ezen a téren nagyon le van maradva.
A pedagógus minősítési eljárások alkalmával észrevehető volt az IKT eszközök hiánya.
- A meglévő taneszközök használatba vételét siettetni kell.
Az iskolánk 2016-2017-es tanévben kapott 3 db interaktív táblát, amelyek még nincsenek teljes mértékben beszerelve, így nem használhatóak, csak kihasználatlanul állnak. Ezen szeretnék változtatni.

2017 decemberében az iskola ITK eszközeinek állománya nagymértékben nőtt, remélhetőleg segíteni is fogják a mindennapi oktatási munkánkat, ha minél előbb be lesznek szerelve.

- A tantermeket fel kell szerelni az évvégén kapott számítógépekkel és projektorokkal minél hamarabb.
- A meglévő eszközök használatára kell ösztönözni a nevelőket.
- A tankönyvrendelés és könyvosztás módjának megváltoztatása segítené a gördülékeny tanévkezdést.
- A pályázatok írásával segíteni lehet a tárgyi feltételek javítását, modernizálását.

- Az e-napló használatához szükséges tárgyi feltételek biztosítása számítógépekkel és megfelelően kialakított hely, vezeték nélküli internetes kapcsolat biztosítása a tantestület tagjai számára.

4.3.3.A nevelők szakmai munkájának fejlesztése

Elsődleges, fő feladatnak azt tartom, hogy biztosítani kell a nyugodt munkalégkört a tantestület tagjai számára ahhoz, hogy sikeres, eredményekben gazdag munkát tudjanak végezni a nevelő-oktató tevékenység során. Az intézmény pedagógusai fontosnak tartják munkájuk szakmai-módszertani megújulását, amelyet folyamatosan beépítenek a munkájukba, amely fejlődést, megújulást szorgalmaznék.

- Az intézmény vezetőjének támogatni kell a továbbképzésekben résztvevőket.
- Szükség van a tanárok szaktantárgyi továbbképzésére, modernizálni az oktatás taneszközeit és módszereit, így magasabb szintű szakmai munka várható el.
- Olyan témájú képzéseket kell választani, megszervezni, ahol értékes, új információkhoz, tudáshoz jussanak a résztvevők. Fontosnak tartom ezt kiemelni a jövőben.
- A bevezetésre kerülő e-napló zökkenőmentes használatának első lépése: az iskola épületébe szervezni egy előadást gyakorlati bemutatóval együtt, hogy a nevelők ne féljenek a sikertelenségtől akkor, ha használni kell az e-naplót.
- Lehetőséget biztosítanék a digitális pedagógiai módszertani képzésre pedagógusoknak.
- A szaktanár széleskörű tudása segíti a tehetséggondozásban résztvevő tanulókat, a tanulmányi versenyek megnyerését.
- Biztosítani kell a versenyeztető tanítóknak, szaktanároknak a tehetséggondozó órákat.
- Az iskolai műsorok színvonalának megtartásához a próba órák és a helyszín biztosítása szükséges.
- A fiatal pályakezdő tanítók/tanárok munkájának segítségét előtérbe kell helyezni az intézményvezető és a tapasztalt kollégák közreműködésével.

Hiszem, hogy a jóindulatú, segítőkész együttműködés meghozza a sikeres szakmai munkát.

4.3.4. Az SNI, BTMN tanulók ellátása, felzárkóztatása, fejlesztése, tehetséggondozás fejlesztése

Kiemelt feladatnak tekintem a sajátos nevelési igényű; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók **egyéni fejlesztését és az esélyegyenlőség biztosítását**.

A nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. A tanulók differenciálása egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vételével.

- Fontosnak tartom az egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazását, újítását a tanítási folyamatban. A személyi feltételek maximálisan adottak a belső fejlesztő pedagógusainkkal és az utazó gyógypedagógusokkal.
- A fejlesztésre használt termeket taneszközökkel, képességfejlesztő játékokkal és számítógépes fejlesztő programok ellátásával fejleszteném pályázati támogatással, a minél sikeresebb tanulmányi eredmények elérése céljából.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában történik. Vannak osztályok ahol több fejlesztésre járó diák tanul, és a pedagógiai asszisztensek segítségével szükséges lenne a pedagógus előrejelzése alapján a meghatározott órákon.
- A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai nevelés-oktatás folyamatában. Fontosnak tartom a pedagógusok nyílt és érthető kommunikációját egymás felé, az egyéni sajátosságokat és az egyéni képességeket figyelembe vevő követelményrendszer kialakítását és gyakorlatba való áthelyezésének megbeszélését.
- A rendszeres és építőjellegű együttműködő megbeszéléseket szorgalmazom a fejlesztő pedagógusok és az osztályfőnökök között. Rendszeres kapcsolatot tartanék az osztályfőnökökkel, a gyermekek szüleivel, ha indokolt a vezetői segítségadás, segíteném a szülőket az osztályfőnökökkel együtt a nevelési gondjaik megoldásában. Figyelemmel kísérném az igazgató-helyettesek beszámolóit alapján a nevelési tanácsadásra küldött tanulók fejlődésének alakulását.
- A tanév során többszöri tantestületi értekezleteken értékelném, elemezném az SNI és a BTMN gyermekek helyzetének statisztikai adatának alakulását, amely alapján a

tanulók fejlődését segítő javaslatokra, gyakorlatias ötletekre ösztönözném a tantestület tagjait. Véleményem szerint az iskola pedagógiai munkájának kitüntetett célja és feladata az a fejlesztő munka legyen, amelynek során szándékaink szerint minden tanulót egyéni adottságai, képességei szerinti maximum elérésére segítünk. Hiszem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, a területek felfedezését szeretném biztosítani a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási-és tevékenységrendszerrel, ahol minden tanuló felfedezheti a neki sikeres tevékenységet.

- „Gyermekeinkért - Iskolánkért” alapítvány a képességfejlesztést, a tehetséggondozást támogató működése továbbra is az iskola feladata maradjon. A ballagási ünnepségen több Petőfi plakettet szeretnék kiosztani akár tanulmányi, akár sport vagy egyéb tevékenység kategóriában. A kitüntetett tanulók névsorát a tantestület közösen határozza meg.
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozást nagyobb óraszámban tervezném, nagyobb hangsúlyt fektetnék rá, hiszen sok a tehetséges tanuló, akikkel érdemes több szakkörön foglalkozni az eredményeket áttekintve. Fontosnak tartom és szorgalmazom a minél több tehetséges tanuló felfedezését, a szerepléseik megszervezését, versenyzésük támogatását a kollégák szakmai tudásuk és tapasztalatuk figyelembe vételével.
- A partneri együttműködésben dolgozunk a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel, így a kapcsolattartás megerősítésére és jó munkakapcsolatra törekednék.

A jövőre tekintve bízok benne, hogy **a támogatással az iskolánk pedagógusai továbbra is nagy gondot fordítanak a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra és az esélyegyenlőség megteremtésére.**

4.3.5. A személyi feltételek fejlesztése

Továbbra is úgy vélem, hogy **egy intézményvezetőnek hangsúlyoznia kell a kollégáknak az erkölcsi megbecsülését és a pedagógusokkal éreztetni kell a szakmai elismerést a mindennapokban.** Ezen a módon lehet csak a kollégákat megtartani és a jó pedagógusokat az üres álláshelyre csábítani. Fő céljaim közé tartozik, hogy jó szakemberek alkossák a tantestület egészét és a pedagógusok jó munkakörben dolgozzanak, így eredményes nevelés és oktatás lesz az iskolában.

Az iskolának szüksége van iskolapszichológusra, aki szakszerűen ellátja tanácsokkal a tanulókat, ha bizalommal fordulnak feléje. Remélhetőleg rövid távon megoldást található a

szakember alkalmazására, amely a gyermekek érdekét szolgálná és a pedagógusok munkáját segítené, az osztályfőnökök munkáját tanácsokkal látná el. Ezt az állást is hiányolom az iskola szervezeti struktúrájából, hiszen nagy szükség lenne rá.

Pedagógiai asszisztensek alkalmazása nagy segítség lenne az osztálytanítók, szaktanárok és napközis nevelők munkájának könnyítésében. A tanulásban lemorzsolódott tanulókat ilyen módon is lehetne segíteni az oktatás folyamatában.

4.3.6. A tárgyi feltételek fejlesztése

Nagyon szerencsés az iskola, hogy hatalmas vonzó ereje van a beiskolázáskor annak, hogy a tanulók számára két részre osztott zöld övezetet biztosíthat az itt tanulóknak. Ezt az előnyt a többi városi iskolával szemben ki kell használni. A meglévő növények frissítésére, újraültetésére lehetne pályázni, vagy akár intézményen belüli támogatásból szebbé tenni a környezetet. Véleményem szerint szükség lenne kerti pavilonokra mindkét udvarrészre és a meglévő beton ülőkékre fa-, vagy műanyag borításra, ahol a gyerekek még szebb helyen, több lehetőséget kihasználva egymás között kommunikálhatnának ebben a rohanó modern világban.

Nagyon fontosnak találom az alsó tagozatos játszótér teljes, balesetmentes felújítását pályázati-, vagy Szülői Közösség támogatása segítségével. Jelenleg nagyon kevés az alsó tagozatos kerti játékok száma, pedig több kint megtartott testnevelésóra taneszközüül is szolgálhatna. Fejleszteni kell a játszórészt, amely az itt tanuló diákoknak és szüleinek, az ide látogató leendő elsősök és szüleinek is elnyerné a tetszését, az iskola menedzselése szempontjából fontos lenne. A Kárász utcai bejárónál kimondottan az iskola rendezett udvarának és felszereltségének a bemutatását szeretném ezzel elérni.

A tornatermi parkettázás 2017 őszén lett felújítva, de sajnos a rossz minőségű munka eredményeül kiszálkásodott, ezért a javítását kell szorgalmazni minél rövidebb idő alatt, hiszen így a testnevelésórákon balesetveszélyes is lehet.

Az épület vizesblokkjai nagyon elhasználódtak, ezért rövid távú célok között szerepelne, hogy fel kell újítani a mosdókat, amely a fenntartó segítségével lehetséges. (A napokban is csőtörés történt.)

A két épületszárnyat összekötő két lépcsőházban három-három emeleten nagyon elkoptak, több mint három évtized alatt, a műanyag lépcsőborítások, néhol hiányosak vagy részben

hiányoznak is. Szükségét látom kicserélni a balesetek elkerülése végett és az esztétikai szép megteremtése érdekében is.

Megszervezném az iskola bútorainak megújítását, felújítását, az iskolapadokra és székekre pályázatokat keresnék. Az asztalos szakemberekkel folytatnám a déli szárny 2. és 3. emeletén a folyosói szekrények átalakítását, mert ez a munka csak abbamaradt és befejezetlenül áll már egy éve.

A modernebb, korszerű számítógépek fontos szerepet töltenek be az iskola életében, az oktatási folyamatban elengedhetetlenül szükséges az interaktív tábla, az osztálytermek felszerelése számítógépekkel, projektorokkal. Az adminisztrációs munka feltétele a digitális eszközök használata. *A meglévő laptopokat kiosztanám a munkaközösség-vezetőknek, hogy minden pedagógus használni tudja a munkaközösségen belül.*

Az e-napló bevezetésével főként nagyon **sürgelném a meglévő számítógépek, digitális eszközök mihamarabbi beszerelését** és nem hagynám állni őket a dobozban. Még több tanári laptopra és tabletre lenne szükség az e-napló naprakész vezetéséhez. .

4.3.7. A hagyományok ápolása

Továbbra is az iskolai nevelőmunka kiemelt területének tartom a hagyományok ápolását, a szülőföld és a haza megbecsülését, emlékeinek megőrzését szolgáló nevelést.

A hagyományőrző tevékenységben kiemelt figyelmet kell fordítanunk névadónk emlékének ápolására a Petőfi-napok keretében megrendezett versenysorozatnak, Petőfi Sándorról és verseiről szóló vetélkedővel kiegészíteném minden évben a versenyeket.

Tovább kell folytatni az egyes történelmi évfordulókhoz kapcsolódó iskolai és városi rendezvények szervezését, hiszen ezen a módon is meg lehet mutatni a tehetséges tanulóink szereplését, a kollégák kiváló munkájának eredményét.

Az iskola arculatán nem változtatnék, hiszen népszerűek a beindított tagozataink a városi iskolák között.

Lehetne egy állandó iskolatörténeti kiállítást készíteni, hogy az érdeklődő vendégeink is többet tudjanak meg az iskolánkról.

A tanulók szórakoztató programjaira, tehetségkutató versenyeire, a sulimajálisra szükség van a jövőben is, hiszen a gyermekközpontú elvekre épülő iskolának ez is fontos.

4.3.8. Az intézmény népszerűsítésének fejlesztése

Az iskolánk sikeres menedzselése elengedhetetlen feladata a jó intézményvezetőnek.

Az intézményvezető fő feladatának tartom, hogy az iskola jó hírneve a fenntartó, a város vezetősége és a szülők felé is eljusson. Az iskola partnereinek meg kell ismerni az intézményt ahhoz, hogy értékeljék a későbbiekben.

Fontos, hogy a kitűnő eredményeinkről a város polgárai jól értesültek legyenek, hiszen akkor lehet egy iskola beiskolázása eredményes és a tanulóinkat akkor tudjuk megtartani 8.osztály végéig, ha az intézményvezető az iskoláról értékes és helytálló információkat ad át a helyi újságoknak, a város közösségi oldalának.

A szülőkkel közvetlen kapcsolattartás elengedhetetlen, a fogadóórákon, a szülői értekezleteken és az SZK üléseken felmerülő kérdésekre adott válaszokkal a szülőkből meg kell erősíteni, hogy a gyermekeiket a megfelelő általános iskolába írták. Véleményem szerint a jó intézményvezetőnek és a tantestületnek megfelelő értékeket kell a szülők felé felmutatni, hogy meggyőződjenek a szülők arról, hogy érdemes ezt az iskolát választani és 6.osztály után sem válasszanak másik intézményt a gyermekük tanulmányainak a folytatására.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Az intézményvezetői pályázatom egy olyan szakmai anyag, amely az iskolánk nevelő-oktató munkáját bemutatja, majd a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyben elfogadom és támogatom az iskola által képviselt értékeket.

A megfogalmazott vezetői céljaimat és elképzeléseimet természetesen a pedagógus kollégáimmal, az intézmény dolgozóival, a tanulókkal, a szülőkkel együtt közös megbeszélések és megfontolt döntések után valósítanám meg.

Kinevezésem esetén arra fogok törekedni, hogy a Nagykőrösi Petőfi Sándor Általános Iskolának megmaradjon a régi jó hírneve, elégedett és nagy szakmai tudással rendelkező pedagógusok alkossák a tantestületet, amely vonzó legyen a szülőknek és gyermekeiknek egyaránt. Jó kapcsolatot szeretnék fenntartani a fenntartóval és a város vezetőségével, akik elégedettek lesznek az intézmény nevelő-oktató munkájával a jövőben.

A vezetői programomban kijelölt célok megvalósításához kérem a tantestület, az alkalmazotti közösség, a tanulók, a szülők, az önkormányzat és a fenntartó támogatását.

Tisztelettel:



Utasi Eszter